

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История (история России, всеобщая история)**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и практика антропологических исследований**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2020**


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.04**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

### 1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.04. История (история России, всеобщая история)

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части ООП, является обязательной для изучения.

### 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

1 год обучения, 1-2 семестр.

### 4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Предварительным условием для освоения дисциплины является знакомство с предметом «История» в рамках школьного курса; умение пользоваться сетевыми ресурсами и поисковыми системами.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из которых:

1 семестр – 4 зет, 144 часа (16 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – практические занятия, 74 часа – самостоятельная работа студента, 36 часов – экзамен).

2 семестр – 4 зет, 144 часа (20 часов – занятия лекционного типа, 26 часов – практические занятия, 62 часа – самостоятельная работа студента, 36 часов – экзамен).

### 6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся при подготовке к семинарским занятиям.

### 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – I уровень	(ОК-2.1) – I: обучающийся <i>будет способен</i> аргументированно представить собственную точку зрения на основные этапы и закономерности исторического развития России, её места и роли в современном мире.
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – I уровень	(ОК-6.1) – I: обучающийся <i>будет способен</i> выделять основные этапы, закономерности и особенности (события и процессы) российской и мировой истории, давать им аргументированную характеристику, устанавливать причинно-следственные связи между существующим межкультурным разнообразием современного общества и событиями прошлого.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-10) – I уровень	(ОК-10.1) – I: обучающийся <i>будет способен</i> выделять общее и особенное в историческом развитии стран Запада и Востока, выделять в современных политических, социальных и экономических процессах, происходящих в современном российском обществе историческую составляющую.
Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОПК-2) – I уровень	ОПК-2.1) – I: обучающийся <i>будет способен</i> обосновать ценность культурного и социального разнообразия человечества, учитывать особенности этнической психологии в социальных коммуникациях.
Способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории (ПК-1) – I уровень	(ПК-1.1) – I: обучающийся <i>будет способен</i> выделять существенные и необходимые для решения поставленной задачи исторические факты, события и процессы из исторического многообразия; (ПК-1.2) – I: обучающийся <i>будет способен</i> осуществлять визуализацию (в виде схем, графиков, диаграмм, временных линий) отдельных событий и закономерностей отечественной истории в контексте мирового исторического процесса.

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	Контроль	
Введение: история как объект изучения и как наука. Специфика истории как научной дисциплины.	23,4	4		7,4	12
Понятие государства и государственности. Власть и политогенез в дописьменных обществах.	16	2	2	4	8
Генезис государства. Восточные государства-деспотии, государства-мандалы, сегментные государства, города-государства, полисы. Специфики регионов и классификаций.	18	2	4	4	8

Проект государства эпохи модерна: рационалистический поворот. Развитое государство: отчуждение системы.	16	2	2	4	8
Греко-персидские войны и перемирия в парадигме конфликта Востока и Запада	18	2	4	4	8
Наполеоновские войны и теория баланса сил.	16	2	2	4	8
Первая мировая война: пролог к "веку крайностей".	18	2	4	4	8
Аграрное общество. Общие положения теории модернизации. Культурно-исторические типы аграрных обществ. Место России и Сибири в аграрном мире.	16	2	2	4	8
Индустриальное общество. Страны-лидеры индустриального мира. Российский индустриальный путь. Место Сибири в индустриальном мире.	18	2	4	4	8
Переход в постиндустриальное (информационное) общество. Научно-технические революции, волны и уклады технологического развития. Место России и Сибири в мировой экономике.	16	2	2	4	8
Религия как культурная система. Человек, общество и природа в разных религиозных системах.	18	2	4	4	8
Религия и пространство. Распространение мировых религий: институты и практики.	18	4	2	4	8
Религия и время. Факторы изменения религиозных систем.	18	2	4	4	8
Научное и ненаучное знание: эволюция в историческом контексте. Античная наука.	16	2	2	4	8
Власть-знание в историческом интерьере. Научная революция XVII века.	18	2	4	4	8
Роль ученого в обществе. Современная наука.	16	2	2	4	8
<b>Итого</b>	<b>279,4</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>67,4</b>	<b>132</b>

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Комплекс учебных задач и практических заданий, планы семинарских занятий, методические рекомендации по подготовке к занятиям представлены в ФОСе учебной дисциплины.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят также презентации к лекциям.

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование соответствующих компетенций, перечисленных в разделе 7. Самостоятельная работа студентов предусматривает три вида деятельности: 1) подготовка к семинарским занятиям; 2) подготовка и написание творческого эссе; 3) проработка материала лекций и основной литературы курса для подготовки к текущему контролю успеваемости и к промежуточной аттестации. Данные виды деятельности осуществляются параллельно в течение всего периода освоения курса.

## **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Задания для текущего контроля**

1. Смоделируйте развитие раннего государства в экологических условиях Юго-Восточной Азии
2. Объясните механизм становления лидерства в родовой общине.
3. Составьте структурированный список условий формирования государственности в безгосударственном обществе.
4. Отыщите и аргументируйте общественную эффективность альтернатив иерархической структуры властных органов.
5. Постройте визуальную схему динамики трансформации политических институтов в отдельном историческом регионе по выбору.
6. Приведите пример раннего государства и составьте схему его институтов.
7. Проанализируйте одно из европейских средневековых государств с точки зрения соотношения политических функций его элементов.
8. Создайте визуализацию социальных и политических сил, участвовавших в формировании национальных государств в Европе.

Для оценки уровня освоения курса используется экзамен как форма промежуточной аттестации:

### **Контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Назовите основные способы концептуализации долгого исторического времени. В чем состоит специфика линейно-стадиальных подходов к изучению прошлого, настоящего и прогнозирования будущего? Раскройте вопрос на примере исторического материализма.

2. Раскройте суть линейно-стадиальных подходов к изучению прошлого, настоящего и прогнозирования будущего в логике теорий модернизации, представьте их разновидности, основные понятия, сильные и слабые стороны.

3. Назовите основные способы концептуализации долгого исторического времени. В чем состоит специфика плюрально-циклических концепций исторического времени? Представьте основные теории, понятия, возможности и лимиты этого типа рассуждений.

4. Раскройте понятие культурно-цивилизационного подхода и связанные с ним термины, покажите способы их применения в современных гуманитарных исследованиях разного профиля.

5. Каким образом выстраиваются властные отношения в условиях общины? Назовите

факторы, влияющие на формирование власти в рамках общины, и раскройте их воздействие на социальную жизнь. Раскройте влияние неолитической революции на изменение властных отношений в общине. Смоделируйте историческую динамику трансформации власти в рамках общины, выделив наиболее значимые, на ваш взгляд, этапы.

6. Назовите наиболее важные, на ваш взгляд, факторы формирования надобщинных политических структур (объединений общин). Детализируйте влияние одного или нескольких из них, реконструируйте реальный исторический или теоретический пример формирования надобщинной политической структуры, опишите причинно-следственные связи в этом процессе.

7. Реконструируйте общую социально-политическую структуру простого вожества. Опишите функции элементов этой структуры с точки зрения политической организации общества. Опишите роль вождя, дайте характеристику его власти, ее основ, пределов и возможностей. Объясните, в чем заключаются наиболее, на ваш взгляд, существенные отличия власти вождя простого вожества от современной государственной власти.

8. Опишите причины и факторы формирования сложного вожества, раскройте его структуру на реальном историческом примере или теоретической модели. Отметьте, в чем принципиальные отличия роли вождя сложного вожества от вождя простого вожества. Опишите пространственные модели сложного вожества (сегментное государство, государство-мандала). Реконструируйте динамику развития сложного вожества и его возможные пути эволюции.

9. Опишите основные факторы формирования номовых государств и полисов. Раскройте политическую специфику полиса. Реконструируйте основные политические процессы внутри полиса. Основываясь на исторических примерах или теоретической модели, найдите основные слабые и сильные стороны полиса с точки зрения эффективности его политической организации. Назовите условия, необходимые для долговечного и стабильного существования полиса. Назовите факторы, способные привести полисную политическую модель к кризису.

10. Назовите критерии государственности. Приведите исторические примеры наиболее ранних известных государств или протогосударств, раскройте специфику их политической организации. Назовите факторы формирования государственности. Смоделируйте процесс перехода от вожества к государству. Назовите факторы, обеспечивающие стабильное существование ранних государств. Приведите примеры причин кризиса и распада ранних государств. Смоделируйте условия и факторы, при которых раннее государство сможет перейти в развитое (территориальное) государство.

11. Сформулируйте определение национального (бюрократического) государства. Опишите национальное государство как исторический феномен, приведите примеры подобных государств. Опишите причины их формирования. Опишите достоинства и недостатки национального государства как политической структуры с точки зрения эффективности управления. Реконструируйте роль национального (бюрократического) государства в истории различных регионов мира.

12. Объясните – как эволюционировали взгляды на войну в мировой истории. Назовите основных мыслителей, начиная с античности, и завершая новейшим временем, которые внесли существенный вклад в понимание войны как исторического феномена.

13. Реконструируйте условия и особенности возникновения дипломатии, раскройте ее первые формы на Древнем Востоке.

14. Опишите восточный подход к войне и миру на примере взглядов и мировоззрения Сунь Цзы.

15. Смоделируйте процесс изменений в отношении войны и дипломатии в период империй древности, используя опыт Македонии. Объясните – в чем состояли принципы дипломатии Филиппа II Македонского, какие из этих принципов были заимствованы его сыном Александром?

16. Объясните достоинства и недостатки многосторонней дипломатии, опираясь на примеры Вестфальского мира, Венского конгресса, Парижской мирной конференции.

17. Сформулируйте значение Первой мировой войны для всемирной истории. Объясните – в чем произошел т.н. «сдвиг парадигмы» в понимании войны как фактора развития человечества.

18. Реконструируйте место войны и дипломатии в современном мире, раскройте их новые формы и методы.

### **11. Ресурсное обеспечение:**

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Всемирная история. В 6 тт. – М.: Наука, 2011–2018.

#### *Дополнительная литература:*

1. Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время. - М.: Наука, 2011.
2. Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index> (дата обращения 01.10.2016).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 01.10.2016).
4. Oxford Russia Fund [Электронный ресурс] - URL: <http://lib.myilibrary.com/> (дата обращения 01.10.2016).

- Описание материально-технической базы.  
Учебная аудитория для занятий лекционного типа вместимостью не менее 180 человек; учебная аудитория для проведения практических занятий вместимостью не менее 25 человек; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением; комплект демонстрационного оборудования (плазменная панель или экран с проектором); библиотечный фонд и электронные ресурсы НБ ТГУ.

### **12. Язык преподавания.**

Русский

### **13. Преподаватели – Трубникова Н.В., Коньков Д.С., Шевелев Д.Н., Дутчак Е.Е., Румянцев В.П., Зиновьев В.П.**

Автор курса: доцент кафедры истории древнего мира, средних веков и методологии истории, д.и.н. Шевелев Д.Н.

Рецензент: доцент кафедры истории и документоведения, канд. ист. наук Ж.А. Рожнева