


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е. В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблема мышления в эпистемологии

по направлению подготовки

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:
«Философия и методология науки и техники»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр


Год приема

2022


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 - И. В. Черникова

Председатель УМК

 Т. В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ПК-2. Способность анализировать современные тенденции в развитии науки, самостоятельно ставить цели и задачи научного исследования в области философии и методологии науки и техники.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику;

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;

ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;

ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями;

ИПК-2.1. Выявляет и анализирует современные тенденции в развитии науки и техники;

ИПК-2.2. Формулирует цели и задачи научного исследования в области философии и методологии науки и техники, на основании выявленных тенденций в развитии науки и техники.

2. Задачи освоения дисциплины

- Знать методы исследования общих и специальных проблем обоснования современной философии науки;
- Уметь формулировать новые цели при исследовании общих и специальных проблем обоснования современной философии науки;
- Владеть навыками получения новых результатов при исследовании общих и специальных проблем обоснования современной философии науки;
- Владеть методами исследования в дисциплинарно организованной науке, а также в междисциплинарных и трансдисциплинарных исследованиях;
- Способность формулировать новые цели и достигать новых результатов при исследовании проблем познания и мышления, специфики получения знания в современной науке и технологиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Эволюционная эпистемология и когнитивная наука», «Техническое знание и техносфера», «Социогуманитарное знание и социальные технологии», «Конструктивизм в познании».

6. Язык реализации

Русский язык.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Различные модели мышления.

Мышление как предмет междисциплинарных исследований. Понятие «мышление». Проявление сущности человека в мышлении. Мышление как предмет междисциплинарных исследований. Мышление как предмет психологии мышления, логики, философии, теории познания, эпистемологии, физиологии, кибернетики, лингвистики и т.д. Методы изучения мышления. Психология XIX—начала XX веков началась именно как психология познания, в качестве объектов исследования в ней выступали восприятие, внимание, память и мышление (Фаликман М.).

Ассоциативная теория мышления. Понимание познания как созерцания. Главный принцип сенсуализма. Концепции мышления в эмпирической, в частности в ассоциативной психологии: теории Томаса Брауна, Джемса Милля, Джона Стюарта Милля, Александра Бэна, Герберта Спенсера. Соединение ассоцианизма с философией позитивизма. Влияние на ассоциативную теорию мышления успехов в области естествознания. Вхождение эксперимента в ассоциативную теорию в конце XIX в. Сведение мышления к процессу ассоциативных связей следов прошлого и наличного сенсорного опыта. Ассоцианизм: мышление не является особым процессом и сводится к простому сочетанию образов памяти.

Бихевиоризм о мышлении как о поведении. Атомистическое истолкование мышления в бихевиоризме (Э.Л. Торндайк, Дж.Б. Уотсон) как реакция на неустранимые противоречия ассоциативного истолкования мышления. Принцип «стимул – реакция». Натуралистический характер мышления.

Мышление с позиций гештальтпсихологии. Изоморфизм физиологической реальности процессов в мозге и психической реальности. Внутренний мир человека как иерархия целостных психических форм. Соотношения мышления и чувственного созерцания. Предметная направленность мысли. Роль предмета в мыслительном процессе. Противопоставление натуралистического или интуитивистического истолкования мышления.

Проблема мышления в современной эпистемологии. Два взгляда на мышление в эпистемологии (мышление – это инновация или традиция): 1) мышление является творческим процессом, мышление – это определённая возможность мыслить иначе, чем прежде (М. Хайдеггер, М. Фуко, М. Мамардашвили, А. Пузырей); 2) мышление – это только те структуры, которые на любом материале, как бы он ни менялся, воспроизводятся в неизменном виде (Аристотель и др.).

Деятельностная теория мышления. Л.С. Выготский и его школа. Обобщение, знаковый характер мышления, выражающийся словом. Опосредованность. Роль чувственного познания в связи мышления с внешним миром. Речь как материальная основа мышления. Связь мысли с внутренним речевым процессом. Проблемная ситуация как начальный момент мышления. Современная наука – раскрытие сущности мышления через исследование: самого мышления и законов его функционирования путем логического анализа; мышления с точки зрения психических функций человека, процессов, протекающих в нервной системе; мышления с помощью средств и методов

кибернетики. Активный рост знания о мозге. Сознание есть мозг. Мышление – активность мозга.

Тема 2. Структура процесса мышления.

Мышление как процесс. Начальная фаза мыслительного процесса – осознание проблемной ситуации. От осознания проблемы – к ее разрешению. Превращение проблемы в задачу. Этап выдвижения гипотез. Реализация и проверка гипотез.

