

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Д. Ю. Баланев

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
Методы психологической экспертизы в судебной практике

по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. В. Лукьянов

Председатель УМК

 Э. А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля;

ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа;

ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить аппарат теории и практики судебно-психологической экспертизы.
- Научить применять понятийный аппарат судебно-психологической экспертизы для решения практических задач судебно-психологической экспертной деятельности.
- Сформировать навыки применения методов психологии для решения задач судебной экспертизы.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Психология стресса, Психология личности.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.
- практические занятия: 18 ч.
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза как междисциплинарная область психолого-юридического знания.

Судебно-психологическая экспертиза, как одна из предметных областей юридической, судебной психологии на базе общепсихологической теории и методологии. Объектом и предмет исследования эксперта-психолога. Условия достижения цели экспертизы. Системный структурно-динамический подход как методология экспертной работы психолога.

Тема 2. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве.

Судебная экспертиза как процессуальное действие. Регламентация правовой основы психологической экспертизы. Психолог-эксперт как процессуальная фигура. Законодательное закрепление прав и обязанностей эксперта-психолога. Условия самоотвода. Аргументированное обоснование в заключении невозможность дать ответ на вопрос заказчика. Право знакомиться с материалами дела, относящегося к предмету экспертизы и присутствовать при производстве следственных (судебных) действий. Основная процессуальная обязанность эксперта-психолога.

Тема 3. Виды судебно-психологических экспертиз по предмету экспертизы.

Основания классификации: классификация проводится по следующим основаниям: по цели, по составу экспертов, по месту: проведения экспертизы, по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела: по участию подэкспертного, по составу экспертов, по качеству экспертного заключения. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого) как создание объективного психологического портрета подэкспертного. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).

Тема 4. Методы судебной психологической экспертологии.

Методы психологической диагностики, применяемые в судебно-психологической экспертизе - валидность (объективность, обоснованность и прогностичность) и надежность (точность и устойчивость результатов), стандартизованность (апробированы на различных выборках, имеют нормативы, алгоритмы предъявления) и экологически репрезентативны апробированных в научной психологии и в экспертной практике методов исследования. Психологическая экспертиза СМИ с целью определения деструктивного воздействия на самоопределение и самоуважение личности, ее творческую самостоятельность и принятие важных решений. Психологическая экспертиза Internet-пространства, когда определяются неблагоприятные манипулятивные воздействия на пользователей или прямыми оскорблениями их с применением ненормативной лексики.

Тема 5. Структура и содержание судебного экспертного заключения.

Перечень вопросов, находящихся в пределах компетенции психолога. Представляемая методическая литература по предмету экспертизы. Способы описания ответов на вопросы, содержащиеся в Постановлении об экспертизе.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения домашних заданий, индивидуальных заданий, выступлений на семинарских (практических) занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет по модулю в седьмом семестре проводится в виде учета накопленных в течение семестра баллов (тестов, кейсов, заданий и результатов активности в процессе аудиторных и самостоятельных занятий) и в устной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и задачу. Продолжительность зачета 2 часа.

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Судебно-психологическая экспертиза как междисциплинарная область психолого-юридического знания	ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля	Выступление (доклад) на занятии
2	Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве	ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля	Выступление (доклад) на занятии, дискуссия
3	Виды судебно-психологических экспертиз по предмету экспертизы	ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей	Выступление (доклад) на занятии, мультимедийная презентация, решение кейсов
4	Методы судебной психологической экспертологии	ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа	Решение кейсов, индивидуальное задание
5	Структура и содержание судебного экспертного заключения	ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа	Мультимедийная презентация, решение кейсов, индивидуальное задание
6	Итоговая аттестация (зачет)	ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа	Сумма баллов за работу в течение семестра, устный ответ на экзамене (теоретический вопрос и решение задачи)

### **Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Понятие о юридически значимых психических феноменах.
2. Характеристика объекта и предмета экспертиз: судебно-психологической экспертизы, КСППЭ, судебно-психиатрической.
3. Проблема определения способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства дела.
4. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).
5. Методы психологической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза)

### **Примерный перечень тем для дискуссий**

1. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.
3. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей.

### **Примерный перечень индивидуальных заданий**

1. Разработка программы судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
2. Разработка дизайна исследования в экспертизе способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий.

### **Пример кейсового задания**

#### **Посмертная экспертиза**

Из материалов дела было известно, что студентка А. покончила жизнь самоубийством путем повешения. Накануне она в очередной раз не сдала латинский язык, в связи с чем должна была быть отчислена из медицинского института. Поехав за город, она на обрыве начала пинать учебник, а затем сбросила его в реку. Затем она поехала на центральный телеграф для переговоров с родителями, чтобы сообщить им о вероятном отчислении. После разговора с родителями, выразившими ей неудовольствие по поводу ее «успехов», на остановке автобуса познакомилась с группой молодых людей, предложивших ей провести вместе вечер. Купив спиртное, они стали выпивать в недостроенном неохраняемом доме, где она была подвергнута групповому изнасилованию. Через день она рассказала самой близкой подруге о случившемся с ней, не плакала, но «была угнетена и встревожена», «взгляд был тоскливый», «чувствовалось, что ей не по себе». Через двое суток, когда студентки ушли на очередной экзамен, она была найдена повесившейся в комнате общежития.

