

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Биологического института

  
\_\_\_\_\_ Д.С. Воробьев

«30» марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

по направлению подготовки

**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.09

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ Т.Э. Кукина

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ А.Л. Борисенко

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-4 – способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ.

**Целью** освоения дисциплины является формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции (английский язык) в рамках компетенции УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– обеспечить овладение умениями осуществления устной и письменной коммуникации на английском языке, в условиях профессионально ориентированного контекста с использованием релевантных лексических и грамматических формул;

– способствовать освоению базовой терминологии в рамках изучаемой специальности / направления / профиля с целью адекватного моделирования и реализации профессионального дискурса;

– научить анализировать иноязычные тексты (в том числе аутентичные) профессиональной направленности, включая полимодальные (аудио- и видео-), для решения практических задач в профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, 2, 3 зачет.

Семестр 4, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются установление начального уровня владения английским языком (0 — A1 – A2 — B1 — B2) по результатам входного тестирования / собеседования и распределение в учебную группу соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции (начинающую или продолжающую) с последующей коррекцией траектории с учетом достигнутого базового уровня в направлении к уровню B2 (см. Приложение 1).

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа, из которых:

- лекции: 0 ч;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 136 ч;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 136 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **1 семестр**

**Тема 1.** Самопрезентация (мой досуг, хобби, увлечения, моя семья, семейные традиции, мой родной город). Вводно-корректирующий грамматический курс (функции глаголов be, do, have; порядок слов в простом утвердительном предложении, типы предложений, местоимения, основные предлоги, структура there + be)

**Тема 2.** Новый жизненный статус – студенчество (социальные связи, образ жизни, друзья, Томск – город студентов). Система времен английского языка в действительном залоге.

**Тема 3.** Высшее образование в современном мире (ТГУ, современные образовательные тренды, непрерывное обучение, изучение иностранного языка). Система времен английского языка в действительном залоге.

### **2 семестр**

**Тема 1.** Наука и технологии/Цифровая трансформация общества/Интернет (социальные сети, цифровая культура, роль технологий в современной жизни, информационный след, цифровая зависимость, информационная нагрузка). Фразовые глаголы.

**Тема 2.** Защита окружающей среды (экологические проблемы и пути их решения, климат и погодные явления). Система времен английского языка в страдательном залоге.

**Тема 3.** Участие в научных мероприятиях (подача заявки на научное мероприятие, оргвопросы, деловая переписка, академический стиль письма, оформление тезисов). Модальные глаголы и их эквиваленты.

### **3 семестр**

**Тема 1.** Современная научная деятельность и научное познание (место изучаемой науки в системе научного знания, научный метод, основные положения, базовые принципы, терминология).

**Тема 2.** Моя будущая специальность (специальность – ландшафтная архитектура, место специальности в системе биологических наук, история и современные тренды ландшафтного строительства, основные положения, базовые принципы, терминология). Условные предложения, сослагательное наклонение.

**Тема 3.** Садово-парковая архитектура. Ботанические сады и национальные парки. Сибирский ботанический сад. Прямая и косвенная речь.

### **4 семестр**

**Тема 1.** Ботаника – наука о растениях (систематика, морфология, экология растений, защита растений, банк семян). Неличные формы глагола – инфинитив и инфинитивные конструкции.

**Тема 2.** Декоративное цветоводство и садоводство (основные принципы планировки, садовые ландшафты, озеленение (вертикальное озеленение, сады на крышах, каменные сады), цветники, декоративные растения) . Неличные формы глагола – герундий и герундиальные конструкции.

**Тема 3.** Проектная деятельность (подбор и анализ англоязычных источников, формулирование темы, цели, задач, структурирование и оформление информации, защита проекта на студенческой конференции). Неличные формы глагола – причастие I, II, причастные конструкции.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в рамках учебной дисциплины в течение семестра путем контроля посещаемости, мониторинга СРС через проверку работ обучающихся в LMS Moodle и на других онлайн-платформах; тестирование знаний, умений и навыков всех видов речевой деятельности осуществляется в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), собеседования, групповых учебных дискуссий (круглые столы, дебаты, конференции, ролевые игры), анкетирования, тестирования, контрольных работ, оценочных суждений, творческих заданий и защит проектов. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль (**зачет**) (семестры 1, 2, 3) включает в себя лексико-грамматический тест, устное коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения и/или проектные задания. Продолжительность зачета определяется нормами времени (15 минут на студента).

Результат зачета определяется формулировкой «зачтено» / «не зачтено».

Формулировка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Формулировка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной иноязычной (профессиональной) коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

### **Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации:**

#### **Лексико-грамматический тест:**

1. Jack's so \_\_\_\_\_. He can talk to anyone about anything.  
a) insecure                      b) sociable                      c) manipulative                      d) sensitive
2. I \_\_\_\_\_ usually have dessert, but I'll have one tonight.  
a) don't                      b) am not                      c) won't                      d) didn't
3. What \_\_\_\_\_ this evening?  
a) are you doing                      b) will you do                      c) do you do                      d) does you do
4. I've been waiting for this moment \_\_\_\_\_ a long time.

- a) since                      b) until                      c) for                      d) during
5. How long \_\_\_\_\_ in Madrid?
- a) has your brother    b) does your brother    c) is your brother    d) do your brother  
been working              work                      working                      work
6. European hunters are responsible for the early decline of black rhino\_\_\_\_\_.
- a) populations              b) inhabitants              c) community              d) rates
7. Hypotheses and theories are part of the scientific method – the process of asking and answering questions by\_\_\_\_\_.
- a) experimentations    b) evidences              c) conclusions              d) descriptions
8. When the last animal of a certain species dies, that species becomes\_\_\_\_\_.
- a) endangered              b) threatened              c) extinct                  d) stopped
9. Have you ever travelled to another country and felt there was a real\_\_\_\_\_?
- a) language barrier    b) language limit        c) language border        d) native language
10. During lectures, students listen to a lecturer and\_\_\_\_\_.
- a) pass exams              b) take notes              c) do research              d) write a thesis

**Keys:**

1) b	2) a	3) a	4) c	5) a
6) a	7) a	8) c	9) a	10) b

**Коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения:**

Работа в паре. Время на подготовку – 5 минут. Общее количество реплик 12-15.

Представьте, что вы встретили своего друга, который учится в университете в другом городе. Расспросите его о студенческой жизни, новых друзьях и учебе. Поделитесь своими новостями об учебе в ТГУ.

Промежуточный контроль (зачет с оценкой) учебным планом дисциплины не предусмотрен.

**Экзамен** (4 семестр) проводится в устной и письменной формах по заранее подготовленным билетам. Продолжительность экзамена определяется нормами времени (20 минут на студента).

При проведении экзамена проверяется уровень сформированности компетенции с учетом ИУК-4.1 и ИУК-4.2.

Рекомендуемые виды заданий на экзамене: письменная часть включает: 1) лексико-грамматический тест; устная часть включает: 2) реферирование профессионально ориентированного текста; 3) беседу по проблемной задаче. При этом допускаются вариативные задания, например, решение квазипрофессиональной задачи, выполнение проекта и пр.

**Примеры экзаменационных заданий:**

**Лексико-грамматический тест:**

1. The primary characteristic that differentiates eukaryotic cells from prokaryotic cells is the \_\_\_\_\_.
- a) cell nucleus              b) cytoplasm              c) cell wall                  d) photosynthesis
2. Growth of a plant in the direction of a stimulus is called plant\_\_\_\_\_.
- a) breathing                  b) tropism                  c) reproduction              d) photosynthesis
3. While there was quite a bit of \_\_\_\_\_ that Darwin did know about as he formulated his theory, there were many things we know now that Darwin did not know.

- a) hypothesis                      b) evidence                      c) conclusion                      d) experiment
4. The garden looks \_\_\_\_\_ since you have tidied it up.  
a) better                      b) good                      c) best                      d) weller
5. You \_\_\_\_\_ not use mobile phones here!  
a) ought                      b) need                      c) should                      d) must
6. He will translate the text if he \_\_\_\_\_ a dictionary at hand.  
a) will have                      b) has                      c) would have                      d) have
7. \_\_\_\_\_ a foreign language takes a lot of time.  
a) Being learnt                      b) Having learnt                      c) To be learnt                      d) Learning
8. It isn't an expensive restaurant, \_\_\_\_\_?  
a) isn't it                      b) isn't there                      c) is it                      d) is there
9. Even though doctors and medics in many cultures had used mold as an inhibitor of bacteria, the first widespread \_\_\_\_\_ and use of antibiotics, such as penicillin, did not occur until after Darwin died.  
a) discovery                      b) invention                      c) evidence                      d) analysis
10. Scientists have linked the increase in temperature to an overall increase in the number of \_\_\_\_\_ gases in the air.  
a) exhaust                      b) greenhouse                      c) poisonous                      d) inflammable

**Keys:**

1) a	2) b	3) b	4) a	5) d
6) b	7) d	8) c	9) a	10) b

**Беседа по профессиональной тематике:**

1. What is landscape architecture? What does it deal with? Why is it important in our modern life? What problems can be solved by landscape architecture? Is it a science or an art?
2. Landscape Architects job description. What do landscape architects do? What skills should they have? What educational background is needed? What personal qualities/individual features should landscape architects have?
3. What is your future major? Why did you choose it? What attracts you most in this profession? Where would you like to work after graduation? Do you have any professional dream?
4. What areas/branches of biology & other sciences is soil science closely related to?
5. Botanical gardens. The role of botanical gardens. The Siberian Botanical Garden – history, facts, your experience.

**Реферирование профессионально ориентированного текста:**

**Why Plants Are Important**

There are hundreds of thousands of plant species. They include the tiny caviar-sized watermill plant to the tallest redwood in California. People travel across the world to see certain plants, like the California redwoods, the bluebells of Europe, and the cherry blossoms of Japan. Despite human's love of plants, 40% of the world's plant species are endangered. Why is this such a sobering statistic? Here are ten reasons why plants are important:

**Plants produce oxygen**

Right off the bat, we need plants because they produce oxygen. Through photosynthesis, plants take carbon dioxide and create the air we breathe. The vast majority of living things need oxygen

to survive. In humans, oxygen fuels our cells and helps the body build new ones by combining with hydrogen and nitrogen. That's important because every day, we lose billions of cells and need new ones. Oxygen also plays an important role in keeping our immune systems strong. Without the oxygen plants produce, we would die.

### **They support other species**

Other species make their homes on, in, and around plants. Certain plants, like the sugar maple, are known as "keystone plants." This means they have a disproportionately large effect on the ecosystem, serving as home to many insects and other species. Consider the aforementioned sugar maple. This tree is found in hardwood forests and draws up water from the earth and makes it accessible to other plants. The maple is also home to various birds, insects, and other small animals. Studies show a link between the decline of sugar maples and the health of the surrounding area.

### **Plants are essential food sources**

Without plants, essentially all life would starve to death. Everything from ants to humans depends on plants as their main source of fuel. Even carnivores need plants because their food – other animals – eat plants. Without the nutrients that come from green things, human health suffers significantly. Symptoms of not eating enough vegetables include digestive issues, fatigue, muscle cramps, headaches, and more. Your risk of serious health problems like heart disease and cancer also increases. While most people don't need to live solely on plants to thrive, we are meant to eat a significant amount.

### **Plants clean the air**

Experts found that everyday houseplants can absorb toxins from the air, especially in small spaces with limited airflow. This kicked off a long series of studies that show certain plants are better at others at cleaning the air. Peace lilies, bamboo palm, and Chinese evergreen are filtering powerhouses. For people living in urban environments or other places with pollution, houseplants can keep the air cleaner and healthier.

### **Plants help with soil quality**

The importance of soil quality is hard to overstate. Without healthy soil, humans wouldn't be able to grow the crops we need to feed ourselves and the animals we eat. Soil quality has other effects on the overall health of an ecosystem. Their roots and the microorganisms drawn to them keep the soil together, preventing soil erosion, while a plant's eventual death fertilizes the soil through decomposition.

### **Plants help regulate the water cycle**

A healthy water cycle is vital to life on earth. Plants play a big role in this cycle by cleaning and distributing the water supply. Through transpiration, plants move water from the soil to their roots, up their bodies, and back into the atmosphere. Once there, the water collects in clouds and then returns to the earth through rain. The role of plants in the water cycle may be more significant than previously thought. In a study from Proceedings of the National Academy of Sciences, researchers from Columbia Engineering found that vegetation – and not just temperature or precipitation – will determine whether we live in a wetter or drier world.

### **Plants fight against climate change**

As we discussed earlier, plants absorb carbon dioxide and release oxygen. Plants store CO<sub>2</sub> to build new tissues. When forests are cut down, that stored CO<sub>2</sub> is released. This is significant because carbon dioxide is one of the major greenhouse gases contributing to climate change. To reduce the amount of CO<sub>2</sub> in the atmosphere, it's essential to protect plant life – especially ancient forests – and leave their stored CO<sub>2</sub> untouched.

### **Plants improve mental health**

Studies show that plant life has a positive impact on the human mind. This is especially true in urban environments where people feel disconnected from nature. Cultivating green in these spaces through public parks, trees, and houseplants is shown to improve people's well-being by reducing stress and anxiety. The theory that humans are naturally drawn to nature and therefore happier around it is called "biophilia." Biologist Edward O. Wilson **coined this term** in the 1980s and it's since inspired designs for homes, offices, and more.

### **Проект:**

Участие в работе англоязычной секции "Dive into Science" ежегодной научной студенческой конференции БИ «Старт в науку». Представление (индивидуально или в группе до 3 человек) научно-популярного видеодоклада на профессиональную тему продолжительностью до 5 минут.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и являются средним арифметическим баллов, полученных за все задания в рамках итоговой аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если студент уверенно владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 2х грамматических и 3-4х лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 4х грамматических и 5-6ти лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию; студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент неуверенно и не в полном объеме владеет средствами устной и письменной коммуникации, не демонстрирует разнообразие в использовании лексического и грамматического материала; студент с трудом способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; многочисленные ошибки в речи затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.



## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Английский для студентов естественнонаучных направлений : книга для студента : учебное пособие /[О. А. Обдалова, Е. П. Айлазян, С. К. Гураль и др. ; под ред. С. К. Гураль]; Том. гос. ун-т, 2015. Дополнительное заглавие: English for science students: Student's book. Доступна электронная версия  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000579677>
2. English in Biology and Ecology (Английский язык в сфере биологии и экологии): учебное пособие для студентов естественнонаучных специальностей/[Л.Ю. Минакова, А.В. Пилюкова]; Том.гос.ун-т, 2018 – 149 п. Доступна электронная версия  
<https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000634789>
3. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary learners of English: with answers / Raymond Murphy. - 4th edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 1 online resource (X, 319 p.): ill.. Доступна электронная версия  
<http://sun.tsu.ru/limit/2016/000554507/000554507.pdf>
4. Underwood S., Dooley J.: Landscaping. Student's Book/ Express Publishing, 2017. – 128 п.

б) дополнительная литература:

1. Kozharskaya E., Konstantinova N., McNicholas K., Hodson J., Bandis A., Stournara J.: Macmillan Guide to Science / Macmillan Publishers Limited: Macmillan, 2008. – 127 p.
2. English file Upper-intermediate: student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 167 p.: ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000515047/000515047.pdf>
3. English file Upper-intermediate: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 87 p.: ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000515048/000515048.pdf>
4. English file Intermediate plus: student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 1 online resource (167 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553906/000553906.pdf>
5. English file Intermediate plus: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 1 online resource (87 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553905/000553905.pdf>
6. New English file : intermediate student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. - [Б. м. : б. и., 200-?]. - . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000423479/000423479.pdf>
7. New English file : intermediate workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Tracy Byrne. - [Б. м.: б. и., 200-?]. - . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000423483/000423483.pdf>
8. English file Pre-intermediate: e-book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. - 4th edition. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 1 online resource (167 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2021/000794049/000794049.pdf>
9. English file Pre-intermediate: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth. - 4th edition. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 1 online resource (95 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2021/000793719/000793719.pdf>

10. Reynolds C., Dooley J.: Plant Production. Student's Book/ Express Publishing, 2017. – 126 p.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Томский государственный университет (на английском языке). – Режим доступа: <https://en.tsu.ru/>
2. Электронная библиотека ТГУ. – Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
3. Образовательная платформа Khan Academy (коллекция тематических курсов на английском языке – естественнонаучный и лингвистический блоки). – Режим доступа: <https://www.khanacademy.org/>
4. Образовательная платформа FutureLearn (коллекция MOOC на английском языке от ведущих университетов Великобритании - естественнонаучный и лингвистический блоки). – Режим доступа: <https://www.futurelearn.com/>
5. Платформа для изучения английского языка Английский пациент. – Режим доступа: <https://omega.entsu.ru/>
6. Образовательная платформа для изучения английского языка Skyes – Режим доступа: <https://uniskyes.com>
7. Онлайн платформа с материалами и тренажерами к English File Third Edition Pre-Intermediate – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
8. Онлайн платформа с материалами и тренажерами к English File Third Edition Intermediate – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=ru>
9. Социальная сеть ВКонтакте сообщество «Английский в ТГУ». – Режим доступа: [https://vk.com/english\\_at\\_tsu](https://vk.com/english_at_tsu)
10. Интерактивный образовательный сервис Wordwall. – Режим доступа: [www.wordwall.com](http://www.wordwall.com)
11. Интерактивный образовательный сервис Quizlet. – Режим доступа: [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.)
- Express Digibook Express Publishing серия Career Paths

б) информационные справочные системы:

- Онлайн словарь Multitran. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
- Энциклопедия Britannica. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>
- Онлайн словарь Merriam Webster. – Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com>
- Онлайн словарь Macmillan Dictionary. – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com>
- Онлайн словарь Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
- Онлайн словарь Oxford Advanced Learner's Dictionary. – Режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные

компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Мельникова Елена Александровна, кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ, ст. преподаватель

Вычужанина Елена Владимировна, кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ, ст. преподаватель