

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.34 Гендерная психология и психология сексуальности

Гендерная психология - раздел социальной психологии, в котором изучаются закономерности поведения человека в обществе, определённые его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением.

В гендерных исследованиях социальной психологии изучаются такие феномены, как: социализация, предрассудки, дискриминация, социальное восприятие и самовосприятие, самоуважение, возникновение социальных норм и ролей.

Дисциплина даёт возможность сформировать представление об эротических и сексуальных переживаниях, а так же проследить формирование личности через этапы становления сексуальности.

Целями освоения дисциплины «Гендерная психология и психологии сексуальности» являются: расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером и сексуальным поведением, как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Гендерная психология и психологии сексуальности» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

Дисциплина закладывает основы знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности. Содержание учебного курса раскрывает область современных гендерных исследований и представлений о формировании сексуальности, показывает освоение общей методологии гендерного анализа, через призму сексуальности, останавливается на рассмотрении проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права. Данная программа поможет обучающимся расширить перспективу восприятия проблем гендерной психологии, переведет их на новый уровень осмысления.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

1-ый семестр 4-ого года обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 ч, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (26 часов – занятия лекционного типа, 18 часа – занятия семинарского типа) 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»
ОПК-1, способность	ЗНАТЬ: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и

<p>решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПСК-1.2 – I уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.</p> <p>УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.</p>
<p>ПСК-1.6 – I уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять</p>

	<p>клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
<p>ПСК-1.7 – I уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики.</p> <p>УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения.</p>
<p>ПСК-1.8 – I уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и</p>

	концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
--	--

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

«Гендерная психология и психология сексуальности», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские	
1.История развития гендерной проблематики в психологии		4		6 Беседа в форме «круглого стола»
2.Гендерная социализация, гендерная идентичность личности		4	2	6 Беседа в форме «круглого стола» Контрольная работа
3.Гендерные стереотипы		2	2	6 Беседа в форме «круглого стола» Контрольная работа
4.Психологические различия мужчин и женщин		4	2	6 Беседа в форме «круглого стола»
5.Гендерные роли и их нормы.		2	2	6 Беседа в форме «круглого стола»
6.Сексуальность в зеркале культуры и цивилизации.		2	2	6 Беседа в форме «круглого стола»
7.Сексуальность в сакральных и обыденных проявлениях.		2	2	6 Беседа в форме «круглого стола»
8.Биологические и социально-психологические детерминанты сексуальной психологии личности (СПЛ)		2	2	6 Беседа в форме «круглого стола»
9.Сексуальность в динамике онтогенеза личности		2	2	6 Беседа в форме «круглого стола»
10.Феноменология аномального СПЛ		2	2	8 Беседа в форме «круглого стола»
Итого		26	18	62

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

- А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по психологическому консультированию.
- Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1).
- В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).
- Г) Использование дискуссионных, игровых и тренинговых образовательных технологий.

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности».

1. Введение в психологию гендера.

1.1. История развития гендерной проблематики в психологии. Предпосылки развития гендерной психологии: научные предпосылки (социология пола, психология пола); феминистские предпосылки (феминистские концепции, женские исследования). Биодетерминистская и социодетерминистская парадигмы рассмотрения гендерных характеристик человека. Эволюционно-биологический ракурс рассмотрения гендерных различий в теории полового диморфизма В. А. Геодакяна. Теория половых ролей Т. Парсонса.

1.2. Предмет, структура и задачи гендерной психологии. Психологические различия между людьми разного пола, их интерпретация с позиций гендерного подхода. Гендерные исследования как междисциплинарная исследовательская и образовательная практика. Разграничение понятий «пол» и «гендер». Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности. Основные значения термина пол (генетический, гонадный, морфологический, церебральный). Половые различия соматических и психофизиологических свойств.

2. Гендерная социализация.

2.1. Понятие половой гендерной роли.

Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман).

Социальные нормы как основные правила, которые определяют поведение человека в обществе. Причины соответствия гендерным ожиданиям: нормативное и информационное давление. Роль нормативного и информационного давления. Социальная проверка. Основные механизмы подчинения гендерным нормам: уступчивость, одобрение, идентификация. Гендерно-ролевая социализация. Теория когнитивного развития гендера Л. Колберга. Дифференциальная социализация как панкультурное явление. Основные механизмы дифференциальной социализации: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации: детская литература, телевидение, фэйсизм, язык, игрушки.

2.2. Основные этапы формирования половой идентичности.

Процесс формирования психологического пола личности, его механизмы (материале клинических случаев транссексуализма): эмпатия, рефлексия, сигнификация. Отличия во внутриличностной динамике формирования половой идентичности для мальчиков и девочек. Объяснение различий, характеризующих мужскую и женскую индивидуальность и соответствующие роли. (З. Фрейд, Н. Ходороу). Переживания взаимоотношений и взаимозависимости женщинами и мужчинами. Определение маскулинности через обособление, а фемининности через единение (Н. Ходороу). Влияние половых различий на формирование личности в младшем школьном

возрасте. Половые различия в играх детей (Ж. Левер, Л. Колберг). Гендерные различия в формировании идентичности в период юности (Э. Эриксон).

3. Гендерная идентичность личности.

3.1. Понятия психологический пол и гендерная идентичность. Основные этапы становления гендерной идентичности. Виды половой идентичности: базовая, персональная, ролевая (Каган В. Е.) Структура гендерной идентичности (когнитивный, аффективный, конативный компоненты). Биполярная и мультиполярная модели психологического пола.

3.2. Категории маскулинность и фемининность как содержательные составляющие гендерной идентичности.

Концепция андрогинии С. Бэм. Андрогинная модель гендерной идентичности. Множественность и текучесть образов маскулинности и фемининности. Возникновение и трансформации гендерной идентичности: биологический, психологический и социальный уровень. Механизмы конструирования гендерной идентичности, описанные с позиций разных психологических направлений (психанализ, интеракционизм, когнитивизм).

3.3. Феномен кризиса гендерной идентичности.

Основные составляющие мужской идентичности (ориентация на профессиональную самореализацию, потребность отличаться от женщин, установка на эмоционально сдержанное поведение, «рыночная мужественность»). Кризис маскулинности и изменившиеся социальные условия в российском обществе. Основные составляющие женской идентичности. Кризис двойной идентичности (Здравомыслова О. М.). Гендерная идентичность и психологическое благополучие личности.

4. Гендерные стереотипы

4.1. Понятие о гендерных стереотипах, их типология.

Гендерные стереотипы как инструмент классификации окружающих людей на основании их половой принадлежности. Содержание гендерных стереотипов, исследования по выявлению гендерных стереотипов (И. Броверман, Дж. Уильямс и Д. Бест, Дж. Мак Ки, А. Шеррифс, О. Лири, Д. Хартли, К. Гуичи). Исследования стереотипизации мышления профессионалов-психологов. Основные характеристики гендерного стереотипа: согласованность, схематичность, однородность, непротиворечивость, выраженная оценочная и ценностная окраска,

«нагруженность» так называемым «ошибочным» компонентом. **4.2. Жизненные стратегии личности и гендерные стереотипы.** Продуктивные стратегии и тактик поведения мужчин и женщин в плане преодоления традиционных гендерных стереотипов; личностные предпосылки успешной самореализации женщин в профессиональной сфере, а мужчин — в семейной.

5. Психологические различия мужчин и женщин.

5.1. Межиндивидуальные и межгрупповые отличия.

Дискуссии о социобиологическом характере происхождения гендерных различий. Значение изучения социокультурного контекста для верного понимания гендерных различий. Половые различия в период взрослости: физическое развитие (продолжительность жизни, климакс); когнитивное развитие (пространственная визуализация, математическая логика, вербальная логика); социальное развитие (агрессивность и доминантность, дружелюбность и близость, семейные и профессиональные роли).

5.2. Многообразие подходов к объяснению различий между полами.

Психологические отличия между полами: способности к ориентированию в пространстве, математические способности, речевые навыки и агрессивность (Маккоби

и Джеклин). Объяснение различий в способностях мужчин и женщин с точки зрения генетических и средовых воздействий. Подход к объяснению гендерных различий в способностях связанный с изучением организации интеллектуальной активности (Д.Н.Исаев, В.Е.Каган). Общая характеристика различий в когнитивной сфере: пространственное мышление, математические способности, речевые способности. Исследования влияния гормонального фона на успешность решения задач (Р.Л. Вудфорд, Д. Кимура, В. Шут). Различная роль передних и задних отделов коры, а так же правого и левого полушария в выполнении когнитивных функций мужчинами и женщинами. Теория Г. Ленсделла, объясняющая различия физиологических механизмов функционирования мужского и женского мозга. Гендерные различия в агрессивном поведении. Агрессивность как признак маскулинности, детерминированный биологически (Маккоби и Джеклин). Факторы, определяющие агрессивность мужчин женщин: гендер участников конфликта, тип агрессии, конкретная ситуация.

5.3. Различия мужчин и женщин в эмоциональности.

Уровни гендерных различий в эмоциональности: эмпатия и эмпатическая экспрессия; эмоциональные переживания и эмоциональная экспрессия. Гендерные различия в Большой Пятерке факторов: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость к опыту. Гендерные различия по шкале Роттера., в мотивации достижений. Гендерные различия в моральном развитии (К. Гиллиган).

6. Гендерные роли и их нормы.

6.1. Мужская гендерная роль.