Проблема как начало мышления. Проблема – особый вид интеллектуальной задачи, имеющий следующие характеристики: цель (ориентировочную основу для решения задач); условия, в которых задается данная цель; потребность в достижении цели; недостаточность стандартных средств решения, вытекающих непосредственно из условий. Эвристика. Мышление как процесс решения задач. Различие хода и результатов решения задачи при эмпирическом и теоретическом мышлении. Мыслительные операции: анализ, сравнение, абстрагирование, синтез, конкретизация, обобщение, классификация и категоризация.

Синтетический подход к исследованиям мозга. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Понятие «обратной афферентации» П.К. Анохина и «обратная связь» Н. Винера. Доминирующая мотивация субъекта. Дискуссия на тему «Содержание и значение теории функциональных систем П.К. Анохина».

Тема 3. Принцип развития в мышлении.

Развитие мышления в филогенезе. Биологическая эволюция и возникновение психики. А.Н. Леонтьев: способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия. «Раздражимость» и «чувствительность». Объективный и субъективный аспект чувствительности. Возникновение психики как более эффективного способа приспособления к среде. Зоопсихология и этология о мышлении: сходство и различие мышления человека и животных.

Развитие мышления в онтогенезе. Подход Ж. Пиаже. Практическое, деятельностное происхождение основных интеллектуальных операций. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория формирования и развития интеллектуальных операций П. Я. Гальперина. Особенности и специфика развития мышления в онтогенезе.

Подход Л.С. Выготского. Процесс формирования понятий как высший уровень сформированности речевого мышления. Теоретические предпосылки диагностики умственного развития. Этапы и механизмы творческой деятельности. Творчество как создание нового и развитие потребности в познании. Творческое мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность. Воображение как процесс создания образов предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений. Нарушения мышления.

Тема 4. Проблема отношения языка и мышления.

Тождество языка и мышления. Разделение понятий языка и мысли. В. Гумбольдт: язык – формирующий орган мысли. А. Шлейхер: мышление и язык столь же тождественны, как содержание и форма. Ф. де Соссюр: в языке нельзя отделить ни мысль от звука, ни звук от мысли. Неогумбольдтианство (Л. Вайсгербер) и теории лингвистической относительности Э. Сэпира – Б. Уорфа. А. А. Потебня: «язык есть орган, образующий мысль».

Речь и мозг. Головной мозг как орган мышления. «География» мозга: левое полушарие – речевое полушарие, оно отвечает за речь, ее связность, абстрактное, логическое мышление и абстрактную лексику. Правое полушарие связано с наглядно-образным, конкретным мышлением, с предметными значениями слов.

Логика и язык. Логика как наука о правильном мышлении в его языковой форме. Современная лингвистика: теория несовпадения языковых и логических категорий. Нелогичность мышления, отражение в мышлении эмоций, желаний, характера человека. Гипотеза лингвистической относительности: люди, говорящие на разных языках, видят

мир по-разному, следовательно, каждому языку соответствует своя логика мышления. Зависимость понятий времени и материи от природы языка. Грамматика и логика видоизменяются от языка к языку. Язык – ключ к миру.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная. Искусственные и символические языки (музыкальный, математический, эсперанто, кибернетический и т.п.). Знаковые системы. Теория Л. С. Выготского. Семиотика.

Тема 5. Когнитивная наука.

Основания когнитивной науки. Классификация когнитивных наук по Дж.Миллеру (1920–2012): экспериментальная психология познания, философия сознания, нейронаука, когнитивная антропология, лингвистика, компьютерные науки и искусственный интеллект. Новые методы регистрации активности мозга, эксперименты и их результаты.

Изучение мышления/сознания и ИИ. Работы по математическому моделированию некоторых типов мышления в рамках исследований по искусственному интеллекту. Искусственный интеллект и проблема субъективной реальности. Искусственный интеллект (ИИ) и естественный интеллект (ЕИ): главное отличительное свойство – наличие субъективной реальности. Соотношение ЕИ и ИИ, перспективы их сближения. Осуждение возможностей воспроизведения качеств субъективной реальности на субстратной основе, отличной от биологической. Математическое моделирование некоторых типов мышления в рамках исследований по искусственному интеллекту. Проблема субъективной реальности в исследованиях ИИ

Тема 6 Современные модели сознания.

Модели сознания. Вычислительная модель «слава в мозге» (Д. Деннет), модель «расширенного мозга» (Ф. Варела) и модель «веб-расширенного мозга» (П. Сمارт), а также концепт «коллективный субъект» (И.Т. Касавин) и концепт «сетевое мышление». Дискуссия «Соотношение ЕИ и ИИ, перспективы их сближения». Возможности воспроизведения качеств субъективной реальности на субстратной основе, отличной от биологической. Мысленные эксперименты с «Философским зомби», «Информационным бессмертием», различные теоретически мыслимые варианты существования разумных существ во Вселенной. Развитие технологий и познавательные способности человека. Успехи когнитивной науки и проблемы современного образования.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется согласно балльно-рейтинговой системе в процессе работы студентов на практических занятиях, устных ответов на вопросы, решения практических заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Система оценивания текущего контроля успеваемости по дисциплине носит балльно-рейтинговый характер и является накопительной: учитывает выполнение студентом всех дисциплинарных требований и запланированных форм контроля. Задания разного уровня сложности рассчитаны как на выполнение непосредственно во время занятия (от 0 до 4 баллов), так и в ходе самостоятельной работы (от 0 до 10 баллов). Максимальное количество баллов за все задания – 100 баллов.

