

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Центр сопровождения образовательных инициативных проектов

УТВЕРЖДЕНО:
Руководитель сетевой ОПОП

З.И. Резанова

Рабочая программа дисциплины

**Лингвистика в контексте современного гуманитарного и естественно-научного
знания**

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,

Направленность (профиль) подготовки :
Анализ естественного языка (NLP) в лингвистике и IT

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики

ОПК-2. Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций.

ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

ИОПК-1.1. Обнаруживает знание основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий, ориентируется в области актуальных концепций современного языкознания

ИОПК-1.3. Оценивает и производит коррекцию в использовании понятий, категорий и положений лингвистических теорий при решении профессиональных задач

ИОПК-2.1. Анализирует и сопоставляет лингвистические направления, теории и гипотезы

ИОПК-2.2. Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-2.3. Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-3.1. Демонстрирует знание существующих подходов и методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий

ИОПК-3.2. Критически сопоставляет и оценивает существующие подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий.

2. Задачи освоения дисциплины

– сформировать знания 1) об основных понятиях, категориях и положениях современных лингвистических теорий в их исторической проекции, 2) об основных научных парадигмах современного языкознания, предметной сфере, основных методах исследования в аспекте междисциплинарных связей; 3) об использовании методов NLP для решения традиционных и новейших задач лингвистики, прикладных задач в профессиональной сфере.

– сформировать навыки выбора междисциплинарных методов на основе самостоятельного поиска, анализа и их критической оценки при решении задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- контактная работа 46.45;
- самостоятельная работа 61.65;
- лекции: 24 ч.;
- семинарские занятия: 20 ч.
- в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание дисциплины

Модуль 1 Лингвистика в структуре современной науки.

Тема 1.1 Самоопределение лингвистики: варианты предмета исследования и соответствующих методологий.

Тема 1.2 Типы научной рациональности и научные парадигмы

Тема 1.3 Научный и социальный контекст становления лингвистики.

Междисциплинарные связи.

Модуль 2 Лингвистические парадигмы в контексте доминирующих типов рациональности. Междисциплинарные связи.

Тема 2.1 Классический компаративизм в контексте классического типа рациональности.

Тема 2.2 Структурализм в контексте неклассического типа рациональности.

Междисциплинарные связи.

Модуль 3 Лингвистика в контексте постнеклассического типа рациональности.

Междисциплинарные связи.

Тема 3.1 Лингвистика в контексте неклассического типа рациональности.

Тема 3.2 Современная сравнительно-историческая и типологическая лингвистика в контексте постнеклассического типа рациональности.

Тема 3.3 Современная сравнительно-историческая и типологическая лингвистика. Естественнонаучное знание и лингвистика.

Тема 3.4 Современная сравнительно-историческая и типологическая лингвистика. Лингвистика и социальные науки. Анализ конкретных междисциплинарных исследований.

Тема 3.5 Методы математического моделирования в решении проблем типологии, компаративистики. Анализ конкретных междисциплинарных исследований.

Тема 3.6 Генеративная лингвистика и доминирующие типы рациональности.

Тема 3.7 Лингвистический функционализм в контексте постнеклассической науки. Когнитивная лингвистика.

Тема 3.8 Анализ семантики в структуралистской и когнитивной парадигме.

Тема 3.9 Лингвистический функционализм в контексте постнеклассической науки. Психо - и нейролингвистика - науки когнитивного цикла.

Тема 3.10 Психолингвистика. Анализ исследования.

Тема 3.11 Нейролингвистика. Анализ исследования.

Тема 3.12 Коммуникативная лингвистика в междисциплинарной парадигме.

Модуль 4. Компьютерная лингвистика и обработка естественного языка в современной лингвистической парадигме.

Тема 4.1 Компьютерная лингвистика в современной лингвистической парадигме. Междисциплинарные связи.

Тема 4.2 Корпусная лингвистика. Место количественных методов в лингвистических исследованиях.

Тема 4.3 NLP и дискурс-анализ в решении социальных и бизнес-задач.

Тема 4.4 Автоматическая обработка языка в междисциплинарной парадигме.

Предметная сфера, цели и результаты применения методов.

9. Текущий контроль по дисциплине

Курс реализуется в течение первого семестра.

Задания направлены на проверку сформированности знаний о базовых лингвистических направлениях, их предметной сфере и методах анализа – внутрилингвистических и междисциплинарных, умений и навыков выбора метода из спектра возможных при решении задач профессиональной деятельности.

В курсе предполагается использование следующих видов контроля:

Устное обсуждение проблем, письменные аналитические работы, индивидуальные и групповые презентации, представляющие анализ направлений междисциплинарного взаимодействия лингвистики с другими науками.

