


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е. В. Сухушина

«04» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Философская антропология XX века**

по направлению подготовки

**47.04.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Актуальные проблемы философии»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

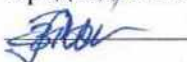
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.06

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В. А. Суровцев

Председатель УМК

 Т. В. Фаненштиль

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– ОПК-4 Способен вести экспертную работу в сфере своей профессиональной деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

ПК-2 – Способен использовать углубленные профессиональные знания по аналитической и континентальной философии в области актуальным проблем философии языка, философской логики, философской онтологии, философии права, политической философии

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику;

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

ИОПК-4.2. Прогнозирует возможные социокультурные последствия.

ИПК-2.1. Знает основные тенденции развития современной аналитической и континентальной философии.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат философской антропологии, увидеть его различия в классическом учении о человеке и в философской антропологии XX и XXI вв.

- Научиться излагать учебный материал, понимать специфику философского взгляда на человека в условиях современного социального и культурного развития.

– Научиться применять понятийный аппарат философской антропологии XX и XXI вв. для понимания современного человека в его культурно-поведенческой модели и в решения практических задач профессиональной деятельности.

- Владеть навыками восприятия и принципами работы с оригинальными и адаптированными философско-антропологическими текстами, в целях их определения в качестве методологической основы для понимания культурно-антропологической и социокультурной картин современного мира.

- Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения относительно проблем философской антропологии XX-XXI вв.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б.1., часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования; а также в ходе дисциплин «Современные проблемы философии», «Нарратология».

Пререквизиты дисциплины дают магистранту базовые знания по истории, истории культуры и истории философии; обеспечивают понимание философии как мировоззренческого знания и специфического стиля мышления, обуславливающих характер антропологической мысли в ее истории и современном состоянии, понимание роли философии в качестве знания, обосновывающего понятие человека в его трансгрессивности и невозможности логического определения, понимание специфики современного учения о бытии, его со-бытийности и нарратологичности.

## **6. Язык реализации**

Русский язык.

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 24 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1.** Исторические и теоретические предпосылки философской антропологии XX в. в классической философии. (0,25 час).

В качестве предпосылок рассматриваются идеи ведущих классиков, философов рационального направления, но связанных с их воззрениями и на чувственное познание тоже, роль интуиции, воображения, отношения к возвышенному. Уделяется особое внимание даймониону Сократа, интеллектуальной интуиции Декарта, открытию воображения Канта, началу экзистенциалистских воззрений Паскаля и возникновению экзистенциализма как философского направления – С. Кьеркегор. «Вторая линия» в истории философии (Паскаль, Шопенгауэр, Ницше, Маркс, Кьеркегор) – исторические предвестия философской антропологии.

**Тема 2.** Антропологический поворот в философии. (0,25 час).

Когда антропология становится философской? Вопрос Канта «Что есть человек?» – начало внимания к философскому взгляду на человека. XX век: вопрос М. Фуко: «Что – есть человек в данную эпоху?». Система поворотов философского знания в XX веке (онтологический, медиальный, пространственный, лингвистический, визуальный). Исторические и культурные условия антропологического поворота в философии. Возникновение экзистенциализма: человек стал проблемой. Обращение к антропологии – это отход от трансцендентального субъекта. Во II Мировую войну Европа расплатилась человеком за рационализированное мышление, науки и технологии. Антропологический поворот в философии – результат и итог деконструкции метафизики. Антропологический поворот в философии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).

**Тема 3.** Судьба субъекта в философии XX-XXI вв. (0,5 час.)

Антроподицея – изменения представлений о человеке в истории философии и культуре. Античность: античные основания понимания человека (бинарность оппозиций, формирование понятия человека в гносеологическом аспекте). Средние века, Возрождение. Новое время – возникновение субъекта. Расчленение субъекта на *res cogito* и *res extensa*. «Человек классической метафизики – крепко сколоченная единица мышления, логический кошмар» (К. Свасьян). Философия Гегеля – начало смерти субъекта в философии. Ницше: «Декарт – это старые бредни». Учение о «сверхчеловеке» и «последнем человеке». XX век: деконструкция как преодоление жестких оппозиций классической антропологии. Фундаментальная онтология, феноменология, герменевтика, философская антропология: «смерть субъекта» и его возрождение.

**Тема 4.** Возникновение философской антропологии XX в. Антропологическая инициатива феноменологии, экзистенциализма, философской герменевтики. (0,5 час).

Возникновение философской антропологии XX века связывается с началом деконструктивистских процессов в философии: с философией становления и со-бытийной онтологией, с именами А. Бергсона (жизненный порыв»), феноменологией Э. Гуссерля, фундаментальной онтологией М. Хайдеггера, герменевтикой Х.-Г. Гадамера. Роль этих новых направлений в философии – деконструкция человека метафизического и трансцендентального субъекта, репрезентирующих антропологическую проблематику классики.

**Тема 5.** М. Шелер – основоположник философской антропологии. (1 час).

М. Шелер и М. Хайдеггер – начало вхождения в философию нового воззрения на человека. Роль феноменологических установок философии М. Шелера для открытия философской антропологии. Основные идеи Работы М. Шелера «Положение человека в Космосе»: феноменологическая редукция объективной реальности как методика, обуславливающая специфику реальности человека, темпоральность человеческого существования, «точка обращения» как встреча человека с Духом, определившая специфику его онтологии, идеация как методика проникновения человека в ту сферу, «где формы чистые живут».

**Тема 6.** Смена философских установок. Этическая составляющая в философской антропологии XX в. (0,5 час).

Аксиология и антропология: проблема соотношения. Существуют ли ценности. Человек не может жить, цenia жизнь абстрактно, безотносительно к тому, какова она. Значение и место учения о ценностях в структуре философской антропологии. Х. Аренд о радикальном зле. Банальное зло как философско-антропологическая категория. Радикальное зло как социально-политическая категория. Неспособность мыслить отказ от способности суждения как причина зла. Неспособность мышления как личностное отчуждение. Современные трансформации категорического императива Канта в учениях о зле как антропологической категории.

**Тема 7.** Философская антропология о субъекте (о субъекте сознания и субъекте телесности) (М. Мерло-Понти, Ж.-Л. Нанси). Телесный субъект. (1 час).

Уход «с королевского места» (М. Фуко) классического трансцендентального субъекта. Тело – открытие феноменологии. Учение философской антропологии о теле. Инициатива философии становления в учении о теле. Как можно помыслить тело? «Тело-без-органов» (А. Арто), «Тело-порог» (В. Подорога) в потоке становления. Тело интенциональное. Категориальный аппарат философии телесности: «тело-касание», «тело-граница», «кожа», «плоть», «внутреннее-внешнее». Потеря идентичности «Я».

**Тема 8.** Конструкты «субъективация» (М. Фуко) и «субъекция» (Дж. Батлер) в философской антропологии XX в. (деконструкция и воссоздание субъекта). (1 час).

Технологическая субъективность М. Фуко: субъект – не «порождающая субъективность» (Кант), он сам порождается-конструируется властью – процесс субъективации. Забота о себе как институт и инструмент порождения субъекта. Роль «микрофизики» власти в порождении субъекта. Порождение субъективности: в армии, клинике, образовании, тюрьме и пр.

Дж. Батлер: роль психоанализа в рождении субъекта: интерполяция, пассионарная привязанность как истоки и методы субъекции.

**Тема 9.** Одежда и - как проблемы философской антропологии XX-XXI вв. (0,5час).

Одежда – вторая кожа. Одежда как украшение. Историческая роль татуировки. «Одежда сделала из нас людей и грозит сделать из нас вешалки для одежды» (Т. Карлейль. «Sartor Resartus. Жизнь и мысли герра Тейфельсдрек»).  
Философский анализ дома и бездомности-отчуждения. Дом: историко-философские и философско-антропологические предпосылки и основания.

Метафизический смысл дома как места человеческой экзистенции. Человеческая бездомность.

**Тема 10.** Гетерология и учение о внутреннем опыте: философско-антропология Ж. Батая. (0,5)

Влияние Ницше. Человек: дологические аффективные влечения, иррациональные, дионисийские импульсы. Интерес Батая к яростной аффективности, низменным, темным, табуированным сторонам человека. Цель философско-антропологической установки – помочь человеку избавиться от контроля разума и общественной морали. Противопоставление гомогенной (упорядоченной, прагматичной, рациональной) и гетерогенной (интенсивные аффективные переживания) реальностей. Гетерология – сочетание непосредственного опыта восприятия гетерогенной реальности и научного анализа этого опыта. Внутренний опыт (предельность, интенсивность, высшее напряжение душевных сил и эмоций) – единственный способ достичь восприятия подлинного бытия. Внутренний опыт как опыт непосредственного переживания гетерогенной реальности. Десубъективация – снятие индивидуального ради растворения во всеобщности мира.

**Тема 11.** Конструирование субъекта паноптическим характером власти Философско-антропологическая программа М. Фуко и современный неомарксизм о человеке. (1 час).

Возникновение философского дискурса неклассического типа. Тезис М. Фуко об изгнании субъекта с «его королевского места». «Инструментальная роль жизни» и проблема «технологической субъективности». Конструирование субъекта паноптическим характером власти. Субъект в ситуации «микрофизики» власти. «Забота о себе» и проблема субъективации. Модели субъекта в философской антропологии М. Фуко: «дисциплинарный субъект», субъект – «недужное тело», «безумный», «преступный», «вождеющий», «патологический».

Л. Альтюссер об «эпистемологическом разрыве» марксизма с традиционным учением о человеке: новая антропология. Категории философской антропологии, по Альтюссеру: Роль и значение социальных институтов в формировании личности. Понятие и антропологическое значение идеологического государственного аппарата. Власть и человек: интерполяция как фактор, порождающий субъекта. Признание как узнавание в индивидуальности субъекта.

