

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Д. Ю. Баланев

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
Основы семейного консультирования

по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. В. Лукьянов

Председатель УМК

 Э. А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1 - Успешно реализует принципы психологической помощи в решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения;

ИОПК-4.2 - Подбирает соответствующие формы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения;

ИПК-4.1 - Использует психологические технологии для реализации различных видов консультативной помощи и оценивает их эффективность;

ИПК-4.2 - Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность;

ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить принципы психологической помощи в работе с семьей.
- Приобрести навыки подбора формы оказания психологической помощи и программ психологического сопровождения семей.
- Научиться применять различные психологические технологии в психологической работе семьей.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Психология личности, Психология семьи, Психологическое консультирование, Практика индивидуального консультирования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 0 ч.
- практические занятия: 28 ч.
- лабораторные работы: 0 ч.
- в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основания семейного консультирования**

#### **Тема 1. Цели семейного консультирования**

Развивающие, коррекционные, профилактические, адаптивные.

#### **Тема 2. Основные задачи семейного консультирования**

Психологическое консультирование по вопросам выбор брачного партнера и супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика). Психологическая помощь семье при разводах. Консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений. Психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей, беременности и родов, становления родительства; по вопросам супружеской измены, в случаях насилия в семье.

#### **Тема 3. Ресурсы психотерапевтических подходов в практике семейного консультирования**

Психоаналитический подход. Бихевиоральный подход. Феноменологический подход. Системный подход. Трансгенерационный подход.

#### **Тема 4. Основные принципы семейного консультирования**

Принцип добровольности обращения клиента. Принцип конфиденциальности. Принцип личной ответственности клиента. Принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Принцип стереоскопичности диагноза. Принцип выявления подтекста обращения клиента.

#### **Тема 5. Основные формы семейного консультирования**

Индивидуальное консультирование одного из супругов. Параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом. Параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов с разными, но взаимодействующими консультантами. Совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

#### **Тема 6. Методы диагностики и определения проблемного поля семьи.**

Схема психологического анализа семьи как системы. Герограмма. Проективные методики.

### **Раздел 2. Этапы развития семьи по С. Минухину и направления помощи**

#### **Тема 7. Этапы развития семьи по С. Минухину. Первый этап – монада**

Принципы развития семьи на каждом этапе по С. Минухину.

Первый этап – монада. Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

#### **Тема 8. Второй этап – диада**

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

#### **Тема 9. Третий этап – триада – рождение первенца**

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

#### **Тема 10. Четвертая стадия – Кризис ребенка 3х лет**

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

#### **Тема 11. Пятая стадия – Квартет – появление второго ребенка**

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

**Тема 12. Шестая стадия – Первый ребенок идет в школу**

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

**Тема 13. Седьмая стадия – Подростковый возраст первого и/или обоих детей**

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

**Тема 14. Восьмая стадия – Диада – Синдром «опустевшего гнезда»**

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

**Тема 15. Девятая стадия – Возвращение в монаду**

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

**Тема 16. Семейное кризисное консультирование. Задачи и технологии**

Психологическое консультирование семей с проблемами разводов, смерти или болезни супругов, измены, насилия, усыновления приемных детей.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, по результатам тестовых заданий по первому разделу и подготовки конспекта по второму разделу курса.

Тест состоит из 15 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

- 0 баллов – 15 ошибок;
- 1 балл – 14 ошибок;
- 2 балла – 12-13 ошибок;
- 3 балла – 10-11 ошибок;
- 4 балла – 9 ошибок;
- 5 баллов – 8 ошибок;
- 6 баллов – 7 ошибок;
- 7 баллов – 5-6 ошибок;
- 8 баллов – 3-4 ошибки;
- 9 баллов – 2 ошибки;
- 10 баллов – 0-1 ошибка.

**Пример тестовых заданий:**

1. Перечислите основные теоретические концепции, из которых заимствованы ведущие приемы и методы, использованы в семейном консультировании.

- А) когнитивно-поведенческая психотерапия;
- Б) рационально-эмоциональная психотерапия;
- В) системное и эмпирическое направления (Минухин, Сатир и др.);
- Г) все выше перечисленные.

2. Каковы формы семейного консультирования, которые используются в настоящее время?

- А) индивидуальное консультирование одного из супругов;

- Б) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом;
- В) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;
- Г) совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

Подготовка конспектов по второму разделу оценивается по 10-бальной шкале:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1-3 балла – задание выполнено, но в малом объеме и с не описывают содержание пройденных тем (на 30%);
- 4-6 баллов – задание выполнено, объем и содержание конспектов отражает от 40-60%) пройденных тем;
- 7-10 баллов – задание выполнено, объем и содержание конспектов отражает от 70-100%) пройденных тем.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения разбора кейсовых заданий, которые также оцениваются по 10-бальной шкале.

Кейсовые задания представляют собой описание клинический случаев семей. Задача студентов – по данному описанию построить гипотезы относительно той проблемы, которая существует в семье, сформулировать уточняющие вопросы и составить программу помощи или психологического сопровождения семьи.

Выполнение задание оценивается по 10-бальной шкале:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1-2 баллов – задание не выполнено, но не оформлен;
- 3-4 баллов – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям;
- 5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;
- 6 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;
- 7-8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;
- 9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;
- 10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

Итоговый рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных в процессе работы в течение семестра и за выполнение всех заданий промежуточной аттестации.

Распределение весов для текущей аттестации заданий:

- выполнение тестовых заданий по разделу 1 – 0,3
- подготовка конспектов по разделу 2 – 0,3
- задание на промежуточную аттестацию (зачет) – разбор кейсовых заданий – 0,4.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15358>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Векилова С.А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 308 с.

2. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Семейная психология: методика оценка детско-родительского взаимодействия. Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 223 с.

3. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – С.: Класс, 2018. – 304 с.

4. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общ. ред. Посысова Н.Н.. – М.: Юрайт, 2022. – 266 с.

5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 234 с.

6. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 255 с. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/01/15/psihologiya-semi-i-semeynoe-vozpitanie>

7. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 343 с.

8. Шнейдер Л.Б., Рогач М. С. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 576 с.

б) дополнительная литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. – М.: Гардарики, 2008. – 319 с.

3. Сатик В., Бэндлер Р., Гриндер Д. Семейная терапия. Практическое руководство / Пер. с англ. – М.: Институт общественный исследования, 2009. – 224 с.

4. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2000. – 320 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>

4. Флогистон <http://flogiston.ru/>

5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>

6. Вопросы психологии [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)

7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/>

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ, доцент.