В курсе предполагается организация самостоятельной работы как индивидуальной, так и групповой при подготовке совместных презентаций, посвященных ключевым темам курса.

Вся самостоятельная работа является внеаудиторной (неконтактной), организована асинхронно, при активном участии и консультировании преподавателя; работа на вебинарах (синхронные занятия) выполняется при активном участии преподавателя.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на основе оценок работы студентов по темам курса.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

Успешность усвоения содержания курса, в частности, последовательно достигается усложнением типов работы. Первая вводная часть начинается с изучения материалов лекций, разделов базовых учебников, в которых представлены основные теоретические положения и общие концепции лингвистики в междисциплинарном поле. Проверяется сформированность компетенций по их индикаторам: ИОПК-1.1. ИОПК-2.1. ИОПК-3.1. ИОПК-3.1. Вторая основная часть работы по курсу предполагает работу как с учебными пособиями, так и с современными исследованиями и прикладными разработками, репрезентативно представляющими аспекты междисциплинарного взаимодействия лингвистики в поле гуманитарных и негуманитарных дисциплин при решении как внутрилингвистических, так и прикладных социально актуальных задач. Презентация работ и их рефлексия проводится в группе при проведении вебинаров. Проверяется сформированность компетенций по их индикаторам: ИУК-6.1. ИОПК-1.1 ИОПК-1.3. ИОПК-1.3. ИОПК-2.1, 2.2, 2.3; ИОПК-3.1 -3.2.

Результативность работы по первому разделу оценивается в итоговом эссе. На выбор студентам предлагается несколько тем.

Эссе оценивается по параметрам:

- 1) наличие и четкая формулировка доказываемого, раскрываемого в эссе тезиса/тезисов,
- 2) наличие системы доказательств выдвигаемых тезисов (лингвистика м.б. охарактеризована так, потому что ...);
- 3) наличие примеров, анализ которых подтверждает высказанный тезис. (примером междисциплинарной направленности может служить....);
- 4) наличие общего вывода, его обоснованность в предшествующем тексте;
- 5) корректность использования источников, библиографическое оформление в соответствии с ГОСТ(ом);
- 6) стилистическая и орфографическая корректность текста.

Результативность работы по второму разделу определяется по активности представления собственных аналитических работ в виде презентаций на вебинарах, участии в групповых обсуждениях проблем на вебинарах.

При оценке презентации проверяется:

- 1) знание соответствующей предметной области,
- 2) полнота представления заявленного в презентации предмета;
- 3) структурированность информации на слайдах, отражающая основные логические и содержательные фокусы;
- 4) корректность соотношения теоретических тезисов и их иллюстраций в примерах;
- 5) корректность представления источников в соответствии с библиографическими нормами;
- 6) соответствие корпоративному стилю, стилевое единство слайдов,

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

В курсе действует накопительная система итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе.

Посещение занятий – 4 балла

Эссе и презентации оцениваются по 10-балльной шкале; зачтено от 5 баллов.

Зачет м.б. поставлен при достижении 75 % максимально возможной суммы баллов.

В том случае, если студент не набирает зачетную сумму баллов, он пишет итоговое эссе – анализ научной статьи, представляющей результаты междисциплинарного лингвистического исследования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

Эссе оценивается по параметрам:

- 1) наличие и четкая формулировка доказываемого, раскрываемого в эссе тезиса/тезисов: *в статье представлены результаты междисциплинарного исследования, одной из наук междисциплинарного взаимодействия является лингвистика (другие тезисы – ваш выбор)*
- 2) наличие системы доказательств выдвигаемых тезисов (*исследование является междисциплинарным, потому что ... 1) цель2) методы... 3) результат ..., 4) привлекаемый материал.... 5) что еще (ваш выбор)..? (NB – не просто выписываете формулировки из статьи, но используете их как элемент системы доказательств).*
- 4) наличие общего вывода, его обоснованность в предшествующем тексте;
- 5) корректность использования источников, библиографическое оформление в соответствии с ГОСТ(ом);
- 6) стилистическая и орфографическая корректность текста.

Объем эссе – 4000 знаков, оценивается: самостоятельность (отсутствие заимствований), строгое соответствие рассуждения поставленной проблеме,

структурированность рассуждения, содержательность (полнота раскрытия проблемы), а также все требования, которые предъявляются к эссе, изложенные выше.

оценка	критерии
	Эссе
Отлично 20 баллов	Строгое соответствие рассуждения поставленной проблеме, структурированность рассуждения, содержательность - полное раскрытие проблемы, достаточность аргументации, корректное использование источников, библиографическое оформление в соответствии с ГОСТ(ом); соответствие стилистическими орфографическим нормам построения текста.
Хорошо 15 баллов	Рассуждение в целом соответствует поставленной проблеме, с возможными несущественными отклонениями в логике доказательств, пропуски в аргументации, не нарушающие в значительной степени доказательность выдвинутых тезисов, возможны некоторые нарушения норм оформления текста
Удовлетворительно 12 баллов	Наблюдаются значимые отклонения в логике доказательства выдвинутых тезисов, неполнота аргументации, единичные некорректные библиографические отсылки, нарушение норм построения научного текста.
Неудовлетворительно, меньше 12 баллов	Тезисы, выдвинутые в эссе презентации, не доказаны, тема не раскрыта

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине на интерактивной платформе «Skillfactory CS».
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (<https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>).
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Введение в науку о языке / А. Е. Кибрик и др.; под ред. О. В. Федоровой и С. Г. Татевосова – М.: Буки Веди, 2019. – 672 с. – ISBN 978-5-4465-2188-3.
- Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. (электронная версия).

б) дополнительная литература:

- Comparing genes and linguistic sounds across human populations worldwide <http://serious-science.org/comparing-genes-and-linguistic-sounds-across-worldwide-human-populations-2387>
- The Handbook of Discourse Analysis / Ed.by Deborah Tannen, Heidi E. Hamilton, and Deborah Schiffrin VOLUME I © 2015 Bloomsbury Publishing Plc
- The Psychology of Language. From Data to Theory/ Ed. Trevor A. Harley/ Psychology Press.Taylor & Francis Group.London and New York.

- В. С. Степин. Философия науки и техники. Гардарики, 2006 // Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Раздел III. Глава 10.
- История языкознания Электронный ресурс учебно-методический комплекс З. И. Резанова ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. Томск ИДО ТГУ 2008 / <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000341813>
- Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
- Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977.
- Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 2001. Глава II. Структурный анализ в лингвистике и антропологии. С.37-60.

Литература к отдельным темам курса

- Минский М. Фреймы для представления знаний. М.: Энергия. 1978.
- Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Изд. 2-е, М.: 2008.
- Старостин Г. Как создается единая классификация языков мира <http://polit.ru/article/2011/01/03/starostin/>
- Страница сайта Лаборатории № 15 «Компьютерная лингвистика» (зав. лаб – д.ф.н., проф. Богуславский Игорь Михайлович) Институт проблем передачи информации им. А.А.Харкевича, РАН, раскройте вопросы <http://iitp.ru/ru/researchlabs/245.htm>
- Страницы сайта Отдела Информационных систем <http://www.ispras.ru/groups/modis/> Института системного программирования им. В.П. Иванникова РАН <http://www.ispras.ru/>
- Теория языка (рубеж XX - XXI вв.) Электронный ресурс учебно-методический комплекс Резанова З. И. ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:245035&theme=system#.UodWBycrcwo>
- Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII Когнитивные аспекты языка http://www.classes.ru/grammar/164.new-in-linguistics-23/source/worddocuments/_4.htm
- Хомский Н. Картезианская лингвистика. Глава из истории рационалистической мысли. М., 2005
- Хомский Н. О природе и языке. М., 2005.
- Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. II. Изд-во Иностранной литературы. Москва 1962. С. 412-527, Раздел; 1-4, с. 412 -438
- Черниговская Т. В. Что делает нас людьми? Почему непременно рекурсивные правила? Взгляд лингвиста и биолога//Разумное поведение и язык. - Вып. 1. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка. - М., 2008.

в) ресурсы сети Интернет:

- Атлас языков (структурные особенности) мира, WALS - The World Atlas of Language Structures: <http://wals.info/> (<http://wals.info/chapter/s1>)

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

1. Cognitive Linguistics [Электронный ресурс] // Cognitive Linguistics – URL: <https://www.degruyter.com/view/j/cogl>
2. Общее языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
3. Языкознание [Электронный ресурс] Библиотека Гумер. URL http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Lin
4. Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика)[Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>
5. Elibrary. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Scopus: database [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/>
7. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
8. Постнаука <http://postnauka.ru/video/41682> <http://postnauka.ru/video/41682>–

14. Материально-техническое обеспечение

Каждый обучающийся обеспечен доступом к интерактивной платформе «Skillfactory CS» <https://apps.skillfactory.ru/learning/login>.

15. Информация о разработчиках

Резанова Зоя Ивановна, доктор филологических наук, проф., зав. кафедрой общей, компьютерной и когнитивной лингвистики филологического факультета ТГУ.