

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Основы социальной антропологии**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и практика антропологических исследований**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2020**

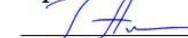
Код дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.10**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

### **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б.1.Б.10. Основы социальной антропологии

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Введение в социальную антропологию» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения. Дисциплина базируется на курсах гуманитарного, социального цикла: Основы антропо- и социогенеза (ОК-10, ОПК-2, ПК-1, ПК-2), Введение в исторические и политические науки (ОК-6, ОК-7, ОПК-1). Предметное содержание дисциплины связано с учебными курсами по этнологии, методам социальной антропологии, археологии.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение основ социальной антропологии. Данная дисциплина предваряет этнографическую практику.

### **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

Первый год обучения, 2 семестр.

### **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Условием освоения дисциплины является знание основных этапов развития европейской цивилизации, английского языка, а также владение элементарными навыками поиска информации в сети Интернет.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из которых 48 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем (24 часа – занятия лекционного типа, 24 часа – практические занятия), 60 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен.

### **6. Формат обучения**

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся по разбору и анализу классических и современных текстов в области социальной антропологии.

### **7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-3)	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-4) – I уровень	(ОПК-4) – I: Уметь выделять проблемные области социальной жизни, где профессиональные антропологи могут быть востребованы
способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи (ОПК-7) – I уровень	(ОПК-7) – I: знать ключевые принципы поиска информации по антропологии, а также основные маркеры качества антропологических текстов
способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2) – I и II уровни	(ПК-2) – I: знать основные теории антропологии и этнологии (ПК-2) – II: формулировать цель и задачи антропологического исследования, применяя знания теории и методологии антропологии и этнологии
готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (ПК-6) – I уровень	(ПК-6) – I: знать основные музеи РФ и мира, содержащие антропологические коллекции, а также архивы и библиотеки университетов – ведущих центров антропологии, уметь пользоваться электронными каталогами и сетевыми ресурсами в целях поиска информации по антропологии и этнологии
владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8) – I уровень	(ПК-8) – I: знать концепции различных антропологических школ и направлений

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Контроль
		Лекции	Семинарские занятия	Практикумы		
<i>Раздел 1. Социальная антропология: границы дисциплины и практики. Профессия антрополога.</i>	4	2			2	
Полевая работа как маркер профессии антрополога: этика, теория и практика.	8	2	2	2	2	
Социальная антропология: краткая история идей. Фило-	8	2			6	

софские предпосылки перехода от изучения «примитивных» к современным обществам: проблема дистанции и рефлексивность.						
<i>Раздел 2. Классические темы социальной антропологии: экономика, власть, религия, этничность.</i>	6	2			4	
Экономическая жизнь как предмет антропологии: дарообмен и современная экономическая антропология	6		2		4	
Власть и социальный контроль в оптике антропологической науки.	8		2		4	
Антропология религии. Коллективные представления и практики: вера, ритуал, символ	6		2	2	4	
Этничность и национализм	6	2	2		2	
<i>Раздел 3. Антропология современных форм жизни: поворот к материальному и гетерогенные сообщества.</i>	8	2		2	4	
Технологии и мобильность как новые вызовы современности: антропологическая перспектива	8	2	2		6	
Миграции, глобализация, транснационализм, идентичность в оптике социальной антропологии.	8		2		4	
Антропология профессий и организаций.	8		2	2	4	
Прикладная антропология	8	2	2		4	
Визуальная антропология и антропология визуального	8		2	2	4	
Антропология в начале XXI века: новые направления и новые вызовы	8	2			6	
<b>Итого:</b>	144	18	20	10	60	36

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие компетенций, включающих 1) готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; 2) способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи; 3) способность использовать базовые знания в области теории и методо-

логии антропологии и этнологии; 4) готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; 5) владение концепциями различных антропологических школ и направлений.