Если семестровый рейтинг от 70 баллов и выше, то студент может получить оценку «отлично» автоматически за экзамен, от 50 до 69 баллов – оценку «хорошо», от 20 до 49 баллов – оценку «удовлетворительно».

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене. Студенты, посещавшие лекции и практические занятия, сдают экзамен только по теоретическим вопросам.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в четвёртом семестре проводится по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей: двух теоретических вопросов, которые проверяют уровень сформированности знаниевой компоненты индикаторов компетенций: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-5.1, ИПК-2.1, ИПК-2.2; практического задания, которое проверяет уровень сформированности индикаторов компетенций: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-5.1, ИПК-2.1, ИПК-2.2.

Продолжительность экзамена 1 час.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на обе части билета и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3467>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) Планы практических занятий по дисциплине представлены в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. История и философия науки : учебник для вузов : [по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям / Алексеев Б. Т., Антонова О. А., Бавра Н. В. и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. – 360 с. (Номер доступа в НБ ТГУ: tsu.oai.libtsu.342417)

2. Волков Д. Б. Бостонский зомби. Д. Деннет и его теория сознания. М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 315 с. (Номер доступа в НБ ТГУ: tsu.oai.libtsu. 139394)

3. Колшанский Г. В. Объективная картина мира в познании и языке / Г. В. Колшанский; Отв. ред. А. М. Шахнарович; [Предисл. С. И. Мельника, А. М. Шахнаровича]; АН СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1990. - 103,[4] с. (Номер доступа в НБ ТГУ: tsu.oai.libtsu.340951)

4. Декарт Р. Размышления о первой философии. (PDF файл размещен в курсе Moodle, код доступа: https://moodle.tsu.ru/pluginfile.php/1944899/mod_resource/content/1/Декарт-Р.%20Размышления-о-первой-философии%20PDF.pdf)

5. Юлов В.Ф. Научное мышление. Глава 1. Концепции мышления. (ссылка на текст размещена в курсе Moodle, код доступа: <https://gtmarket.ru/library/basis/6454/6455>)

6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство "Лабиринт", М. , 1999. – 352 с. (PDF файл размещен в курсе Moodle, код доступа: https://moodle.tsu.ru/pluginfile.php/1730506/mod_resource/content/1/Выготский%20Л.С.%20Мышление%20и%20речь.pdf)

7. Акофф Р. Искусство решения проблем. М., 1982. (PDF файл размещен в курсе Moodle, код доступа: https://gtmarket.ru/files/book/Russell_Ackoff_The_Art_of_Problem_Solving.pdf)

8. Думай медленно... решай быстро / Даниэль Канеман»: АСТ; Москва; 2001. Электронный ресурс НБ ТГУ. Номер доступа в НБ ТГУ: tsu.oai.libtsu.299190

9. Матурана У., Варела Ф. Древо познания: биологические корни человеческого понимания. М. Прогресс-Традиция. 2001. 224 с. (Доступ в URL <https://doaj.org/article/63958349825d49458d3bfc50988e19b7>, номер доступа в НБ ТГУ edsdoj.63958349825d49458d3bfc50988e19b7)

б) дополнительная литература:

10. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем (PDF файл размещен в курсе Moodle, код доступа: <https://www.keldysh.ru/pages/BioCyber/RT/Functional.pdf>)

11. Козлова О.Д., Киндеркнехт А.С. Феномен клипового мышления: между стереотипом и ризомой // Вопросы философии. 2018. № 2. (ссылка на текст размещена в курсе Moodle, код доступа http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1874)

12. Конвергенция биологических, информационных, нано- и когнитивных технологий: «вызов философии», круглый стол. Материалы "круглого стола" / В. А. Лекторский [и др.]. // Вопросы философии. - 2012. - № 12. - С. 3-23. (ссылка на текст размещена в курсе Moodle, код доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=644&Itemid=52)

в) ресурсы сети Интернет:

- Сайт Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/ru>
- Гуманитарная энциклопедия портала «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/encyclopedia>
- Портал Информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/>
- Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
- Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Philosophical research online <http://philpapers.org/recent?preset=books>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ситникова Дарья Леонидовна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки.