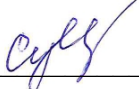


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные теории социального благополучия**

по направлению подготовки

**39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социология управления»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.Ю. Рыкун

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

ПК-2 – Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в сфере проведения и использования результатов социологических и маркетинговых исследований

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

ИОПК-3.2. Оценивает актуальность различных научных концепций для решения конкретной социальной проблемы в локальных условиях

ИОПК-3.3. Определяет пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

ИОПК-3.4. Осуществляет на основании результатов социологических исследований и научных концепций прогнозирование социальных явлений и процессов

ИПК-2.1. Способен ставить и решать организационно-управленческие задачи в процессе проведения социологических и маркетинговых исследований

ИПК-2.2. Способен осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий с использованием данных социологических исследований

ИПК-2.3. Способен на основании результатов социологических и маркетинговых исследований осуществлять прогнозную оценку и консультировать по вопросам принятия управленческих решений

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Владеть навыками применения основных и специальных методов социальной философии и социально-экономических наук в решении задач оценки текущих и планируемых программ в сфере социальной политики

– Научиться создавать новые (авторские) механизмы разрешения нестандартных проблемных ситуаций для осуществления анализа и подготовки рекомендаций относительно текущих и планируемых программ в сфере социальной политики

– Освоить новые, современные варианты теории и практики социологического моделирования и проектирования программ в сфере социальной политики

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б.1.ДВ, часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Социология экономической жизни».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 12 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1. Модели государства всеобщего благосостояния после Второй мировой войны (модель государственного вмешательства (американская модель), социал-демократические модели «смешанной экономики» и «посткапиталистического общества»)**

Механизмы становления и модели государства всеобщего благосостояния. Социальное государство в Германии конца XIX в. Формулировка экономических основ государства всеобщего благосостояния в работах представителей британской экономической и общественно-политической мысли первой половины XX в.: «Экономическая теория благосостояния» А. Пигу. Концепция (Welfare State) Государства всеобщего благосостояния У. Бевериджа. «Общая теория занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса. Создание Всемирного Банка и Международного Валютного Фонда, как инструментов новой международной экономической системы, обеспечивающей развитие экономик развитых промышленных государств. Создание государства всеобщего благосостояния после II Мировой войны в ФРГ – деятельность Л. Эрхарда. Механизмы становления государства всеобщего благосостояния. Модели государства всеобщего благосостояния: Либеральная, Континентальная, Скандинавская. Изменение уровня декоммодификации в зависимости от исторических особенностей формирования вышеназванных моделей Государства всеобщего благосостояния. Общая детерминанта всех трёх моделей Государства всеобщего благосостояния.

**Тема 2. Радикальная «левая» критика государства всеобщего благосостояния, социалистическая и феминистская критика**

Критика теории и практики Государства всеобщего благосостояния. Позиция Ю. Хабермаса. Суть теории Ю. фон Хайека, изложенная в книге «Дорога к рабству», Позиция М. Фридмана в работе «Капитализм и свобода», концепция «умеренного государства М. Крозье. Лозунг Г. Хабермана «Хлеб сегодня, голод завтра». Критика Государства всеобщего благосостояния» в книге Т. Саррацина «Германия. Самоликвидация».

**Тема 3. Экономические и теоретические предпосылки демонтажа государства всеобщего благосостояния (1970-е г.)**

Политика неоконсерватизма Президента США Р. Рейгана и Премьер-министра Великобритании М. Тэтчер. Структурные и циклические кризисы. Мировой энергетический кризис. Факторы новой экономической реальности. Новые экономические и социальные практики в период отказа от модели Государства всеобщего благосостояния

**Тема 4. Радикальная неолиберальная теория социального благополучия: «Новые правые» (Фон Хайек, М. Фридман и др.)**

Неолиберальная теория социального благополучия «Новых правых» (Фон Хайек, М. Фридман, М. Крозье, Г. Хаберман и др.). Оценка позиции «новых правых» З. Бауманом.

**Тема 5. Возможности возрождения социального проекта «модернити» – Ю. Хабермас Постмодернистская критика проекта «модёрнити» – М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар**

Суть концепции Постмодернизма. Теория Макдональдизации как пример одной из основных тенденций развития эпохи постмодерна. Основные элементы формальной рациональности, их плюсы и минусы. Решение проблемы социального благополучия в эпоху постмодерна в жилищной сфере. Ю. Хабермас и У. Бек о будущем общества всеобщего благосостояния в условиях глобализации и «Общества рисков». Ж. Бодрийяр. Потребление насущное и показное. Производство ради воспроизводства системы производства. Использование симулякров в погоне за символами. Расточительство и нищета. Тело, как объект потребления. Использование свободного времени и досуга через призму общества потребления. Причины и сущность Общества потребления. Проблемы социального благосостояния через призму нарастающей сложности развития человечества: Ж.-Ф. Лиотар. Конец «больших нарративов». Концепция «Неуправляемого нарастания сложности».

#### **Тема 6. Теория «рефлексивной модернизации» – Э. Гидденс, У. Бек, С. Лэш**

У. Бек о будущем общества всеобщего благосостояния в условиях глобализации и «Общества рисков». Повышение рефлексии и саморефлексии человека и влияние глобализации на этапе «Поздней современности». Проблема разделения социальных рисков – рост андеркласса. Концепции глобализации: гиперглобалисты, скептики глобализации, трансформационисты. Попытка отхода от глобализации: брекзит, позиция ультра-правых во Франции, изоляционистская риторика Трампа. Теория рефлексивной модернизации: С. Лэш. Проблема изменения ценностей. Черты «рефлексивной современности». Возникновение «Общества рисков», порождение культурной неопределенности (границы между поколениями, между полами, в сфере образования. Индивидуализация социального времени. Глобально-локальная этика. Эмерджентность формирования морали. Концепция трансформации капитализма. Концепция перехода от производства материальных объектов к производству знаков.

#### **Тема 7. Социальное благополучие и теория мировой системы И. Валлерстайна**

Мир-системный анализ: мир-империя, мир-экономика, мир-социализм. Ядро, полупериферия и периферия мир-экономики и проблемы углубления социального неравенства. Концепция транснациональных социальных пространств.

#### **Тема 8. Теории постинтернациональной политики (Розенау, Джилпин, Хэлд). Экологические теории социального благополучия**

Усиление влияния транснациональных структур и снижение роли государства как основного актора международных отношений. Усиление зависимости социального благополучия от включенности в мировое экономическое и политическое пространство. Р. Джилпин: Значимость влияния государств-гегемонов. Д. Хэлд: концепция «расчленённого суверенитета». Формирование «глобального гражданского общества». Отличие воздействия на общество интернета от воздействия традиционных СМИ.

Концепция А. Мола и Г. Спааргена в работе «Глобализация и экологические реформы» Экологические риски. Взаимосвязи экономической и экологической рациональности. Осмысление общественного развития с точки зрения взаимодействия общества и среды. Детерминированность процесса создания глобального общества глобальными опасностями, и глобальными рефлексиями.

#### **Тема 9. Постмодернистские теории социального благополучия (З. Бауман, П. Леонард). Социальное благополучие в эпоху позднего капитализма: теории креативного класса**

Концепция «Качества жизни». Особенности «текущей современности». Богатство и бедность – раскол между пространством и временем. Инструментальный кризис развития общества. Проблемы социальной эксклюзии и расширения андеркласса. Необходимость сохранения принципа солидарности. Удовлетворение потребностей разного уровня. Анализ книги Р. Флориды «Креативный класс: люди, которые меняют будущее». Воззрений автора

относительно потенциала новых социальных структур, меняющих экономические и социальные кластеры современности. Потенциал предлагаемых креативным классом идей для повышения динамики развития территорий. Взаимозависимость перемещения инвестиционного капитала от локализации креативных личностей. Задачи власти и бизнеса по привлечению креативщиков на территорию. Критика Д. Коткиным взглядов Р. Флориды по поводу среды, в которой формируется креативный класс. Критика взглядов Р. Флориды Д. Пек, утверждающей, что дискурс Флориды – всего лишь неприятный камуфляж неолиберального проекта, рассматривающего экономическую эффективность гораздо выше и в ущерб социальной солидарности.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, участия в семинарско-практических занятиях, написания эссе, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий при подготовке к семинарским занятиям. Комплекс заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов знаний и умений использования тематического содержания дисциплины для решения фундаментальных и прикладных задач. Результаты выполнения заданий должны найти опосредованное отражение в эссе.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

### **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Зачет в третьем семестре** проводится в устной форме.

Обязательным условием допуска к зачету является положительная оценка по всем учебным заданиям, предусмотренным программой дисциплины. Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет следующих форм оценивания:

1. результаты выполнения эссе (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4., ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.);
2. результаты ответа на вопросы устного зачета (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4., ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.).

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20559>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фонде оценочных материалов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Бартенев С. А. История экономических учений : Учебник / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - Москва : Издательство "Магистр", 2018. - 480 с.

2. Кубедду Р. Либерализм, тоталитаризм и демократия: политическая философия австрийской школы: пер. с англ. / Р. Кубедду; науч. ред. А. Куряев. – М.: Социум, 2014. – 404 с.

б) дополнительная литература:

1. Антология экономической классики: в 2 т. / Т. Р. Мальтус, Дж. М. Кейнс, Ю. Ларин; предисл., сост. И. А. Столяров. – М.: Эконов, 1992. – Т. 2. – 487 с.

2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования: пер. с англ. / Д. Белл; под ред. В. Л. Иноземцева. – М.: Академия, 1999. – 783 с.

3. Бережнова М. Л. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: исследовательские подходы и интерпретации / М. Л. Бережнова, А. А. Борисов, В. Н. Ракачев [и др.]; под ред. Г. И. Зверевой. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 187 с.

4. Лиотар Ж. Состояние постмодерна: пер. с фр. / Ж.-Ф. Лиотар; пер. Н. А. Шматко. – СПб. М.: Алетейя: Институт экспериментальной социологии, 1998. – 160 с.

5. Масловский М. В. Социология политики: классические и современные теории: учебное пособие / М. В. Масловский. – М.: Новый учебник, 2004. – 172 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Независимый институт социальной политики [Электронный ресурс] // Официальный сайт Независимого института социальной политики. URL: <http://www.socpol.ru/>

– Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

– Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс] // Официальный сайт Журнала исследований социальной политики. URL: <https://www.hse.ru/mag/nohead/jsps>.

– 60 параллель [Электронный ресурс] // Сайт журнала «60 параллель». URL: <http://www.journal.60parallel.org/>

– – Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Рыкун Артем Юрьевич, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы