

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

 Д. Ю. Баланев

Факультет психологии

«15»  20 22 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: К.М.02.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. В. Лукьянов

Председатель УМК

 Э. А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ПК – 2 - Способен осуществлять оценку безопасности образовательной среды и эффективности образовательных программ с использованием онлайн технологий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 - Имеет представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки;

ИОПК-1.2 - Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека;

ИОПК-1.3 - Осуществляет проектирование научного исследования;

ИПК-2.1 - Подбор или разработка диагностического инструментария для выявления индивидуально-психологических различий учащихся, определяющих особенности и степень успешности освоения ими образовательной программы с акцентом на достижение развивающих эффектов.

2. Задачи освоения дисциплины

- исследование вариативности, многообразия и специфичности индивидуальных форм нормативного развития детей в онтогенезе,
- выявление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека, а также природы, источников и последствий этих различий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общий психологический практикум, Общая психология, Психология личности.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 42 ч.

– практические занятия: 22 ч.

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 2 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Методологические и теоретические основания возрастной дифференциальной психологии

Предмет и задачи возрастной и дифференциальной психологии. Разнообразие людей: физическое, физиологическое, психическое, поведенческое.

История возникновения и основные этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии как науки. Донаучный период накопления знаний о различиях между людьми. Древний мир: учения о конституциях, темпераментах, характерах. Идеальная норма как мера оценки индивидуальных особенностей. Астрологические системы. Эпоха средневековья: христианская норма как мера оценки степени совершенства нравственного, интеллектуального, поведенческого статуса человека. Провозглашение необходимости усилий самого человека для приближения к христианскому идеалу. Эпоха Просвещения и поиск зависимости индивидуальных особенностей человека от его биологической природы (физиогномика, графология, френология).

Новое время и возникновение психологической науки. Статус вариативности психических свойств как объекта для изучения (В. Вундт). В. Штерн и возникновение дифференциальной психологии. Востребованность практикой. Дилемма предмета дифференциальной психологии: персона или частные свойства (индивидуальность или индивидуальные различия): системный анализ.

Особенности развития дифференциальной психологии в XX веке. Индивидуальность как центральный объект предмета дифференциальной психологии. Дочерние науки. Место дифференциальной психологии в системе наук о человеке.

Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии.

Методы исследования индивидуальных различий.

Тема 2. Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований

Анализ понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальность как уникальный целостный феномен.

Среда и наследственность в детерминации индивидуальных различий. Генотипические основы индивидуальности. Социальное наследование. Индивидуальная среда и её роль в детерминации индивидуальности. Современное понимание наследственности и среды. Генетика количественных признаков.

Основные теории генотип-средовых отношений. Традиционные теории: биогенетические, социогенетические, двухфакторные, культурно-исторические. Современные теории взаимодействия наследственности и среды: экспозиционная и идентификационная модели (Зайонч, МакАски), ортогенетическая концепция Х. Вернера, модели взаимодействия субъекта со средой Дж. Вулвилла.

Структура индивидуальности. Обзор основных теорий: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева, М.С. Егорова. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов).

Тема 3. Природные детерминанты индивидуального развития человека: функциональная асимметрия

Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Латерализация. Психологические особенности лево-, правополушарных и равнополушарных людей.

Формирование асимметрии в онтогенезе. Концепция эквипотенциальности полушарий. Концепция прогрессивной латерализации.

Теории леворукости. Генетические, средовые и патологические факторы. Модели Дж. Леви, Т. Нагилаки, М. Аннет.

Тема 4. Свойства нервной системы и типологические особенности их проявления

Учение о свойствах нервной системы (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Характеристика свойств нервной системы: сила-слабость, подвижность-инертность, лабильность, баланс. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.

Понятие типа в психологии. Попытки построения типологий индивидуальности на основе свойств нервной системы (И.П. Павлов, Н.И. Красногорский).

Тема 5. Половой диморфизм и индивидуальность

Пол в структуре индивидуальности. Гендер и пол.