Представляется, что формирование названных компетенций возможно в рамках сочетания *традиционного образовательного подхода*, предполагающего основательное погружение студента в дискурс дисциплины посредством интенсивного начитывания и обсуждения на семинарах антропологических текстов и *творческого подхода*, который реализуется благодаря личному вовлечению студента в антропологическое поле через творческое раскрытие заданных тем с применением основных исследовательских методов – включенного наблюдения, интервью и анализа текстовых и визуальных данных.

Логически курс «Введение в социальную антропологию» разделен на **3 раздела**, каждый из которых предполагает работу как на лекциях и семинарских занятиях, так и выполнение творческого задания (практикумы).

**Раздел 1.** Классический вводный раздел, призванный дать студентам представление о *специфике социальной антропологии как науки*, начиная от ее истоков до настоящего времени, и собственно профессии социального антрополога с акцентом на этические и методологические проблемы его работы. Очень важным аспектом данного раздела являются философские основания антропологии как науки и практики.

**Раздел 2.** В центре внимания студентов окажутся *классические темы* социальной антропологии: экономика, власть, религия, этничность, национализм и идентичность. Работа в рамках этого раздела строится вокруг обсуждения на семинарах основных антропологических текстов в рамках тем «Экономическая жизнь как предмет антропологии: дарообмен и современная экономическая антропология», «Власть и социальный контроль в оптике антропологической науки», «Антропология религии. Коллективные представления и практики: вера, ритуал, символ» и «Этничность, национализм».

**Раздел 3.** В фокусе внимания раздела – *антропологический анализ современных форм жизни* (профессиональных сообществ, организаций, научных коллективов, технических систем и т.д.), а также рассмотрение с антропологической точки зрения таких *вызовов современности как интенсификация миграционных потоков и распространения новых информационных и коммуникационных технологий*. Студентам будет предложено разобраться в прикладном значении антропологических исследований с особым акцентом на методах, теории и методологии. Это наиболее насыщенный раздел курса, как по количеству лекций и семинаров, так и по содержанию творческих заданий.

- **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Форма контроля к разделу 1.**

В результате освоения материалов данного раздела, а именно: а) отработанной на семинаре литературы; б) анализа биографий известных зарубежных и отечественных антропологов; в) выступлений антропологов в медиа, г) просмотра тематических фильмов и написания эссе на тему «Роль социального ученого в современном обществе» предполагается, что студент должен будет уметь выделять проблемные области социальной жизни, где профессиональные антропологи могут быть востребованы (ОПК-4) – I уровень, а также знать концепции различных антропологических школ и направлений (ПК-8) – I уровень.

#### **Форма контроля к разделу 2.**

В результате самостоятельного поиска антропологических текстов в базах данных НБ ТГУ и в более широком пространстве сети Интернет, а также детального обсуждения формы и содержания этих текстов на семинарских занятиях, студент будет знать принципы поиска

информации по антропологии, а также основные маркеры качества антропологических текстов (ОПК-7) – I. Закрепление понимания основных проблем «классической» социальной антропологии осуществляется в рамках коллоквиума по текстам, ставшим классическими в антропологической науке:

- ✓ Б. Малиновский «Аргонавты Западного побережья»,
- ✓ Э. Эванс-Причард «Нуэры»,
- ✓ В. Тернер «Символ и ритуал» и
- ✓ М. Дуглас «Чистота и опасность».

Данный раздел также предполагает формирование у студентов готовности к работе в архивах, музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах. Предполагается, что студент должен после освоения материал раздела знать основные музеи РФ и мира, содержащие антропологические коллекции, а также архивы и библиотеки университетов – ведущих центров антропологии, и уметь пользоваться электронными каталогами и сетевыми ресурсами этих организаций в целях поиска информации по антропологии и этнологии (ПК-6) – I. Для закрепления этих навыков студентам в рамках темы «Антропология религии. Коллективные представления и практики: вера, ритуал, символ» предлагается выполнить следующее творческое задание. Студенты должны, во-первых, составить список литературы, имеющейся в НБ ТГУ и в Библиотеке Конгресса США по теме «Религиозные представления и практики коренных народов Сибири и Америки», и во-вторых, посетить МАЭС ТГУ с целью поиска и описания находящихся там материалов, относящихся к данной теме. Результаты своей работы студенты представляют в форме презентации.

### **Форма контроля к разделу 3.**

Студентам будет предложено разобраться в прикладном значении антропологических исследований с особым акцентом на методах, теории и методологии. Это наиболее насыщенный раздел курса, как по количеству лекций и семинаров, так и по содержанию творческих заданий.

В рамках этого раздела студентам будет предложено выполнить *три творческих задания*.

1. В рамках темы «*Антропология современных форм жизни: поворот к материальному и гетерогенные сообщества*», где речь безусловно пойдет об этнографических исследованиях лабораторных практик в рамках акторно-сетевой теории и других научных подходов (Б. Латур, К. Кнорр Цетина, И. Чалаков), предполагается посещение одной из научных лабораторий Центра превосходства «Bio Clim Land» на базе НИИ ББ ТГУ. В лаборатории студенты должны будут вести наблюдение и взять интервью у сотрудника, чтобы затем представить в виде презентации лабораторию как гетерогенное сообщество (то есть включающее в себя деятелей разной природы, как человеческой – собственно люди, так и не-человеческой – измерительные приборы, образцы, идеи, электронные девайсы и др.).
2. В рамках темы «*Антропология профессий и организаций*» каждый студент должен провести один день с представителем какой-либо профессии на его/ее рабочем месте. Используя метод включенного наблюдения и ведя полевые заметки, студент должен потом описать полученный опыт и представить его в виде презентации.
3. В рамках темы «*Визуальная антропология и антропология визуального*» студент должен выполнить следующее задание. В городе Томске с помощью визуальных методов (фото- и/или видео съемка) раскрыть одну из предложенных тем:
  - ✓ этничность в городском пространстве
  - ✓ мобильность
  - ✓ социальное неравенство
  - ✓ детство

✓ гендерные различия

Результатом этой работы будет умение с помощью знания теории и методологии антропологии и этнологии, формулировать цель и задачи антропологического исследования (ПК-2) – II, достигая ее визуальными методами.

Сквозной целью всех разделов является освоение студентами основных теорий антропологии и этнологии (ПК-2) – I, окончательный контроль которого будет осуществляться в форме экзамена.

### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Основными формами промежуточной аттестации является представление и оценка различных материалов, отражающих содержание курса – эссе на тему «Роль социального ученого в современном обществе», коллоквиум по текстам, ставшим классическими в антропологической науке (Б. Малиновский «Аргонавты Западного побережья», Э. Эванс-Причард «Нуэры», В. Тернер «Символ и ритуал» и М. Дуглас «Чистота и опасность»), презентации итогов 4 творческих заданий и устный экзамен. Перечисленные материалы являются продуктами образовательной деятельности, отражающими полноту и качество работы студента во время освоения курса. Названные материалы объединены в единый комплекс результатов и продуктов образовательной деятельности по данной дисциплине, которые составляют портфолио студента. Требования к подготовке материалов портфолио положены в основание оценки результатов обучения студента по данной дисциплине.

Список экзаменационных вопросов:

**Вопросы делятся по блокам:**

***Первый блок – вводный***

1. Зачем нужна антропология (предмет, методы, уникальность)

Ключевые понятия:

2. Личность
3. Культура
4. Общество
5. Перевод
6. Сравнение
7. Контекст
8. Полевая работа

***Второй блок – История науки***

Персоналии:

9. Бронислав Малиновский
10. Франц Боас
11. Марсель Мосс
12. Эдвард Тайлор
13. Маргарет Мид
14. Клод Леви-Стросс
15. Эдвард Эванс-Причард
16. Альфред Радклифф-Браун
17. Виктор Тернер
18. Клиффорд Гирц
19. Мэри Дуглас
20. Фредрик Барт
21. Мишель Фуко
22. Бруно Латур

Теории:

23. Эволюционизм
24. Диффузионизм

25. Структурный функционализм
26. Культура-и-личность
27. Феминистская антропология
28. Марксистская антропология
29. Структуры мышления
30. Интерпретация вместо объяснения (Интерпретативная антропология)
31. Акторно-сетевая теория

### ***Третий блок – поля исследований антропологии***

32. Родство
33. Язык
34. Пол и возраст
35. Семья
36. Мышление
37. Реципроктность
38. Идентичность
39. Миграции
40. Технологии

## **11. Ресурсное обеспечение:**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### **1. Основная литература:**

Эриксен Т.Х. Что такое антропология? (Учебное пособие). М.: ВШЭ, 2014.

Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы: Сб. статей / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. – М.: НЛЮ, 2012.

Инновации в антропологии: новые направления, объекты и методы в российских антропологических исследованиях. М., ИЭА РАН, 2015.

Барнард А. Социальная антропология: Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009.

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология: Учеб. пособие. Саратов, 2004. – 388 с.

Клакхон К.К.М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. СПб.: Евразия, 1998.

История антропологической мысли / Э. Эванс-Причард. Пер. с англ. А.А. Елфимова; Ст. А.Л. Никишенкова. — М. : Вост. лит., 2003.

Леви-Стросс К. Печальные тропики. М. 2009.

Барт Ф. Введение к сб. "Этнические группы и социальные границы". М.: Новое издательство, 2006

Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / М. Мосс; Сост., пер. с фр., предисловие, вступит, статья, комментарии А. Б. Гофмана. - М.: КДУ, 2011. - 416 с.

Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004.

Дуглас М. Чистота и опасность: анализ представлений об осквернении и табу / Мэри Дуглас. – М.: Канон Пресс Ц, Кучково поле, 2000. – 288 с.

Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.

Эванс-Причард Э.Э. Нуэры: Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов. М.: Наука, 1985.

Латур, Б. Нового времени не было. Эссе по симметричной антропологии / пер. с фр. Д.Я. Калугина; Научн. ред. О.В. Хархордин.. — СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2006. — 296 с.

- Брубейкер, Р. Этничность без групп [Текст] /пер. с англ. И. Борисовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 408 с.
- Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М.: Канон-Пресс-Ц; Кучково поле, 2001.
- Бурдьё П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, 2001.
- Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко. – СПб.: А-сэд, 1994.
- Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / Пер. с фр. В. Наумова под ред. И. Борисовой. — М.: Ad Marginem, 1999.

## 2. Дополнительная литература:

- Латур, Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри сообщества / пер. с англ. К. Федоровой; научн. ред. С. Миляева. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2013. - 414 с.
- Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 384 с.
- Ло Дж. После метода: беспорядок и социальная наука / Перев. с англ. под ред. С. Гавриленко. М.: Изд-во ин-та Гайдара, 2015. — 352 с.
- Копытофф И. Культурная биография вещей: товаризация как процесс // Социология вещей / Под ред. В. Вахштайна. М.: Территория будущего, 2006. С. 134-168.
- Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с.
- Дискуссия на страницах журнала «Антропологический форум» № 24, 2015 - «Незамеченная революция».
- Дискуссия на страницах журнала «Антропологический форум» №5, 2006 – «Этические проблемы полевых исследований».
- Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока / Эдвард Саид. – СПб.: Русский мир, 2006. – 640 с.
- Социология вещей. Сборник статей / Под ред. В. Вахштайна. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). - 392 с.
- Малиновский Б. Баломат: Духи мёртвых на Тробрианских островах // Б. Малиновский. Избранное: динамика культуры. М.: РОССПЭН, 2004. С. 335-438.
- Абашин С. Практическая логика ислама // Антропология социальных перемен / Отв. ред. Э.-Б. Гучинова, Г. Комарова. М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. С. 256-281.
- Асад Т. Что могла бы представлять собой антропология секуляризма? // Логос. 2011. № 3. С. 56-99.
- Абашин С.Н. Среднеазиатская миграция: практики, локальные сообщества, транснационализм // Этнографическое обозрение, № 4, 2012, С. 3-13.
- Латур Б., Вулгар С. Лабораторная жизнь. Конструирование научных фактов. - Глава 2. Антрополог посещает лабораторию // СОЦИОЛОГИЯ ВЛАСТИ, 2012. № 6-7(1). С. 178-234.
- Латур, Б. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир // ЛОГОС 5–6(35) 2002, С.1-32
- Каллон М. Некоторые элементы социологии перевода: одомашнивание морских гребешков и рыбаков залива Сен-Бриё // СОЦИОЛОГИЯ ВЛАСТИ, Том 27, № 1, 2015. С. 196-231.
- Кнор Цетина, Карин. Объектная социальность: общественные отношения в постсоциальные общества знания // Журнал социологии и социальной антропологии, 2002. Том V. № 1, С.101-124.
- Кузнецов Андрей, Шайтанова Людмила. Маршрутное такси на перекрёстке режимов справедливости // СОЦИОЛОГИЯ ВЛАСТИ, 2012. № 6-7(1). С. 137-149.

- Богатырь Н.В. Восстановительный ритуал в современной социотехнологической драме // Этнографическое обозрение. 2011. № 5. С. 58-74.
- Желнина А. «Здесь как музей»: торговые центры как общественное пространство // Laboratorium. 2011. № 2. С. 46-69.
- Аболафия М. Рынки как культуры: этнографический подход // Экономическая социология. Том 4. № 2. Март 2003. С. 63-72.
- Appadurai A. Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization / Arjun Appadurai. - Minneapolis; London: Univ. of Minnesota Press, 1996.
- Auge M. Non-places: introduction to an anthropology of supermodernity / Marc Auge. – 1992. – 122 p.
- Anthropology of Globalization: A Reader / Edited by Jonathan Xavier Inda and Renato Rosaldo. – Blackwell, 2002. – 499 p.
- The Social Life of Things: Commodities in Cultural Perspective / Appadurai A. (ed). Cambridge UP, 1986.
- Boellstorff, Tom. Coming of age in Second Life : an anthropologist explores the virtually human, Princeton: Princeton University Press, 2008.
- Ethnography: Principles in practice /Martyn Hammersley, Paul Atkinson. London New York: Routledge, 1995. – 323 p.
- Linguistic anthropology: a reader /edited by Alessandro Duranti. Malden [a. o.] : Wiley-Blackwell , 2012. – 522 p.
- A reader in the anthropology of religion /edited by Michael Lambek. Malden [a. o.] : Blackwell Publishing , 2013. - 679 p.
- Handbook of ethnography /edited by Paul Atkinson [a. o.] Los Angeles: Sage Publications, 2013. – 507 p.
- Bernard, H. Russell. Research methods in anthropology: qualitative and quantitative approaches / H. Russell Bernard. Altamira Press, 2006. – 821 p.
- Ethnographic fieldwork : an anthropological reader /edited by Antonius C. G. M. Robben and Jeffrey A. Sluka. Malden [a. o.] : Blackwell Publishing , 2007 616 p.
- DeWalt K. and B. Participant Observation: A Guide for Fieldworkers / Kathleen M DeWalt and Billie R. DeWalt. – Altamira Press, 2002. – 286 p.

### 3. Электронные ресурсы:

- Журнал «Антропологический форум» [Электронный ресурс] URL <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>
- Журнал «Этнографическое обозрение» [Электронный ресурс] URL <http://journal.iea.ras.ru/>
- Образовательный портал «Постнаука» [Электронный ресурс] URL <https://postnauka.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 2016- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

### 4. Информационное обеспечение:

Базы данных Научной библиотеки ТГУ (JSTOR, Wiley etc.) – подписки на ведущий антропологические журналы на русском и английском языках.

- **Описание материально-технической базы.**

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

Лаборатория социально-антропологических исследований:

- ПК с выходом в Интернет;
- проектор и экран
- диктофоны
- фотокамера.

## **12. Язык преподавания.**

Русский

## **13. Преподаватели: Садырина А.А., Джанызакова С.Д.**

Авторы курса: ассистент кафедры антропологии и этнологии Садырин А.А., ассистент кафедры антропологии и этнологии Джанызакова С.Д.

Рецензент: доцент кафедры антропологии и этнологии, канд. ист. наук И.Г. Поправко