Причины, изучения мужской психологии. Мужская гендерная роль, основные механизмы ее усвоения: усиление, наблюдение за моделями, влияние средств массовой информации. Нормы мужской гендерной роли: норма успешности (статуса); норма твердости; норма антиженственности. Новая парадигма изучения мужской гендерной роли (Плек). Модель мужского гендерно-ролевого конфликта: ограничение эмоциональности; гомофобия; социализация контроля, власти и соревнования; ограничение сексуального поведения и демонстрации привязанности; навязчивое стремление к соревнованию и успеху; проблемы с физическим здоровьем (О'Нил). Шкала гендерно-ролевого конфликта.

6.2. Женская гендерная роль.

Психологические проблемы не работающих женщин. Синдром домохозяйки (Таврис и Оффер). Психологические проблемы работающей женщины: исполнение традиционных женских обязанностей по отношению к дому и семье; различия в оплате труда мужчин и женщин; дискриминация при приеме на работу; гендерные нормы и взаимоотношения с другими людьми, низкий статус женщин в организациях и отсутствие у них власти. Явление «стеклянного потолка» и его объяснения. Влияние работы на психическое здоровье женщины. Взаимосвязь с нервными и психическими расстройствами. Теория аккумуляции ролей, объясняющая положительный эффект работы для психического здоровья женщины.

7. Сексуальность в зеркале культуры и цивилизации.

Понятие нормальной и аномальной сексуальности в культурном и социологическом контексте и клиническом контексте.

Сексуальность как стержневое образование человеческой индивидуальности (ВОЗ). Социальная норма сексуального поведения личности (СПЛ). Социальная и культурная регламентация проявлений сексуальности. Конвенциональная мораль и репрессия сексуальности. Исповедь и карнавал как способы контроля и канализации сексуальной энергии. Репрессия и канализация сексуальности в тоталитарных социальных системах

Транс-культуральные аспекты сексуальности. Клинический дискурс сексуальности.

8. Сексуальность в Сакральных и обыденных проявлениях.

Социо-культурные феномены в аранжировке проявлений сопряженных с сексуальностью прагматических смыслов: Табу на инцест и его динамика в процессе цивилизации; формы брака, патриархальные и матриархальные установки в детерминации поло-ролевых диапазонов представителей культуры.

Социокультурные феномены в аранжировке проявлений сопряженных с сексуальностью сакральных представлений.

Символы культуры и сексуальное поведение человека. Мужское и женское начало в символическом выражении, сакральных и обыденных проявлениях.

9. Биологические и социально-психологические детерминанты сексуальной психологии личности (СПЛ)

9.1. Социально-экономические и социально-политические детерминанты СПЛ. Урбанизация и Динамика СПЛ. Сексуальная революция и социальные стереотипы в организации СПЛ. Вопросы межгрупповой толерантности в организации СПЛ. Социальные движения и социальные детерминанты СПЛ. Стереотипы группового восприятия и организация СПЛ. Информационные технологии и феноменология СПЛ в пространстве коммуникативных сетей.

9.2. Биологические детерминанты СПЛ:

Психобиологический интегративный аппарат СП: эндокринная система, Вегетативная нервная система и её высшие центры. Психофизиологические механизмы реализации СПЛ; сексуальная реакция, генитальное возбуждение, процесс разрядки; сексуальное возбуждение как интегрированный процесс. Аффективная аранжировка СПЛ и её энергетическое обеспечение.

9.3. Социально психологические детерминанты СПЛ.

Социальная идентичность и сексуальное поведение. Установки и аттитюды СПЛ и оформление поведенческого репертуара. Конфронтация, симбиоз, избегание, конкуренция и партнёрство в организации ролевого репертуара СПЛ.

Объект и Субъект в СПЛ. Сексуальность в контексте субъект-объектных и субъект-субъектных отношений. Вариативность интенсивности аномальных тенденций; критерии нормы и патологии в системе интерперсональных отношений. Интерперсональная агрессия как фактор активации и репрессии эротического желания; сексуальность как иницирующий фактор преодоления интерперсональных барьеров. Культурно-исторические предпосылки и детерминанты СПЛ: Социальная детерминация поло-ролевого репертуара мужчины и женщины. Феномены массового сознания и их интеграция в систему гендерной идентичности субъекта. Образ мужчины и женщины в современной массовой и элитарной культуре. Социально психологические динамические тенденции в социальной системе Пара-Группа, Динамические механизмы «любовного треугольника».

9.4. Психологические детерминанты СПЛ:

Понятие Эротизма. Дифференциация эротического и сексуального. Эротическое желание и его компоненты. Нежность и забота в структуре эротического желания. Идентификация в структуре эротического желания (субъект и объект идентификации). Психологические защиты как детерминанты репертуарного диапазона СПЛ и сопряжённых феноменов когнитивной и эмоциональной сферы личности. Характерологические и патохарактерологические аспекты в формировании диапазона СПЛ и его реализации.