Биологические механизмы половой дифференциации. Адаптационные преимущества полового размножения. Различия мужского и женского генотипов. Соматические и физиологические различия мужчин и женщин. Половые гормоны, их влияние на онтогенез и возрастное развитие психики.

Генетически детерминированные различия в брачном и родительском поведении мужчин и женщин, возрастной динамике половой функции (сексуальности и детородности). Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.

Психологические и поведенческие различия мужчин и женщин, детерминированные биологически: профиль агрессивности, профиль интеллекта и частотная характеристика, физическая сила и скорость движений, особенности координации движений, распределение вариантов одаренности, соматических и психических заболеваний, свойств эмпатии и взаимоотношений.

Гендерные стереотипы. Фемининность, маскулинность и андрогиния.

Тема 6. Темперамент и характер в структуре индивидуальности

Понятие «темперамент»: историко-психологический анализ. Темперамент как физиологический фактор поведения (Аристотель, А. Галлер, С. Фуллье, Х. Инженерос). Телесные проявления темперамента (Э. Кречмер, К.Н. Корнилов, У. Шелдон).

Новые подходы к изучению темперамента. Исследования структуры темперамента (Г. Хейманс, Е. Вирсма). Свойства нервной системы как предпосылка темперамента (И.П. Павлов, А.Г. Иванов-Смоленский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу. Концепция структуры темперамента В.М. Русалова. Изучение темперамента в контексте психогенетических и лонгитюдных исследований (А. Томас, С. Чесс, Р. Пломин).

Место характера в структуре индивидуальности. Представления о структуре характера (А.В. Либин).

Типология характера Г. Хейманса – Р.Ле Сенна.

Тема 7. Способности и интеллект в структуре индивидуальности

Способности в структуре индивидуальности. Общепсихологический и дифференциально-психологический подходы к пониманию способностей.

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей (А.Г. Ковалёв, К.К. Платонов). Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Способности, одаренность, талант и гениальность как проявления индивидуальности. Типы интеллектуально-одарённых людей (А. Холодная). Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Интеллектуальные способности. Проблема определения интеллекта. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, С. Барт, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд).

Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Д. Хорн, П. Балтес). Концепция IQ. Устойчивость IQ.

Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Тревожность и интеллект.
Темперамент и интеллект. Личность и интеллект.
Креативность как проявление индивидуальности.

Тема 8. Типологический подход в изучении личности

Понятие личностного типа. Отличия личностных типов от личностных черт.
Классификация как научный метод.
Психологические типы личности (К.Г. Юнг, П.В. Волков, Н. Мак-Вильямс и др.).

Тема 9. Психология черт личности

Черты как психологическая категория. Исследования Г. Оллпорта. Современное понимание личностных черт (Фарес, Чаплин). Способы выделения черт: концептуализация, поиск семантического сходства, факторный анализ.

Факторный анализ в изучении черт личности: модели Дж.Гилфорда и Г.Айзенка.
Теория черт личности Р.Б. Кеттелла.

Модель Большой Пятерки. Большая Пятёрка: лексическая модель (Голдберг). Пять Факторов: психометрическая модель (Мак-Край, Коста).

Тема 10. Стиливые проявления индивидуальности

Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. История понятия «стиль» в психологии (от А. Адлера до Е.А. Климова). Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) – история возникновения понятия. Классическая структура ИСД (Е.А. Климов). Пути и механизмы формирования ИСД. ИСД и её эффективность.

Когнитивный стиль. История исследования (Дж. Клейн, Р. Гарднер, Г. Уиткин, В.А. Колга, Е.Т. Соколова, М.А. Холодная). Характеристика отдельных когнитивных стилей.

Единая концепция стиля человека (А.В. Либин). Внутренний и внешний аспекты стиля человека.

Тема 11. Групповой статус индивидуальности

Групповые характеристики индивидуальности. Групповой статус индивидуальности, его детерминанты.

Социоэкономический статус индивидуальности. Влияние на личность социоэкономических факторов. Статусная позиция. Семейная среда и её важнейшие социоэкономические показатели. Градация социальных классов. Влияние статусной позиции на интеллект, личностные свойства.

Этно-культурные детерминанты индивидуальности. Генетически-расовые и социокультурные компоненты развития индивидуальности: их влияние на физическое, когнитивное и личностное развитие. Этническое самосознание и этнические предпочтения.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине:

1. Реферат
2. Контрольные работы

Требования к содержанию и оформлению реферата

1. Реферат является самостоятельной письменной исследовательской работой, которую выполняет студент, готовящийся к сдаче зачёта по соответствующей учебной дисциплине.

2. Работа над рефератом имеет целью углубленное изучение избранной внутридисциплинарной проблемы, предполагающее творческое освоение соответствующих произведений классической и современной психологической литературы, а также овладение навыками логически связного письменного изложения соответствующей проблематики.

3. Реферат должен раскрывать компетентность автора в вопросах, сопряжённых с темой исследования и его способность

- дифференцировать и систематизировать теоретический материал по избранной теме,
- связно его излагать,
- творчески использовать классические и современные концепции, идеи и положения психологии для анализа проблемного поля дисциплины, в пределах которой проводится конкретное реферативное исследование.
- находить сферу практического приложения приводимых в тексте реферата идей и концепций и аргументированно отражать возможности и ограничения их практического применения.

4. Теоретические построения реферата должны быть иллюстрированы адекватными практическими примерами в соответствии со степенью авторского понимания соответствующей концепции.

Тема реферата может быть самостоятельно сформулирована студентом, или выбрана им из списка рекомендованных преподавателем тем. Не исключено формулирование темы исследования в процессе обсуждения (дискуссии, беседы) с преподавателем, ведущим дисциплину.

Тематика контрольных работ

1. Понимание природы индивидуальности в разные периоды развития человеческого общества: от Античности до современности
2. Вклад В. Штерна в развитие дифференциальной психологии как науки
3. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии как науки
4. Вклад Дж. Кеттелла в развитие дифференциальной психологии как науки
5. Научная деятельность А.Ф. Лазурского и развитие дифференциальной психологии в России
6. Б.Г. Ананьев об индивиде, личности, индивидуальности
7. В. С. Мерлин о структуре индивидуальности
8. Анализ роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий
9. Результаты использования методов близнецового, семейного и приёмных детей в определении роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий
10. Основные достижения школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучении психофизиологических основ индивидуальности
11. История изучения функциональной асимметрии человека
12. Психологические различия «правополушарных» и «левополушарных»
13. Роль среды и наследственности в развитии феномена «леворукости»
14. «Леворукость»: переучивать или нет? Взгляд на проблему в истории человечества и современные подходы к проблеме
15. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по феномену «леворукости»
16. Исторический анализ роли мужчин и женщин в жизни общества
17. Биологические характеристики мужчин и женщин: сравнительный анализ
18. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин
19. Половой диморфизм в животном мире
20. Психологические особенности полоролевой идентификации при смене пола

21. Нарушения полоролевой идентификации
22. Влияние биологических факторов и культуры на полоролевою идентификацию
23. Образы мужчин и женщин в сознании общества
24. Представления о социальном статусе, предназначении и правах мужчин и женщин в обществе
25. Феминизм как социальное движение
26. Мужской и женский интеллект: стереотип или реальность?
27. Половые различия в эмоциональной сфере
28. Половые различия в способностях
29. Личностные особенности мужчин и женщин
30. Особенности общения мужчин и женщин
31. Особенности поведения мужчин и женщин
32. Сексуальность и сексуальное поведение мужчин и женщин
33. Мужчины и женщины в семье
34. Пол и различные виды деятельности
35. Пол и физическая культура
36. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы
37. Связь эффективности деятельности с типологическими проявлениями свойств нервной системы
38. Вклад российских и советских ученых в разработку учения о свойствах нервной системы как биологической основе индивидуальности
39. Подходы к выделению психологических различий в связи с особенностями телосложения
40. Критический анализ конституционального подхода к изучению темперамента
41. Изучение темперамента в психогенетических исследованиях
42. Подходы современных западных психологов к изучению темперамента
43. Темперамент и эффективность деятельности
44. Соотношение темперамента и характера
45. Соотношение характера и личности
46. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы
47. Исследования феномена гениальности в работах Ф.Гальтона
48. Анализ теорий, посвященных феномену гениальности
49. Научное изучение выдающихся людей как попытка определить детерминанты гениальности
50. Одаренный ребенок: психолого-педагогическая характеристика
51. История изучения интеллекта в зарубежной психологии
52. История изучения интеллекта в отечественной психологии
53. Психогенетические исследования интеллекта
54. Возрастная изменчивость/устойчивость интеллекта
55. Эмоциональный и социальный интеллект
56. Обзор различных типологий личности (Т.Лири, Д.Кейрси, Э.Фромм, З.Фрейд, О.Ранк, А.Миллер, В.И. Зацепин, А.В. Либин)
57. Типология эмоциональных проявлений личности
58. Типология мотивационных проявлений личности
59. Типология волевых проявлений личности
60. Типы реагирования личности на фрустрацию. Типология личности по использованию механизмов психологической защиты
61. Типологии личности по отношению к здоровью и болезням
62. История изучения черт личности в психологии
63. Устойчивость черт личности в онтогенезе
64. Стили профессиональной деятельности

65. Стили учебной деятельности
66. Стили руководства
67. Стили общения и отношений
68. Индивидуальный стиль деятельности и успешность личности
69. Внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий
70. Психологические особенности развития близнецов
71. Влияние социоэкономического статуса на развитие индивидуальных интеллектуальных различий
72. Классовые и региональные детерминанты развития индивидуальных различий
73. Влияние культуры на прохождение индивидом стадий возрастного развития

Критерии оценки контрольных работы.

10-7 баллов – развернутые содержательные ответы на вопросы с примерами.

6-4 балла – перечисление определений основных понятий с возможными не точными формулировками,

3-0 баллов – принципиальные смысловые ошибки в определениях понятий, невозможность перечислить диагностические методики; невыполнение контрольных работ.

Лабораторные практикумы:

Лабораторный практикум 1. Тема: Интеллектуальные способности

Цель: Развитие у студентов практических умений по выявлению особенностей структуры интеллектуальных способностей.

Задачи: 1) Закрепить теоретические знания о структуре интеллектуальных способностей;

2) Освоить методику осуществления психодиагностики структуры интеллекта;

3) Научить определять уровень интеллектуального развития испытуемых.

Вопросы для изучения к лабораторному занятию:

1. Понятие интеллектуальных способностей

2. Факторные теории интеллектуальных способностей

3. Методы диагностики интеллектуальных способностей

Материалы и оборудование: методики психодиагностики, протоколы психодиагностического обследования.

Примерный психодиагностический инструментарий: Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка; Тест креативности Торранса.

План занятия:

1 этап (домашний): подготовка вопросов для изучения к лабораторному занятию (см. выше).

2 этап (домашний): подбор психодиагностических методик для проведения диагностики и подготовка необходимого стимульного материала.

3 этап (домашний): проведение психологической диагностики интеллектуальных способностей 2-х испытуемых (возраст от 14 до 30 лет).

4 этап (аудиторный): проведение обработки и интерпретации полученных результатов.

По итогам занятия студенты оформляют протоколы психодиагностического обследования и сдают на проверку преподавателю.

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.

2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук – СПб.: ПИТЕР, 2006. – 251 с.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
5. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р.С. Немов – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
6. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский – Бахрах – М, 2006. – 480 с.

Лабораторный практикум 2. Тема: Психология черт личности типологии личности

Цель: Развитие у студентов практических умений по выявлению особенностей структуры черт личности и типов личности.

Задачи: 1) Закрепить теоретические знания о личностных чертах и типах личности как проявлениях индивидуальности;

2) Освоить методику осуществления психодиагностики структуры черт личности и типологий личности;

3) Научить определять особенности черт личности и типов личности, их влияние на её поведение и деятельность.

Вопросы для изучения к лабораторному занятию:

1. Понятие личностной черты и психологического типа в психологии
2. Теории личностных черт и теории типологий личности
3. Методы диагностики личностных черт и типов личности

Материалы и оборудование: методики психодиагностики, протоколы психодиагностического обследования.

Примерный психодиагностический инструментарий: Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла (16 pf); Тест-опросник для диагностики свойств и типов темперамента (Г. Айзенк); Тест «Темперамент и социотипы» (Хейманс); Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

План занятия:

1 этап (домашний): подготовка вопросов для изучения к лабораторному занятию (см. выше).

2 этап (домашний): подбор психодиагностических методик для проведения диагностики и подготовка необходимого стимульного материала.

3 этап (домашний): проведение психологической диагностики черт личности и типологии личности 2-х испытуемых (возраст от 14 до 30 лет).

4 этап (аудиторный): проведение обработки и интерпретации полученных результатов.

По итогам занятия студенты оформляют протоколы психодиагностического обследования и сдают на проверку преподавателю.

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук – СПб.: ПИТЕР, 2006. – 251 с.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.

5. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р.С. Немов – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
6. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский – Бахрах – М, 2006. – 480 с.

Семинарские занятия:

Семинар № 1. Тема: *Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований*

Вопросы для изучения:

1. Анализ понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность
2. Среда и наследственность в детерминации индивидуальных различий
3. Основные теории генотип-средовых отношений
4. Структура индивидуальности. Обзор основных теорий
5. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов)

Темы рефератов (докладов)

1. Б.Г. Ананьев об индивиде, личности, индивидуальности
2. В. С. Мерлин о структуре индивидуальности
3. Анализ роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий
4. Результаты использования методов близнецового, семейного и приёмных детей в определении роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий
5. Основные достижения школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучении психофизиологических основ индивидуальности

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Ахвердова, О.А. и др. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Учебное пособие / О.А. Ахвердова и др. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.
3. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Государев – М.: «Ось», 2006. – 112 с.
4. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
7. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
8. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Семинар № 2. Тема: *Природные детерминанты индивидуального развития человека: функциональная асимметрия*

Вопросы для изучения:

1. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности
2. Формирование асимметрии в онтогенезе
3. Теории леворукости

Темы рефератов (докладов):

1. История изучения функциональной асимметрии человека
2. Психологические различия «правополушарных» и «левополушарных»
3. Роль среды и наследственности в развитии феномена «леворукости»
4. «Леворукость»: переучивать или нет? Взгляд на проблему в истории человечества и современные подходы к проблеме
5. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по феномену «леворукости»

Литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
2. Равич-Щербо, И.В. и другие. Психогенетика. Учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. Под ред. И.В. Равич-Щербо – М., 2002. – 447 с.

Семинар № 3. Тема: *Половой диморфизм и индивидуальность*

Вопросы для изучения:

1. Пол в структуре индивидуальности
2. Гендерные стереотипы
3. Половые различия в психологических качествах
4. Профессиональная самореализация мужчин и женщин
5. Фемининность, маскулинность и андрогиния

Темы рефератов (докладов):

1. Исторический анализ роли мужчин и женщин в жизни общества
2. Биологические характеристики мужчин и женщин: сравнительный анализ
3. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин
4. Половой диморфизм в животном мире
5. Психологические особенности полоролевой идентификации при смене пола
6. Нарушения полоролевой идентификации
7. Влияние биологических факторов и культуры на полоролевою идентификацию
8. Образы мужчин и женщин в сознании общества
9. Представления о социальном статусе, предназначении и правах мужчин и женщин в обществе
10. Феминизм как социальное движение
11. Мужской и женский интеллект: стереотип или реальность?
12. Половые различия в эмоциональной сфере
13. Половые различия в способностях
14. Личностные особенности мужчин и женщин
15. Особенности общения мужчин и женщин
16. Особенности поведения мужчин и женщин
17. Сексуальность и сексуальное поведение мужчин и женщин
18. Мужчины и женщины в семье
19. Пол и различные виды деятельности
20. Пол и физическая культура

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.
3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
6. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Семинар № 4. Тема: *Способности и интеллект*

Вопросы для изучения:

1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей
2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей
3. Способности, одаренность, талант и гениальность
4. Интеллектуальные способности
5. Теории множественности интеллектов. Концепция IQ
6. Интеллект в структуре индивидуальных свойств
7. Креативность

Темы рефератов (докладов):

1. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы
2. Исследования феномена гениальности в работах Ф.Гальтона
3. Анализ теорий, посвященных феномену гениальности
4. Научное изучение выдающихся людей как попытка определить детерминанты гениальности
5. Одаренный ребенок: психолого-педагогическая характеристика
6. История изучения интеллекта в зарубежной психологии
7. История изучения интеллекта в отечественной психологии
8. Психогенетические исследования интеллекта
9. Возрастная изменчивость/устойчивость интеллекта
10. Эмоциональный и социальный интеллект

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.

4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
6. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Семинар № 5. Тема: Типологический подход в изучении личности)

Вопросы для изучения:

1. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод
2. Психологические типы личности

Темы рефератов (докладов):

1. Обзор различных типологий личности (Т.Лири, Д.Кейрси, Э.Фромм, З.Фрейд, О.Ранк, А.Миллер, В.И. Зацепин, А.В. Либин)
2. Типология эмоциональных проявлений личности
3. Типология мотивационных проявлений личности
4. Типология волевых проявлений личности
5. Типы реагирования личности на фрустрацию. Типология личности по использованию механизмов психологической защиты
6. Типологии личности по отношению к здоровью и болезням

Литература

1. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Государев – М.: «Ось», 2006. – 112 с.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
6. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Семинар № 6. Тема: Стилевые проявления индивидуальности

Вопросы для изучения:

1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований
2. Индивидуальный стиль деятельности
3. Когнитивный стиль
4. Единая концепция стиля человека

Темы рефератов (докладов):

1. Стили профессиональной деятельности
2. Стили учебной деятельности
3. Стили руководства
4. Стили общения и отношений
5. Индивидуальный стиль деятельности и успешность личности

Литература

1. Ильин, Е.П. Психогия индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
4. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Семинар № 7. Тема: Групповой статус индивидуальности

Вопросы для изучения:

1. Групповые характеристики индивидуальности
2. Социоэкономический статус индивидуальности
3. Этно-культурные детерминанты индивидуальности

Темы рефератов (докладов):

1. Внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий
2. Психологические особенности развития близнецов
3. Влияние социоэкономического статуса на развитие индивидуальных интеллектуальных различий
4. Классовые и региональные детерминанты развития индивидуальных различий
5. Влияние культуры на прохождение индивидом стадий возрастного развития

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
4. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. История возникновения и основные этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии как науки
3. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии
4. Методы исследования индивидуальных различий
5. Анализ понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность
6. Среда и наследственность в детерминации индивидуальных различий

7. Основные теории генотип-средовых отношений
8. Структура индивидуальности. Обзор основных теорий
9. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов)
10. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности
11. Формирование асимметрии в онтогенезе
12. Теории леворукости
13. Понятие о свойствах нервной системы
14. Характеристика отдельных свойств нервной системы: сила нервной системы
15. Характеристика отдельных свойств нервной системы: подвижность, лабильность и баланс нервных процессов
16. Свойства нервной системы и гормоны
17. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы
18. Понятие типа в психологии. Попытки построения типологий индивидуальности на основе свойств нервной системы
19. Пол в структуре индивидуальности
20. Биологические механизмы половой дифференциации
21. Целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов
22. Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин
23. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента
24. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса
25. Гендерные стереотипы
26. Негативная роль гендерных стереотипов
27. Половые различия в психологических качествах
28. Фемининность, маскулинность и андрогиния
29. Понятие "темперамент": историко-психологический анализ
30. Новые подходы к изучению темперамента: исследования структуры темперамента; свойства нервной системы как предпосылка темперамента
31. Новые подходы к изучению темперамента: изучение индивидуально-психологических различий в дифференциальной психофизиологии
32. Новые подходы к изучению темперамента: регулятивная теория темперамента Я.Стреляу; концепция структуры темперамента В.М. Русалова
33. Новые подходы к изучению темперамента: изучение темперамента в контексте психогенетических и лонгитюдных исследований; устойчивость темпераментальных показателей
34. Место характера в структуре индивидуальности. Представления о структуре характера
35. Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна
36. Способности в структуре индивидуальности
37. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей
38. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей
39. Способности, одаренность, талант и гениальность
40. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона
41. Интеллектуальные способности
42. Теории множественности интеллектов. Концепция IQ
43. Интеллект в структуре индивидуальных свойств
44. Креативность
45. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод
46. Психологические типы личности (анализ не менее 3-х типологий по выбору студента)
47. Черты как психологическая категория
48. Факторный анализ в изучении черт личности: модели Дж.Гилфорда и Г.Айзенка
49. Теория черт личности Р.Б.Кеттелла