**Тема 12.** З. Бауман о человеке в обществе потребления. (0,5 час.)

З. Бауман о специфике современной социальной реальности и смене социальных норм и системы ценностей общества потребления как условий формирования антропологических представлений. Смена рабочей этики эстетикой консьюмеризма. «Субъективность в обществе потребителей – это созданный продукт при забвении человеческого, слишком человеческого». Кредо человеческого существования – «покупаю – следовательно существую». Изменение самоидентичности человека: фантомная или гибридная идентичность. Мифологизация традиции, реверс темпоральности, интерпелляция как техника производства субъективности. Эстетика селфи, шопинг, фитнес-центры и салоны красоты – пролиферация досуговых практик и форм конструирования идентичности.

**Тема 13.** Антропологическая программа Ж.-Л. Нанси. (0,5).

Основные антропологические категории, по Нанси: внутреннее/внешнее, экспозиция, показ, поверхность, бытие-одних-вместе-с-другими, со-бытие, совместное бытие. «Быть человеком это, по крайней мере, не располагать никакой сущностью». «Что или кто есть “мы”, если не сущность?». Отказаться в сущности – значит открыть возможность самодетерминации человека. Принципиальный беспричинный избыток и составляет суть человека. «Существование – только в том, что нечто есть, есть там и тогда, где и когда та же вещь могла бы и не быть». Существование приходит абсолютно». Сущность не предпослана и не приходит никогда. «Существование есть абсолютность не-

сущностной экспозиции, или показа». Сообщество – это и есть бытие выставленных друг другу напоказ. свободы как безосновности и добытийственному «Un-Grund», смыслу как ателеологичности, антифашизму и событию.

**Тема 14.** «Человеке способный» в философской антропологии П. Рикера vs «голая жизнь» Дж. Агамбена . (2 часа).

Феноменология, герменевтика, персонализм, аналитическая и рефлексивная философия – методологическая база философской антропологии П. Рикера. 'l'homme capable - понятие философской антропологии П. Рикера. Содержание категории «Я могу». «Человек способный». Основные категории философской антропологии П. Рикера: «способность», «человек способный», «человеческое действие», «признание», «ответственность», «обещание», «память» Этапы развития философской антропологии П. Рикера: герменевтико-антропологический, аналитический, социо-антропологический. Интерпретация комплекса способностей как основы сущностного бытия человека (онтологизация способностей) и феномена признания как «фундамента» реализации антропологических способностей. Корреляция философско-антропологических дискурсов и актуальных проблем современности в философской антропологии П. Рикера.

**Тема 15.** Хабермас: философско-антропологические идеи. (1,5 час.)

Понятие индивидуальности. Индивидуальность, коммуникация, самость, признание. Три аспекта понятия индивидуальности: невозможность раскрыть в рамках метафизической мысли; перформативное употребление термина «индивидуальность». Отличие от дескриптивного употребления «термина единичность»; возможность лингвистического анализа перформативного употребления личного местоимения первого лица. Человеческое бытие как реализация творчества и свободы раскрывается только в культуре. Человек создает себя и мир через культуру как индивидуальную Вселенную. Роль коммуникации в конституировании субъекта коммуникативного действия. Роль дискурса. Этика дискурса в коммуникативном сообществе. Категориальный аппарат философии Хабермаса: инструментальное/коммуникативное, система/жизненный мир, дискурс, общественность, коммуникативная рациональность.

**Тема 16.** Антропологические аспекты аналитической философии. (0,5 час).

Л. Витгенштейн: следует иметь в виду не только «чистые» логико-философские идеи, но также и автобиографический и антропологический контекст, в котором они возникали. Метафилософское измерение аналитической философии. Счастливая жизнь – жизнь познания. Витгенштейн о тщеславии и смирении как антропологических категориях. Б. Рассел о любви. Д. Чалмерс о «сознающем уме» и квалиа. Сознание как величайшая загадка сознания.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля выполнения практических заданий, тестов по лекционному материалу, доклады и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на кафедре истории философии и логики.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен во втором семестре проводится в устной форме. Билет на устном экзамене включает в себя 2 части.

Первая часть содержит задание, проверяющее навыки (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-4.2), (ИПК-2.1).

Вторая часть содержит задание, проверяющее практические навыки (УК-1, ОПК-4).  
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на обе части билета и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на кафедре истории философии и логики.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=21311>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

9. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Золотухина-Аболина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 251 с.

10. Золотухина Е. В. Философская антропология: учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с.

11. Марков Б.В. Философская антропология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во: Питер, 2017.

12. Гуревич П.С. Классическая и неклассическая антропология: сравнительный анализ. Электронный ресурс: URL: <https://www.klex.ru/t1s>

13. Аналитическая философия: учебное пособие. Под ред. Лебедева М.В., Черныяка А.З. Изд.: М: РУДН. 2004. 740 с.

б) дополнительная литература:

14. Залунин В.И. Философская антропология: проблемы генезиса и предметного самоопределения дисциплины. Электронный ресурс. URL: <https://phsreda.com/e-articles/10258/Action10258-97836.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)

– Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатории, высоко технически оборудованные.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Петрова Галина Ивановна – профессор, доктор филос. наук, профессор кафедры онтологии, теории познания и социальной философии.