9.5. Экзистенциальные основания СПЛ

Аутентичность и сексуальность. Идентичность и сексуальность. Границы «Я» и «не-Я» в феноменологии сексуального поведения личности. Дифференциация, диффузность интерпсихических и интрапсихических объектов в генезе функциональных сексуальных расстройств. Автономия «Я» в оформлении репертуара сексуального и эротического

поведения личности. Феноменология СПЛ в контексте представлений о границах Я. Сексуальная страсть и границы Я. Нормальные и аномальные проявления сексуальной страсти. Проблематика объектных отношений в структуре СПЛ. Деформация интенциональной сферы личности в генезе функциональных сексуальных расстройств.

10. Сексуальность в динамике онтогенеза личности.

Сексуальность как фактор онтогенеза личности. Базовые теории психосексуального развития. Ядерная половой идентичность: становление в системе ранних объектных отношений. Проблематика развития объектных отношений личности и сексуальные расстройства. Симбиотические отношения матери и ребёнка и их девиации в оформлении репертуара сексуального и эротического поведения личности. Девиации детско-родительских отношений в генезе девиантных вариантов СПЛ. Перверзная сексуальность как результат развития. Ранние идентификации и результирующая половая идентичность. Понятие бисексуальности. Сексуальность в структуре патопсихологических механизмов.

Интерперсональный подход к классификации сексуальных перверзий.

Проблематика формирования схемы тела в генезе расстройств поведения и расстройств личности. Социогенные эффекты в генезе функциональных сексуальных расстройств образование.

11. Феноменология аномального СПЛ в структуре клиники психических расстройств.

Аномальное СПЛ в клинике диссоциативных и конверсионных расстройств. Феноменология аномального СПЛ в клинике невротических, психотических и пограничных расстройств.

Вариативность форм аномального СПЛ: Промискуитет, садомазохизм, вуайеризм, эксгибиционизм. Дисфункциональные состояния сексуальной сферы в структуре расстройств поведения личности и расстройств личности. Фригидность и импотенция как социогенные образования. Понятие функционального сексуального расстройства.

Феноменология аномального СПЛ в клинике пограничных расстройств. Правовые аспекты и аномального СПЛ. Криминальные формы СПЛ с точки зрения клинической психологии.

Феноменология аномального СПЛ в клинике психотических расстройств: сексуальный дискурс в структуре бредовых и сверхценных идей. СПЛ в структуре параноидальных и паранойяльных проявлений. СПЛ в структуре аффективных расстройств.

Феноменология эротических и сексуальных переживаний в изменённых состояниях сознания.

Концепции терапии функциональных сексуальных расстройств.

Генетические концепции сексуальных перверзий.

Факторы риска девиантного формирования сексуальности в свете Интерперсональной теории Г.С.Салливана; теории объектных отношений М. Кляйн; психодинамической теории З.Фрейда; Невротическое развитие в генезе сексуальных перверзий (К.Хорни). Сексуальная дисфункция в структуре ноогенного невроза. Психологические защиты личности в генезе феноменов девиантной сексуальности.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник [и др.], 2016. - 262, [1] с.: ил., табл.- (Вузовский учебник) - (Электронно-библиотечная система "Znanium.com")
2. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учебное пособие / Фетискин Н. П. - Москва : Форум [и др.], 2014. - 254, [1] с.: ил.- (Высшее образование)

б) дополнительная литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология : [перевод] / Шон Берн. - 2-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Прайм-Еврознак [и др.], 2004. - 318 с.: ил.- (Секреты психологии)
2. Пушкарева Н. Л. Гендерная теория и историческое знание / Наталья Пушкарёва ; [науч. ред. С. О. Ремез] ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - СПб. : Алетейя, 2007. - 495 с.- (Женский проект) - (Гендерные исследования)
3. Змановская Е. В. Основы прикладного психоанализа / Е. В. Змановская. - СПб. : Речь, 2005. - 333,[1] ил.: ил.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://garmoniya.info> Гармония. Психологический информационный сайт. Предлагаются статьи по психологии и отдельные книги для скачивания, а также бесплатные консультации специалистов-психологов.
2. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
3. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре.
4. <http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj. На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта. В разделе «Консультации» есть возможность получить ответ специалиста на интересующие вопросы.
5. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь. Сайт представляет собой Интернет-версию изданных на CD-дисках психологического справочника "Психология — идея, ученые, труды" и "Психология 2000" в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.
6. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого

программного обеспечения и информационных справочных систем; проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, в курсе используются видеоматериалы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Аудиторный фонд – тренинговая аудиторная с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

комплексореабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

12. Язык преподавания русский.

13. Преподаватель: Мамышева Надежда Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.

Автор: Мамышева Надежда Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.

Рецензент: Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.