50. Модель Большой Пятерки
51. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований
52. Индивидуальный стиль деятельности
53. Когнитивные стили: общее понятие, виды
54. Характеристика отдельных когнитивных стилей: полезависимость-полenezависимость; рефлексивность-импульсивность
55. Характеристика отдельных когнитивных стилей: ригидность-гибкость; узкий-широкий диапазон эквивалентности; толерантность к нереалистическому опыту; когнитивная простота-когнитивная сложность
56. Стили атрибуции: локус контроля; абстрактный и реальный стили переработки информации
57. Единая концепция стиля человека
58. Групповые характеристики индивидуальности
59. Социоэкономический статус индивидуальности
60. Этно-культурные детерминанты индивидуальности

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения по дисциплине:

РС - оценка содержания рефератов – 0,2

КД - оценка количества и подготовки докладов – 0,2

ЛП - оценка выполнения лабораторных практикумов – 0,3

РС - оценка работы на семинарских занятиях – 0,3

Итоговая оценка (ИО) образуется как сумма рейтинговых баллов, умноженных на вес показателей для определения результатов обучения:

$ИО = РС \times 0,2 + КД \times 0,2 + ЛП \times 0,3 + РС \times 0,3$

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология : ключевые идеи : монография /Т. Ф. Базылевич. - Москва : ИНФРА-М , 2014. – 340 с.

2. Дерманова И. Б. Дифференциальная психология : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / И. Б. Дерманова. - Москва : Академия , 2015. – 190 с.

3. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология : модульный курс : [учебное пособие для вузов] /Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник , 2012. – 313 с.

4. Психофизиология : общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник : [для вузов по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" квалификация (степень) бакалавр] /Т. М. Марютина.- Москва : ИНФРА-М , 2016. – 434 с.

б) дополнительная литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология : Индивидуальные и групповые различия в поведении : [Пер. с англ.] /Анна Анастаси. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс , 2001. – 742 с.

2. Ахвердова, О.А. и др. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные

аспекты исследования интегральной индивидуальности: Учебное пособие / О.А. Ахвердова и др. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий : [Учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии] /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. - М. : ЧеРо , 2002. – 775 с.

4. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Государев – М.: «Ось», 2006. – 112 с.

5. Дополнительная литература:

6. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины /Е. П. Ильин. - СПб. : Питер , 2006.- 554 с.

7. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.

8. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека : [учебное пособие] / В. Н. Машков. - Санкт-Петербург : Питер , 2008. – 288 с.

9. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям] / С. К. Нартова-Бочавер. - Москва : Ижица , 2002. – 158 с.

10. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та СПб. и др. : Питер , 2001. – 221 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psy.msu.ru/science/public/>

2. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.spbumag.nw.ru>

3. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psyedu.ru>

4. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rospsy.ru>

5. Библиотека психологической литературы <http://bookap.info/>

6. Клуб — библиотека <http://www.koob.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Бохан Татьяна Геннадьевна, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования.