


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)


Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

 И. В. Тубалова

« 31 »  20  г.

Рабочая программа дисциплины

Методы психолингвистических исследований

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки :

Академическая филология: современные исследовательские технологии

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр


Год приема

2022

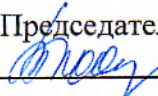
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.02.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Т.А. Демешкина

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ПК-1 Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере филологии под руководством более квалифицированного работника

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

ИОПК-3.3 Способен к самостоятельному поиску информации о новом эмпирическом материале, концепциях и теориях в избранной конкретной области филологии, новациях в ее методологических принципах и методических приемах для расширения сферы своей научной деятельности.

ИОПК-3.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов исследования в избранной конкретной области филологии, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ИОПК-2.3 Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности.

ИОПК-2.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить терминологический аппарат психолингвистики.
- Получить теоретические знания о психолингвистических аспектах речевой деятельности;
- Владеть первичными навыками психолингвистического эксперимента в рамках научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Методология лингвистики.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Введение

Тема 1. Психолингвистика. Объект, предмет дисциплины.

Тема 2. Этапы развития психолингвистики

Тема 3. Язык и речь. Порождение речи. Восприятие речи.

Тема 4. Методы психолингвистики. Методы сбора материала.

Тема 5. Ассоциативный эксперимент. Свободный ассоциативный эксперимент. Направленный ассоциативный эксперимент.

Тема 5. Метод семантического дифференциала.

Тема 7-8. Метод дополнения языкового знака (завершения /восстановления/ речевого высказывания). Метод прямого толкования слова.

Раздел 2. Отрасли психолингвистики

Психопатолингвистика и методы психолингвистического исследования.

Этнолингвистика и методы психолингвистического исследования.

Онтолингвистика и методы психолингвистического исследования.

Тема 9. Психолингвистика эмоций и методы психолингвистического исследования.

Тема 10. Психолингвистика текста и методы психолингвистического исследования.

Раздел 3. Значение психолингвистики

Тема 11. Процесс номинации и методы психолингвистического исследования.

Тема 12. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема.

Тема 13. Билингвизм и методы психолингвистического исследования. Типы билингвизма.

Тема 14. Психолингвистика и личность, психолингвистика и образ мира.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, подготовки сообщений по темам курса, выполнения домашних заданий, итогового проекта с применением методов психолингвистики и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устной презентации исследовательского проекта (ПК-1, ОПК-2, ОПК-3). Магистрант перед защитой проекта сдаёт оформленную работу (документ Word) и презентацию.

Предполагается, что проект непосредственно связан с магистерской диссертацией и направлен на выполнение одного из ее разделов.

Проект носит творческий, исследовательский характер, состоит из 3 частей:

1. теоретическая – описание проблемы, выбранного языкового явления, исследуемого материала, особенностей анализируемого источника, методов его изучения;
2. практическая – примеры исследуемого явления, их анализ.
3. заключение содержит выводы по работе.

Примерный объем работы - 10-12 стр.

На защите проекта магистрант рассказывает об исследуемом явлении, приводит примеры и сообщает результаты своей работы.

Работа над проектом ведется в течение семестра и состоит из ряда этапов:

- 1) выбор темы исследования из предложенного списка тем; проведение психолингвистического эксперимента.
- 2) сбор материала и его описание;
- 3) сбор библиографического материала по теме исследования;
- 4) подготовка введения работы;
- 5) написание 1 главы проекта – небольшой обзор работ по теме проекта;
- 6) написание 2 главы проекта - анализ материала исследования;
- 7) подведение итогов исследования – написание заключения.
- 8) подготовка презентации к защите.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при условии, если студент посещал все занятия, выполнял все домашние задания, подготовил исследовательский проект, состоящий из трех частей, самостоятельно собрал материал для проведения исследования, провел психолингвистический эксперимент, отразил во введении все параметры работы, в первой главе представил имеющиеся теоретические наработки (сделал обзор более 5 источников) по теме, во второй главе представил качественный лингвистический анализ материала с применением комплекса методов, в заключении отразил итоги исследования.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если студент посещал все занятия, выполнял все домашние задания с небольшими негрубыми ошибками, подготовил исследовательский проект, состоящий из трех частей, самостоятельно собрал материал для проведения исследования, провел психолингвистический эксперимент, отразил во введении все параметры работы, в первой главе представил имеющиеся теоретические наработки (сделал обзор от 3 до 5 источников) по теме, во второй главе представил хороший лингвистический анализ материала с применением комплекса методов, в заключении отразил итоги исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если студент посещал не все занятия, выполнял не все домашние задания с грубыми ошибками и недочетами, подготовил исследовательский проект, состоящий из трех частей, самостоятельно собрал материал для проведения исследования, провел психолингвистический эксперимент, отразил во введении все параметры работы, в первой главе представил имеющиеся теоретические наработки (сделал обзор от 1 до 2 источников) по теме, во второй главе представил поверхностный лингвистический анализ материала без опоры на словари, в заключении отразил итоги исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если студент посещал не все занятия / не посещал занятия, не выполнял вообще или выполнял не все домашние задания с грубыми ошибками и недочетами, не подготовил исследовательский проект.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33628>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1) Белянин В. П.. Психолингвистика: Учебник. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. 232 с.

2) Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2001. 320 с.

3) Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М.: РГГУ, 1999.

4) Горелов И. Н. Основы психолингвистики: учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 4-е изд., перераб. и доп. М. : Лабиринт, 2004. 320 с.

б) дополнительная литература:

1) Баскакова И.Л., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике / Учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 170 с.

2) Выготский Л. С. Мышление и речь: монография. М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.

3) Зорина З.А., Смирнова А.А. О чем рассказали «говорящие» обезьяны: Способны ли высшие животные оперировать символами? / Науч. ред. д. биол. н. И. И. Полетаева; Предисл. А. Д. Кошелева; Послесл. Вяч. Вс. Иванова и А. Д. Кошелева. — М.: Языки славянских культур, 2006. 424 с.: ил. (Studia naturalia).

4) Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 356 с.

5) Норман Б. Ю. Основы психолингвистики : курс лекций / Б. Ю. Норман. – Минск: БГУ, 2011. – 131 с.

6) Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. Пер с англ. / Под общ. ред. и с предисл. А. А. Леонтьева. Изд. 4-е, стереотипное. М.: КомКнига, 2006. 352 с.

7) Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1) MOOK «Психолингвистика»: <https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные доской, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, колонками и мультимедийным проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Волошина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка ТГУ