

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета

 П.А. Гишин



« 07 » февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Система оценивания результатов обучения

по направлению подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географии»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.08

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Н.С. Евсева

Председатель УМК

 М.А. Каширо

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.3. Осуществляет диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования.

2. Задачи освоения дисциплины

– освоить понятийный аппарат системы оценивания результатов обучения, методических и теоретических основах тестового контроля для решения практических задач профессиональной деятельности;

– создать представление о стратегии и основных направлениях модернизации российского образования в контексте подходов и ведущих задач управления качеством образования;

– сформировать представление о модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;

– развить умение составления тестовых заданий по своему предмету, их апробации в образовательном процессе, и оценивания результатов тестирования, сформировать представление о порядке организации и проведения форм итогового тестирования по географии (ОГЭ и ГВЭ).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по курсу «Теория и методика обучения географии в школе».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции – 8 ч;

– практические занятия – 18 ч.;

в том числе практическая подготовка: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Оценка как элемент управления качеством

Определение понятий «проектирование», «диагностика», «оценка», «отметка», «балл», «менеджмент качества», «качество образования». Показатели качества образования.

Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности.

Роль государственного стандарта в обеспечении качества образования. Проблема качества образования и воспитания в дидактике. Требования к качеству на международном уровне. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса в школе. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Методологические основания управления качеством образования: системный, личностно-деятельностный, квалиметрический, управленческо-технологический, кибернетический, ситуационный и рефлексивный подходы. Соотношение видов знаний в системах «поддерживающего» и «опережающего» образования.

Ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Оценочный метод. Концепция TQM. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества ISO 9001:2000. Особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.

Тема 2. Контроль знаний, учащихся как основной элемент оценки качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.

Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Контроль в процессе обучения. Требования к организации контроля. Оценивания учебных достижений учащихся. Виды оценивания: текущее, периодическое (модульное), итоговое. Формы, функции, организация и виды контроля в педагогическом процессе (входной, текущий и итоговый).

Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Функции и виды оценки. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов.

Экзамен как форма проверочных испытаний. Виды экзаменов. Личностно ориентированная контрольная работа.

Тема 3. Современные средства оценки результатов обучения: рейтинг, мониторинг, портфолио. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. «Портфолио документов». «Портфолио работ». «Портфолио отзывов». Отличие мониторинга от традиционных проверок. Преимущества рейтинговой системы оценивания.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Тесты достижений и тесты способностей. Виды интеллекта. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Три группы трудностей психологического характера. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль. Правополушарные дети. Тревожные дети. Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации. Перфекционисты и «отличники». Аустичные дети. Дети с повышенной психологической активностью (гипертимные дети). Дети с застревающей (паранойальной) акцентуацией.

Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Педагогические тесты. Термины и определения

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современная теория тестов (IRT). Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Тесты как способ оценивания.

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.

Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.

Компьютерное тестирование.

Типы, формы и виды тестовых заданий. Классификация тестовых заданий. Структура тестового задания. Требования к заданиям в тестовой форме. Тестовые задания закрытой формы. Тестовые задания открытой формы. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий. Примеры.

Тема 6. Основные этапы разработки педагогического теста

Определение цели тестирования, области содержания, выбор вида теста, подхода к его созданию.

Анализ содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста.

Составление тестовых (предтестовых) заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.

Разработка и проведение пробного тестирования.

Тема 7. Государственная итоговая аттестация (ГИА): ОГЭ (основной государственный экзамен) и ГВЭ (государственный выпускной экзамен) как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ОГЭ, ГВЭ. Преимущества ОГЭ и ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов.

Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

Тема 8. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по географии и кодификатор. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом. Методика составления заданий для ОГЭ и ЕГЭ.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплины.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК-5.3. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИПК-5.3. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Пример первой (тестовой) части:

- Педагогический тест – это
 - Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересных особенностей и качеств личности.
 - Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.
 - Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.
 - Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.
- Установите последовательность этапов организации процесса измерения уровня подготовленности обучаемых. Проставьте соответствующую цифру возле каждого этапа (1, 2, 3, ...).
 - Проведение измерения;
 - Выбор «цифровой символизации»;
 - Выделение для измерения конкретных знаний, умений и навыков;
 - Оценивание уровня подготовленности.
 - Обработка и оценка результатов измерения.
- Установите соответствие между основаниями классификации тестов и видами тестов.

<i>Основания для классификации</i>	<i>Виды тестов</i>
1) процедура создания	А) стандартизированные и нестандартные тесты
2) средства предъявления	Б) тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений
3) направленность	В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие тесты
4) характер действий	Г) гомогенные и гетерогенные
5) ведущая ориентация	Д) вербальные и невербальные
6) степень однородности задач	Е) тесты скорости, результативности и смешанные тесты
7) цель использования	Ж) бланковые, компьютерные, адаптивные и др.
- Существует несколько классификаций форм тестовых заданий. Считается, что все многообразие существующих заданий может быть сведено к этим видам. Какой из них лишний?
 - тестовые задания закрытой формы;
 - тестовые задания открытой формы;
 - тестовые задания на установление правильной последовательности;
 - тестовые задания на установление зависимости между элементами;
 - тестовые задания на установление соответствия.
- Кто первым из перечисленных учёных разработал педагогический тест:
 - Ф. Гальтон
 - А. Бине
 - В. Макколл
 - Э. Торндайк

Примерный перечень теоретических вопросов второй части:

- Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
7. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
8. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
9. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
10. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
11. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
12. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Б.Блуму)
13. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
14. Дайте определения следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
15. Основные понятия теории педагогических измерений.
16. Уровни измерений в образовании.
17. Задачи тестирования и виды тестов.
18. Расскажите о видах тестов.
19. Расскажите о понятии «трудность теста».
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов? Расскажите о структуре тестового задания.
26. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
27. Как производится экспертиза качества содержания теста?
28. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
29. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
30. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
31. Назовите виды и методы педагогического мониторинга.
32. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерениях?
33. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
34. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
35. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
36. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
37. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утверждение приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).

38. Опишите организацию проведения ЕГЭ.

39. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ.

40. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

41. Единый государственный экзамен по географии, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

42. Современные средства оценивания результатов обучения географии. Тестирование, его психолого-педагогические аспекты. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий и критерии их оценивания. Компьютерное тестирование.

43. Оцените современные средства оценивания результатов обучения географии (рейтинг, мониторинг); накопительную оценку («портфолио»).

44. В чём суть проблем школьной оценки и отметки.

45. Каковы причины неуспеваемости учащихся и способы ее преодоления. Мотивация учения.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

Оценка	Критерии оценки
5	Полный ответ на все вопросы и задания
4	Не полный ответ на все вопросы и задания
3	Не полный ответ не на все вопросы и задания
2	Нет ответа даже на общие вопросы и задания

Для получения допуска к экзамену студент обязан:

- 1) посетить не менее 50 % занятий,
- 2) выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины практические работы;
- 3) написать и защитить один реферат;
- 4) написать эссе,
- 5) провести микроисследование;
- 6) законспектировать и аннотировать статьи (из предложенного списка).

В случае длительного пропуска занятий предусмотрены виды индивидуальных работ, которые оговариваются индивидуально.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

Примерный перечень тем практических занятий

№ п/п	№ раздела	Наименование практических работ
1	2	Балльно-рейтинговая система оценивания
2	2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста
3	2	Разработка тестов по географии
4	3	Принципы создания, структура и содержание КИМов
5	3	Методика составления заданий для ОГЭ и ЕГЭ

Пример практической работы № 3 «Разработка тестов по географии»

Вопросы к занятию:

1. Тестирование в процессе обучения.
2. Типы, формы и виды тестовых заданий. Классификация тестовых заданий.
3. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.

Задания:

1. Изучите структуру тестовых заданий и требования к их созданию.
2. Составьте тесты всех типов по одному из разделов каждого школьного курса географии:
 - тестовые задания закрытой формы,
 - тестовые задания открытой формы.
3. Проверьте друг у друга тесты на наличие ошибок.
4. Начните формировать свой «банк» тестовых заданий

Примерный перечень тем рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
11. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX – начале XX века?
12. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях европейских стран.
13. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях азиатских стран.
14. Значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.
15. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки

Конспектирование или аннотирование 2-х статей из предложенного списка:

Список статей для аннотирования и конспектирования

- 1 Гликман И.З. Возможности учебного рейтинга/ И.З. Гликман// Школьные технологии.- 2018.- № 2. - С. 178-181
- 2 Филатов Е.Н. О системе оценивания знаний в школе для одарённых детей /Е.Н. Филатов// Школьные технологии.- 2018. - № 2.- С. 149-152.
- 3 Ельцова В.Ю. Рейтинговая система как средство контроля при дифференцированном обучении// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020.– № 3 – С. 21-25.
- 4 Ерина Т.М. Диагностические аспекты профилизации образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019 – № 4 – С. 16-21.

Примерный перечень тем эссе

1. Нужны ли «портфолио» в современном образовании?
2. В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?

3. Есть ли будущее у экзамена как формы проверочных испытаний?
4. Каковы наиболее оптимальные формы оценивания учебных достижений учащихся?
5. Есть ли преимущества у рейтинговой системы оценивания?

г) Методические указания по проведению практических работ.

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению практических работ:

1. Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебных и методических пособий, лекций и рекомендованных дополнительных материалов.

2. Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.

3. Для выполнения реферата приводится список рекомендованной литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата и публичного выступления.

4. Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание выполняется на основе предыдущего и ним связано.

5. Составление тестов, оценочных материалов предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем и разделов курса. Подобные задания способствуют развитию критического мышления, умению анализировать и делать выводы.

6. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Основная цель самостоятельной работы магистранта - получение нового знания, упорядочение и углубление имеющихся знаний, формирование у него профессиональных навыков и умений. Изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам относится к внеаудиторной СРС. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами, приведены в таблице, расположенной ниже.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Оценка как элемент управления качеством	Составление глоссария Конспектирование статей	Проверка конспектов статей (аннотаций)
2	Контроль знаний учащихся как основной элемент оценки качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов	Подготовка к дискуссии на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки» Подготовка докладов по: http://ggf.tsu.ru/content/faculty/stru	Заслушивание докладов Дискуссия Терминологический диктант Самоконтроль

	обучения	cture/chair/geography/u-metodika/uresurs/Romaschova/.php Подготовка к терминологическому диктанту по разделу 1	
3	Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней школы	Подготовка рефератов к семинару Разработка тестов по географии Составление балльно-рейтинговой системы оценивания	Защита рефератов Проверка тестов Проверка и обсуждение балльно-рейтинговой шкалы оценивания
4	Формы итоговой аттестации в школе как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования	Конспектирование статей (или аннотации) Написание эссе на тему «ЕГЭ (или ОГЭ): верное средств повышения качества общего и педагогического образования » Проведение микроисследования по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему	Проверка эссе Проверка конспектов статей (аннотаций) Защита творческих исследований

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / В.И.Звонников, М.Б.Чельшкова. – М.: ИЦ «Академия», 2013. –224 с.
- Крылова О.Н. Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. – СПб: Каро, 2015. 128 с.
- Смылакина Н. Н.Современные средств оценивани результатов обучения: учебники и учебные пособия для ВУЗов [Текст] / Н.Н. Смылакина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 176 с. <https://www.ozon.ru/context/detail/id/28339770/>
- Современная оценка образовательных достижений учащихся. Методическое пособие. – СПб: КАРО, 2015. 304 с.

б) дополнительная литература:

- Аванесов, В.С. Содержание теста и тестовых заданий // Педагогические измерения. – 2007. – № 4. – С. 29-60.
- Агронович М., Кондрашов П. Индикаторы оценки качества образования // Директор школы. – 2007. – № 5. –С. 5-16.
- Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. – М., 1984.
- Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М., 2000.
- Барабанов В. География. 8 класс. 36 диагностических вариантов (серия ГИА). – М.: Национальное образование, 2013. 80 с.
- Болотов В. А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования // Единый государственный экзамен: сб. ст. – М., 2005.
- Громова Л. А., Тряпицын С. Ю., Тимченко В. В. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение. – СПб, 2006.
- Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение. Издательство: Формум. –

2005.– 240 с.

- Ефремова Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании. – М., 2003.
- Звонников В. И., Мельникова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.
- Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д. А. Иванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Королева, Н. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: введение в проблему, задания и тесты: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова. – Мурманск: МГГУ, 2012. - 114 с.
- Липатникова, И.Г. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. [Текст] / И.Г.Липатникова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2010. – 254 с.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / сост. Н. М. Петрова. – М.: Дрофа, 2010. — 96 с.
- Петровский, Е.И. Проверка и оценка знаний учащихся. – М: АПН РФ, 2000. – 159 с.
- Родионов Б. У., Татур А. О. Стандарты и тесты в образовании. –М., 1995.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Уч. пособие. – М., 1998.
- Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие/ Под. общ. ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК и ППРО, 2008. –116 с.
- Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся. Сост. Н.Конасова. – М.Учитель, 2014. 144 с.
- Фридман Л. М. Психодиагностика общего образования. – М., 2007.
- Челочникова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2001.
- Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 192 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru
- Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] / сост. А. К. Бурцев, В. А. Звонова. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 89 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79605/>
- Всероссийская ЕГЭ - Олимпиада. География (апрель каждого года). Режим доступа: <http://nic-snail.ru/calendar/1239950>
- Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – М. : Интеграция, 2019. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
- Ефремова, Е. Тестовый контроль в образовании. Уч. пос. Электронная версия. [Электронный ресурс] / Е. Ефремова – Режим доступа: http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/index.php

- Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
- Пуйман, С. А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2019. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
- Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty>
- Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. [Текст] / А.П. Чернявская, Б.С. Гречин– Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2012. – 98 с. Электронная версия пособия: Режим доступа: <http://avkrasn.ru/article-489.html>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

При освоении дисциплины используются:

- 1 – коллекции слайд-презентаций по всем разделам дисциплины;
- 2 – методические разработки и раздаточный материал: учебные пособия, учебные карты необходимые для практических работ;

При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>)

15. Информация о разработчиках

Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии НИ ТГУ.