Задание к кейсу. Опишите портрет личности потерпевшей? Опишите, какие методы анализа будете использовать при производстве экспертизы.

**Зачет в седьмом семестре** проводится в устной форме по билетам. Теоретический вопрос, проверяющий ИОПК-3.1. Практическая часть (задача), проверяющая ИОПК-3.2; ИПК-4.3.

### **Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Критерии назначения психологической экспертизы.
2. Условия объективного экспертного заключения.
3. Цель экспертизы и задачи эксперта-психолога.

4. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность.

5. Классификация методов по объекту и процедуре исследования.

6. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.

7. Особенности построения итогового психологического портрета подозреваемого-свидетеля-потерпевшего

8. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого) как создание объективного психологического портрета подэкспертного.

9. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе психоэмоционального состояния подэкспертного.

10. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством.

11. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства дела.

12. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.

13. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза) как возможность установления факта добровольности суицида или доведения до него.

14. Методы исследования в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе в зависимости от предмета.

15. Методы исследования в комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизе в зависимости от предмета.

### **Примеры задач для практической части зачета:**

#### **Задание №1**

Потерпевший в ходе уголовного процесса написал заявление об отказе от ранее данных свидетельских показаний. Для разъяснения обстоятельств данного факта была назначена экспертиза. Для производства экспертизы были переданы такие материалы: видеозапись свидетельских показаний, видеозапись отказа от ранее данных показаний, письменное заявление отказа от ранее данных показаний.

1) Какие материалы Вам могут понадобиться для производства экспертизы?

2) Какие методы исследования используете?

#### **Задание №2**

Потерпевшая обратилась в суд с иском о возмещении морального вреда, причиненному в результате ДТП. В результате ДТП потерпевшая получила тяжкие телесные повреждения, а ее муж, управлявший автомобилем, погиб.

1) Какие вопросы может задать суд психологу-эксперту?

2) Какие методы исследования используете?

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Порядок формирования оценки результатов освоения дисциплины «определен использованием балльно-рейтинговой системы. Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на экзамене.

## Промежуточная аттестация

Оценка	Показатели
Зачтено	60%-100% правильных ответов
Не зачтено	менее 60% правильных ответов

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15214>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза как междисциплинарная область психолого-юридического знания.

Юридическое основание для производства судебно-психологической экспертизы. Формулирование вопросов психологу-эксперту. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве.

Теоретико-методологические вопросы деятельности психолога-эксперта специфике и задачах судебно-психологической экспертизы как области юридической психологии.

Тема 3. Виды судебно-психологических экспертиз по предмету экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого) как создание объективного психологического портрета подэкспертного. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).

Тема 4. Методы судебной психологической экспертологии.

Методы психологической диагностики, применяемые в судебно-психологической экспертизе: валидность (объективность, обоснованность и прогностичность) и надежность (точность и устойчивость результатов). Особенности применения методов исследования в психологической экспертизе в мировой и отечественной психологической экспертной практике. Психологическая экспертиза Internet-пространства, когда определяются неблагоприятные манипулятивные воздействия на пользователей или прямыми оскорблениями их с применением ненормативной лексики.

Тема 5. Структура и содержание судебного экспертного заключения.

Перечень вопросов, находящихся в пределах компетенции психолога. Представляемая методическая литература по предмету экспертизы. Способы описания ответов на вопросы, содержащиеся в Постановлении об экспертизе.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующей научной литературы; 3) подготовка к выступлению доклада; 4) выполнение индивидуальных заданий; 5) решение кейсов; 6) мультимедийная презентация.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка

	<p>терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
Решение кейсов	<p>Решение кейсов представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.</p>
Мультимедийная презентация	<p>Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.</p>



д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Будякова Т. П. Основы судебной психологической экспертизы : учебно-методическое пособие : [для студентов юридических и психологических факультетов, преподавателей дисциплины "Юридическая психология"] / Т. П. Будякова. – Москва : Юрлитинформ, 2014. – 191 с.

– Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 Психология, 030401 Клиническая психология ФГОС ВПО] / Ф. С. Сафуанов ; Московский гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). – Москва : Юрайт, 2015. – 420 с.

б) дополнительная литература:

– Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка: системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю. Г. Чернов. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 466 с. — ISBN 978-5-98563-425-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92092> (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Ахмедшин Р. Л. О практике проведения судебно-психологической экспертизы аффективных состояний / Р. Л. Ахмедшин. — URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000405421>

в) ресурсы сети Интернет:

– Журнал «Прикладная юридическая психология» <https://www.lawpsy.ru/>

– Журнал «Психология и право» <https://psyjournals.ru/psyandlaw/>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

## **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Ларионова Анастасия Вячеславовна, к.психол.н., доцент каф. генетической и клинической психологии факультета психологии Томского государственного университета.