

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Историко-биографический метод исследования**

по направлению подготовки

**46.04.01 История**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Прикладная историческая аналитика»**

Форма обучения  
**Очная**


Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  
 В.П. Румянцев

Председатель УМК  
 Г.Н. Алишина

### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
ПК-2 Способен консультировать по историческим вопросам и тематикам в культурно-просветительской области, средствах массовой информации, игровой и развлекательной индустриях	ИПК-2.1 Разрабатывает сценарии и проводит публичные презентации на исторические темы, включая экскурсии, музейные экспозиции, исторические реконструкции; ИПК-2.2 Консультирует по вопросам использования истории в проектах средств массовой информации, игровой и развлекательной индустриях; ИПК-2.3 Формирует предложения для решения задач, связанных с коммеморацией исторических событий и поддержанием исторической памяти региональных сообществ.	ОР 2.1.1 Интерпретировать события, явления, факты прошлого и настоящего, исходя из знаний всеобщей и отечественной истории. ОР 2.1.2. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений ОР 2.2.1 Выбрать из всех доступных источников наиболее релевантные и репрезентативные для решения поставленной задачи. ОР 2.3.1 Систематизировать источники по предложенной проблеме исторического и/или общественно-политического характера.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

### 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

### 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История России, История международных отношений.

### 6. Язык реализации

Русский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 6 ч.;
- практические занятия: 18 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Историко-биографический метод как метод исторического исследования (Понятие историко-биографического метода. Достоинства и недостатки биографического метода)	2	2
Тема 2. Биография как социокультурное измерение истории (Биография как метод и жанр исторической науки. Проблема роли личности в истории)	2	4
Тема 3. Типы (модели) исторических биографий (Типологии исторических биографий. Персональная история и различные модели ее интерпретации)		4
Тема 4. Источники биографических сведений (Анализ и интерпретация биографического материала. Виды документов личного происхождения)		4
Тема 5. Политическая историография (Роль личности политика как реального носителя высшей государственной власти).	2	4

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- написание эссе
- подготовка и презентация самостоятельной исследовательской работы

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах(см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине вMoodle.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу складывается как совокупность результатов элементов текущего контроля и промежуточной аттестации в следующей пропорции:

80% составляет оценки работы на практических занятиях, написание эссе и оценка самостоятельной исследовательской работы (с презентацией).

20% составляет оценка за теоретический зачет.

**Зачет в третьем семестре** проводится в устной форме (один теоретический вопрос).

Теоретические вопросы и подготовка самостоятельной исследовательской работы обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 2.2.1. Выбрать из всех доступных источников наиболее релевантные и репрезентативные для решения поставленной задачи.

#### **Перечень теоретических вопросов**

1. Типы (модели) исторических биографий
2. Достоинства и недостатки биографического метода
3. Источники биографических сведений
4. Биография как источник и средство исторического познания
5. Понятие «великая историческая личность»
6. Проблема соотношения роли личности и масс в истории
7. Факторы, определяющие историческую роль личности
8. Методы исторического исследования
9. Биография как часть исторической культурологии

**Подготовка и презентация самостоятельной исследовательской работы**, посвященной более глубокому анализу одного из конкретных аспектов изучаемого курса. Работа над курсовым проектом ведется на протяжении всего семестра. Выполнение и защита работы является обязательным условием получения зачета.

Объем – 7-10 стр. печатного текста.

#### **Критерии оценивания работы:**

уровень собранной библиографии – 30 баллов

подача материала, аргументация оценок и выводов – 50 баллов

владение навыками публичного выступления – 20 баллов

Оформленная исследовательская работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованной литературы и источников.

#### **Примерная тематика**

1. Мемуары как объект исследования (на конкретном примере)
2. Психолого-биографический анализ (на примере какой-либо исторической личности)
3. Составление характеристики какой-либо исторической личности на основании биографического метода (на выбор студента)
4. Проблема соотношения роли личности и масс в истории (на конкретном примере)

Практические и семинарские задания, написание эссе обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 2.1.1 Интерпретировать события, явления, факты прошлого и настоящего, исходя из знаний всеобщей и отечественной истории.

ОР 2.1.2. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений

ОР 2.3.1 Систематизировать источники по предложенной проблеме исторического и/или общественно-политического характера.

**Написание эссе** (интерпретация предложенного суждения).

**Объем** – 1-2 стр. печатного текста.

**Критерии оценивания работы (эссе):**

- ясное понимание смысла высказывания – 20 баллов
- четко выраженное, с использованием аргументов, отношение к высказыванию – 60 баллов
- грамотное использование исторических фактов и терминов – 20 баллов

**Тема эссе. Ваша интерпретация суждения:**

*«Каждый человек – это мир, который с ним рождается и с ним умирает; под всякой могильной плитой лежит всемирная история»* (Г. Гейне)

**Примеры работы на практических занятиях:**

**Семинар-обсуждение:**

**Использование биографии как источника и средства исторического познания**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Насколько правомерно экстраполировать субъективный опыт и переживания отдельной личности (даже выдающейся, знаменитой) на объективный ход исторических событий?
2. Как связаны между собой частная жизнь человека и общественная атмосфера эпохи?

**Семинар-обсуждение:**

**Методологическая проблема соотношения роли личности и масс в истории**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Способна ли какая-либо личность стать важнейшим самостоятельным фактором, меняющим общество (эпоху, господствующие взгляды) в зависимости от своего понимания дела, или она только реализует заложенное предшествующим развитием, и неизбежно должно проявиться?
2. Чем определяется историческое значение личности? Кого можно считать великим государственным деятелем?
3. Факторы, определяющие историческую роль личности

**Практическое занятие:**

**Опыт моделирования мышления исторических деятелей**

Логика рассуждений и ее моделирование (на примере О. фон Бисмарка)

Источники для подготовки к занятию:

**1. О. фон Бисмарк**

Бисмарк О. Мысли и воспоминания. Т.1-3. М.,1940-1941

Бисмарк О. Мемуары Железного канцлера. СПб.,2003

Власов Н. Великий Бисмарк. «Железом и кровью». М.,2011

Людвиг Э. Бисмарк. Пер. с нем., М.,1999

Палмер А. Бисмарк. Пер. с англ. Смоленск,1997

Патрушев А.И. Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель. М.,2009

Хильгрубер А. Отто фон Бисмарк. Основатель великой европейской державы – Германской империи. Пер. с нем. Ростов на Дону,1998  
(<http://militera.lib.ru/bio/hillgruber/index.html>)

Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М.,1988 или 1997

Ситуация 1.

В 1898 г. в британском правительстве пришли к мысли, нельзя ли убавить количество противников, договорившись с немцами?

29 марта 1898 г. прошла встреча британского министра по делам колоний Джозефа Чемберлена с германским послом Паулем Гатцфельдом, на которой Чемберлен предложил заключить союз между Германией и Англией. Рассмотрением проекта Чемберлена занялась германская дипломатия, которую тогда возглавлял Бернгард фон Бюлов.

Руководство германской дипломатии полагало тогда, что с Англией немцам не удастся добиться договоренности, основанной на твердых и равных обязательствах, поэтому их основной идеей было балансирование между Россией и Англией, дабы чтобы использовать одну против другой.

Получив предложение Чемберлена, в германском МИДе поняли, что путем заключения союза с Германией английская дипломатия рассчитывает втянуть Германию в конфликт с Россией. Предложение Англии было отклонено.

Однако из этой ситуации германские руководители решили извлечь дипломатическую выгоду. Вильгельм II написал личное письмо Николаю II, сообщая, что Англия обратилась к нему с чрезвычайно заманчивыми предложениями. Кайзер давал понять, что эти предложения направлены против России, и осведомлялся не без цинизма, что даст ему царь, если он откажется от сделки с Англией. Но попытка пошантажировать Россию не удалась: в письме кайзеру Николай II сообщал, что совсем недавно Англия обращалась и к России с далеко идущими предложениями.

*Как бы в этой ситуации поступил Бисмарк? Посчитал бы он союз с Англией невозможным? Попытался бы он пошантажировать Россию?*

#### **Шкала и критерии оценивания зачета**

Для получения оценки «зачтено» достаточно ответить на уровне «удовлетворительно».

Оценка	Устный ответ на теоретический вопрос во время зачета	Текущий контроль
Отлично	Ответ на вопрос отражает все необходимое содержание; студент ответил на все дополнительные вопросы.	Выполнены все требуемые задания, обучающийся проявил инициативу и креативность в сборе, анализе и подаче материалов
Хорошо	Ответ на вопрос отражает основное содержание дисциплины, на дополнительные вопросы ответил.	Выполнены все требуемые задания, в работах содержатся незначительные недочеты.
Удовлетворительно	Ответ на вопрос слабо отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил.	Выполнены все требуемые задания, но в них содержатся значительные недочеты (небрежность в оформлении, отсутствие логичного повествования и т.п.)
Неудовлетворительно	Ответ на вопрос не отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы не ответил.	Не все требуемые задания выполнены. В них содержатся критические недочеты (плагиат с работ других авторов и т.п.)

## 11. Учебно-методическое обеспечение

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- Планы семинарских / практических занятий по дисциплине.
- Перечень тем для выполнения самостоятельной работы
- Перечень вопросов для зачета.

## 12. Перечень учебной литературы

а) основная литература:

- Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. М., Юрайт, 2022. - 258 с. Электронный ресурс: Юрайт ЭБС Юрайт
- История через личность. Историческая биография сегодня. Под ред. Репиной Л.П. М., Кругъ, 2005. – 715 с.

б) дополнительная литература:

- Биография как вид исторического исследования: сборник научных трудов. Отв. ред. И.Г. Серегина. Тверь: Тверской госуниверситет, 1993
- Калимонов И.К. Теория и методология исторического познания: курс лекций. Казань, 2016
- Курбанов С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи). М., 2016
- Потемкина М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие. М., 2015
- Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011
- Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата/Под ред. А. И. Филюшкина. М., 2016

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Ющенко Ольга Ивановна, кандидат исторических наук, доцент кафедрой новой, новейшей истории и международных отношений Томского государственного университета.