

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института


_____ В.А. Уткин

« 14 » _____ 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

«Юриспруденция»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.Б.01.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


_____ И.А. Никитина

Председатель УМК


_____ С.Л. Лонь

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины:

Б1.Б.01.03 «Безопасность жизнедеятельности»

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Базовой части Блока 1 и обязательна для изучения.

В учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рассматриваются вопросы современного состояния и тенденций изменения среды обитания (производственная, бытовая, городская, природная), принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания, вопросы охраны труда и защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, а также правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, контроль и управление условиями жизнедеятельности и т.д.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» читается на первом году обучения в первом учебном семестре.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении естественнонаучных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа), лекции – 24ч.; практические занятия – 10ч.; – зачет.

6. Формат обучения: Обучение организовано в виде лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения

<p>Пороговый уровень (ОК-7) – I <i>(Способность к самоорганизации и самообразованию в учебной деятельности)</i></p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде. В (ОК-7)-I.</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLE, Google, др. У (ОК-7)-I.</p> <p>Знать: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы MOODLE. З (ОК-7)-I.</p>
<p>Продвинутый уровень (ОК-7) –II <i>(Способность осознанно развивать профессиональные компетенции)</i></p>	<p>Владеть: навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций. В (ОК-7)-II.</p> <p>Уметь: проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.); выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества. У (ОК-7)-II.</p> <p>Знать: Основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки. З (ОК-7)-II.</p>
<p>Высокий уровень (ОК-7) –III <i>(Способность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности)</i></p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде. В (ОК-7)-III.</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты. У (ОК-7)-III.</p> <p>Знать: ценности профессионального сообщества. З (ОК-7)-III.</p>

Пороговый уровень
(ОК-9) – I
(Готовность пользоваться
основными методами защиты)

Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от пожара, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора. В (ОК-9)-I.

Уметь: пользоваться нормативной документацией техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда; соотносить ЧС к определенному классу классификации; отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности. У (ОК-9)-I.

Знать: базовые законодательные и нормативные правовые основы правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда; принципы обеспечения техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; базовые методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; классификацию опасностей; классификацию чрезвычайных ситуаций; существующие риски в среде обитания; классификацию средств коллективной защиты; классификацию средств индивидуальной защиты. З (ОК-9)-I.

Продвинутый уровень
(ОК-9) – II

*(Готовность пользоваться
основными методами защиты
производственного персонала и
населения)*

Владеть: правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда; знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от военных действий; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий военных бедствий; способностью обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины; готовностью проводить профилактику производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращать экологические нарушения; культурой безопасности. В (ОК-9)-II

Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; использовать приемы первой помощи; использовать приемы профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращать экологические нарушения. У (ОК-9)-II.

Знать: классификацию и методы идентификации опасностей; классификацию и методы идентификации чрезвычайных ситуаций; существующие риски в сфере своей профессиональной деятельности; классификацию и методы использования средств коллективной защиты; классификацию и методы использования средств индивидуальной защиты, безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, охрану труда; базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; базовые законодательные и нормативные правовые основы правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда; *принципы безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; базовые методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; методы соблюдения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины. З (ОК-9)-II.

<p>Высокий уровень (ОК-9) – III</p> <p><i>(Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий)</i></p>	<p>Владеть: техникой управления безопасностью, производственной санитарией, пожарной безопасностью и охраной труда; методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий, пожара культурой комплексной (профессиональной) безопасности. В (ОК-9)-III.</p> <p>Уметь: выбирать способы и методы оптимизации производственных условий; разрабатывать план мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных способов ликвидации их последствий; выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий, пожара. У (ОК-9)-III</p> <p>Знать: методы управления комплексной безопасностью, производственной санитарией, пожарной безопасностью и охраной труда; способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных способов ликвидации их последствий. З (ОК-9)-III.</p>
--	---

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции (часы)	Семинары (часы)	Семинары с использованием интерактивных методик	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	2	-	-	4
Организация и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	6	2	-	-	4
Опасные ситуации природного характера	10	2	2	2	6
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	10	2	2	2	6
Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера	14	4	2	2	8
Экологическая безопасность	8	2	2	2	4
Основы гражданской обороны	8	2	2	2	4
Безопасный отдых и туризм	14	4	2	2	8
Первая (доврачебная) медицинская помощь	10	4	-	-	6
Итого: 72 часа	72	24	12	12	36

9.1 Перечень учебно-методического обеспечения для СРО по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – (Бакалавриат) – Москва: КНОРУС, 2017.

Безопасность жизнедеятельности: природные и техногенные факторы: Учебное пособие (ФГОС) / В.А. Алексеенко. – (Высшее образование). – Феникс, 2016.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. – (Высшее образование: Бакалавриат), (Гриф). – НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – 4-е изд., перераб. – (Высшее образование: Бакалавриат), (Гриф). – НИЦ ИНФРА – М, 2016.

Безопасность жизнедеятельности ФГОС 3+: Учебник / В.Ю. Микрюков. – (Бакалавриат). – КноРус, 2016

Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2016.

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / М.Г. Оноприенко. – (Высшее образование: Бакалавриат), (Гриф). – Форум, НИЦ ИНФРА – М, 2016.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

В период работы по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и нормативные акты;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады и сообщения к лекционным занятиям (по инициативе студентов).

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обратить внимание на рекомендованную к изучению основную и дополнительную литературу. Основная литература содержит перечень источников, которые написаны ведущими специалистами в области чрезвычайных ситуаций различного характера и каждое из изданий может быть положено в основу освоения материала наряду с предложенным курсом лекций.

Необходимо при изучении лекционного, учебного материала обращать внимание на нормативный материал, который является основой правового регулирования и основным инструментом в деятельности юриста. Каждый вывод, мнение правоприменителя должно носить нормативно-обоснованный характер, или являться теоретически обоснованным и признанным научным сообществом (именно такую информацию содержит приложенный курс лекций и основные источники в перечне литературы).

При изучении нормативных актов следует обращать внимание на актуальность используемой информации (отслеживайте последние изменения и дополнения), зачастую студенты используют устаревшие акты, совершая неосознанную ошибку, формируя, тем самым, искаженную систему «знаний».

При подготовке к решению тестовых заданий всегда изначально ознакомьтесь с предложенным лекционным, учебным и нормативным материалом по теме, выпишите основные понятия, их признаки, обязательно несколько раз повторите материал и только после этого приступайте к решению тестовых заданий.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить

аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что тестирование и решение практических задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научиться применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задания), то нужно описать несколько вариантов решения, сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных заданий или примеров следует излагать подробно, располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями. При решении заданий следует руководствоваться действующими нормативно-правовыми актами.

Следует помнить, что решение каждого задания должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом или приложением проекта (например, ПОПС-формула).

При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Писать рефераты, доклады, курсовые, контрольные работы следует ясно и понятно, стараясь, основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро найти в нем ответы на интересующие вопросы.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

10.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании следующих общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников ООП по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»: ОК-7; ОК-9.

– Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7

Способность к самоорганизации и самообразованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): **бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы MOODLe; основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки; ценности профессионального сообщества.

УМЕТЬ: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др; проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.); выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты.

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций; навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОК-7) –I <i>(Способность к самоорганизации и самообразованию в учебной деятельности)</i></p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде. В (ОК-7)-I .</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др. У (ОК-7)-I.</p> <p>Знать: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы MOODLe. З (ОК-7)-I.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-7) –II (Способность осознанно развивать профессиональные компетенции)</p>	<p>Владеть: навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций. В (ОК-7)-II. Уметь: проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.); выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества. У (ОК-7)-II. Знать: Основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки. З (ОК-7)-II.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
<p>Высокий уровень (ОК-7) –III (Способность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности)</p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде. В (ОК-7)-III. Уметь: проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты. У (ОК-7)-III. Знать: ценности профессионального сообщества. З (ОК-7)-III.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-9

Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): *бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** основы правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; принципы их обеспечения; основные методы управления; основные виды средств коллективной и индивидуальной защиты.
- **УМЕТЬ:** пользоваться нормативной документацией, знать основы охраны труда; определять ЧС; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты.
- **ВЛАДЕТЬ:** основными методами защиты производственного персонала и населения; способами индивидуальной защиты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-9) –I (Готовность пользоваться основными методами защиты)</p>	<p>Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от пожара, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора. В (ОК-9)-I.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативной документацией техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда; соотносить ЧС к определенному классу классификации; отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности. У (ОК-9)-I.</p> <p>Знать: базовые законодательные и нормативные правовые основы правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда; принципы обеспечения техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; базовые методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; классификацию опасностей; классификацию чрезвычайных ситуаций; существующие риски в среде обитания; классификацию средств коллективной защиты; классификацию средств индивидуальной защиты. З (ОК-9)-I.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-9) –II (Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения)</p>	<p>Владеть: правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда; знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от военных действий; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий военных бедствий; способностью обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины; готовностью проводить профилактику производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращать экологические нарушения; культурой безопасности. В (ОК-9)-II</p> <p>Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; использовать приемы первой помощи; использовать приемы профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращать экологические нарушения. У (ОК-9)-II.</p> <p>Знать: классификацию и методы идентификации опасностей; классификацию и методы идентификации чрезвычайных ситуаций; существующие риски в сфере своей профессиональной деятельности; классификацию и методы</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-9) –III (Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий)</p>	<p>Владеть: техникой управления безопасностью, производственной санитарией, пожарной безопасностью и охраной труда; методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий, пожара культурой комплексной (профессиональной) безопасности. В (ОК-9)-III.</p> <p>Уметь: выбирать способы и методы оптимизации производственных условий; разрабатывать план мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных способов ликвидации их последствий; выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий, пожара. У (ОК-9)-III</p> <p>Знать: методы управления комплексной безопасностью, производственной санитарией, пожарной безопасностью и охраной труда; способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных способов ликвидации их последствий; 3 (ОК-9)-III.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), а также методические указания по их выполнению и оцениванию представлены в Разделе 2 (ФОС).

10.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Вопросы к зачету:

1. Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов.
2. Производственная санитария. Вредные производственные факторы.
3. Воздух производственной среды. Микроклимат. Вредные химические вещества.
4. Вентиляция.
5. Виброакустические факторы. Вибрация. Шум.
6. Инфразвук. Ультразвук. Неионизирующие излучения.
7. Безопасность при работе на компьютере.
8. Инфракрасные излучения. Видимый свет. Ультрафиолетовое излучение.

Ионизирующие излучения.

9. Техника безопасности. Защита от механических опасностей.
10. Электробезопасность.
11. Пожарная безопасность. Задачи пожарной безопасности.
12. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
13. Горючесть строительных материалов.
14. Огнестойкость конструкций.
15. Классификация зданий и помещений по признакам пожарной опасности.
16. Противопожарные преграды.
17. Первичные средства и установки пожаротушения. Пожарная сигнализация.
18. Промышленная безопасность-раздел системной безопасности.
19. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока.
20. Средства защиты от воздействия электрического тока.
21. Методы анализа опасностей и предупреждения аварий.
22. Понятие о ранах. Виды ран, возможные осложнения. Пути проникновения: инфекции в рану. Принципы оказания первой помощи.
23. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
24. Принципы оказания неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, при укусе животными.
25. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи.
26. Бытовые и промышленные отравления: уксусная кислота, хлор, аммиак. Оказание неотложной помощи.
27. Отравление угарным газом. Первая медицинская помощь.
28. Обработка открытой раны.
29. Определение нарушения или отсутствия сознания у пострадавшего.
30. Схема оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
31. Содержание понятия «окружающая среда» и деятельность человека в ней.
32. Логика и правила безопасности. Законодательная основа обеспечения безопасности граждан РФ. Классификации ЧС.
33. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
34. Классификация опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
35. Сущность понятий: безопасность дорожного движения, движение транспорта, ПДД.

36. Характеристика городского транспорта с точки зрения представляемых им опасностей.
37. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения при их возникновении.
38. Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
39. Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
40. Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
41. Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.
42. Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
43. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
44. Характеристика бедствий, связанных с геологическими явлениями (вулканы, оползни, обвалы, сели, землетрясения). Причины их возникновения; способы предупреждения; правила безопасного поведения.
45. Характеристика возможных последствий оползней, селей, обвалов. Правила безопасного поведения.
46. Бури, смерчи, ураганы. Причины возникновения, характеристика. Действия населения при угрозе возникновения и во время бурь, смерчей, ураганов.
47. ЧС локального действия в природе. Смена климатографических условий. Правила безопасного поведения при акклиматизации.
48. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения, средства пожаротушения.
49. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Возможные последствия. Правила поведения при их возникновении.
50. Правила поведения взрослых по защите детей, при возникновении ЧС.
51. Аварии на объектах народного хозяйства, характеристики очагов поражения и возможные последствия.
52. Радиационно-опасные объекты. Характеристики очагов поражения. Правила поведения при радиационных катастрофах.
53. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды, их влияние на жизнедеятельность человека.
54. Химически опасные объекты. Характеристика, поражающие факторы АХОВ. Действия населения при аварии с выбросом АХОВ.
55. Ориентирование в незнакомом городе.
56. Действия при происшествиях за границей.
57. Акклиматизация человека к различным природным условиям.
58. Основные причины возникновения ситуаций автономного существования в природной среде.

11. Ресурсное обеспечение

Нормативные правовые акты:

(подготовлено при информационной поддержке СПС КонсультантПлюс)

«Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]») (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // <http://www.consultant.ru>.

Конституция Российской Федерации (принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями на 21.07.2014) // <http://www.consultant.ru>.

Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации»

Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

«Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // <http://www.consultant.ru>.

«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) <http://www.consultant.ru>.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 11 ноября 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О пожарной безопасности» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 22 августа 1995 г № 151-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О безопасности дорожного движения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 9 января 1996 г № 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О радиационной безопасности населения» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об охране окружающей среды» <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» <http://www.consultant.ru>.

а) основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – (Бакалавриат) – Москва: КНОРУС, 2017.

Безопасность жизнедеятельности: природные и техногенные факторы: Учебное пособие (ФГОС) / В.А. Алексеенко. – (Высшее образование). – Феникс, 2016.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. – (Высшее образование: Бакалавриат)., (Гриф). – НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – 4-е изд., перераб. – (Высшее образование: Бакалавриат)., (Гриф). – НИЦ ИНФРА – М, 2016.

Безопасность жизнедеятельности ФГОС 3+: Учебник / В.Ю. Микрюков. – (Бакалавриат). – КноРус, 2016

Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2016.

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / М.Г. Оноприенко. – (Высшее образование: Бакалавриат)., (Гриф). – Форум, НИЦ ИНФРА – М, 2016.

б) дополнительная литература:

Алексеев С.В. и др. Гигиена труда. – М.: Медицина, 2005.

Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2007.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Высшая школа, 2007.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях. / Б.С. Мاستрюков – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008.

Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. – М.: МПСУ, МОДЭК, 2010.

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве: Учебное пособие / А.В. Фролов, В.А. Лепихова, Н.В. Ляшенко. – Рн/Д: Феникс, 2010.

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Л.К. Фефилова. – М.: Миклош, 2011.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевского. – М.: ИЦ Академия, 2013.

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. – Рн/Д: Феникс, 2013.

Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. – М.: Юрайт, 2013.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. – М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. – М.: Дашков и К, 2013.

Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2014.

Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М.: Ozon.ru, 2014.

Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов, И.М. Никулина. – М.: Дашков и К, 2015.

Гражданская оборона: учебное пособие / Под. ред. А.Т. Алтунина. – М.: 2009.

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009.

Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. – М.: Высшая школа, 2008.

Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009.

Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Высшая школа, 2007.

Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2008.

Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. – М.: Высшая школа, 2007.

Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почакаева; Под ред. Ю.В. Новиков. – Рн/Д: Феникс, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным

ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий www.mchs.gov.ru
Совет Безопасности Российской Федерации www.scrf.gov.ru
Правительство Российской Федерации www.government.ru
Федеральная служба безопасности Российской Федерации www.fsb.ru
Министерство внутренних дел Российской Федерации www.mvd.ru
Следственный Комитет Российской Федерации www.sledcom.ru
Генеральная прокуратура Российской Федерации www.genproc.gov.ru
Министерство обороны Российской Федерации www.mil.ru
НИИСЭ www.szexpertiza.ru
РФЦСЭ www.sudexpert.ru
Энциклопедия судебной экспертизы www.proexpertizu.ru
АНО «Главсудэкспертиза» www.glavsudexpertiza.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

- Электронная библиотека ТГУ;
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Информационно-правовой портал «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Электронная библиотека диссертаций (РГБ);
- EAST VIEW Журналы по общественным и гуманитарным наукам;
- SCOPUS;
- Science Index;
- Web of Science;
- Wiley Online Library.

Описание материально-технической базы:

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в оборудованных аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ, расположенного по адресу: Томск, ул. Московский тракт, 8. Лекционные занятия проводятся преимущественно в 221, 222 аудиториях. 222-ая аудитория оборудована: мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, Мультимедийный проектор ROVERLIGHT, Видео-коммутатор KRAMER 8x8, Ноутбук для воспроизведения мультимедиа контент-таINTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDRECORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка SENNHEISER, Интернет.

В 221 аудитории установлены мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, мультимедийный проектор ROVERLIGHT, видео-коммутатор KRAMER 8x8, ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDRECORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка , SENNHEISER, (2 Мбит/сек) Интернет.

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватели: д.м.н., профессор Е.С. Мазур

Автор: Е.С. Мазур