

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев
«14» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальная психология. Теория компенсации

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;

- ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);

ИПК-5.1. Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать общее представление об истории психоаналитического движения и школы индивидуальной психологии.

– Научиться применять понятийный аппарат в рамках концептуальных теоретических и клинических основ индивидуальной психологии.

– Ознакомиться с навыком анализа бессознательного содержания ранних воспоминаний и техниками работы с ними.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум»

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 22 ч.;

– практические занятия: 28 ч.

В том числе практическая подготовка: 5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Индивидуальная психология. Характеристика направления Биография А. Адлера. Основные расхождения во взглядах между З. Фрейдом и А. Адлером. Причины раскола.

Тема 2. основополагающие концепции индивидуальной психологии. Стремление к превосходству.

Мужской протест и формы его проявления. Неполноценность и компенсация, виды компенсации. Позиции «верха» и «низа». Три неблагоприятных ситуации детства.

Тема 3. Социальный интерес.

Социальный интерес, определение, этапы развития. Определение социального интереса как процесса и по объектной направленности.

Тема 4. Семья и порядок рождения.

Семья и порядок рождения. Психологическая характеристика детей в связи с порядком рождения.

Тема 5. Стил жизни.

Определение, виды стилей жизни, выделенные А. Адлером, современные описания стилей жизни Сидоренко Е.В.

Тема 6. Ранние воспоминания.

Место техники в адлеровской психотерапии. Преимущества и недостатки метода. Техники анализа ранних воспоминаний.

Тема 7. Основы адлеровской психотерапии.

Виды, этапы, методологические принципы, основные подходы, техники.

Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и практических занятий, активности в процессе проведения «круглых столов», анализа письменных работ (практические задания), оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Основные расхождения во взглядах между З. Фрейдом и А. Адлером. Причины раскола.
2. Неполноценность и компенсация, виды компенсации.
3. Анализ ранних воспоминаний. Преимущества и недостатки метода.
4. Школа индивидуальной психологии. Преимущества и недостатки направления.

Критерии оценки круглого стола:

9-10 баллов – выставляется обучающемуся, если регулярно участвует в дискуссиях, демонстрирует высокий уровень аргументации;

6-8 баллов – выставляется обучающемуся, если он периодически участвует в дискуссиях, демонстрирует достаточный уровень аргументации;

3-5 балл – выставляется обучающемуся, если он редко проявляет желание участия в дискуссиях по рассматриваемым проблемам, но демонстрирует достаточный уровень аргументации;

1-2 баллов – выставляется обучающемуся, если он полностью проявляет пассивность в научной полемике.

Критерии оценки выполнения практического задания:

9-10 баллов – задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.;

6-8 баллов – в выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности;

3-5 балл – выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.;

1-2 баллов – в выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре проводится в виде представления анализа проведенного психологического интервью в рамках концептуальных теоретических и клинических основ индивидуальной психологии. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Критерии оценки психологического интервью:

Требования к выполнению проектного задания	Баллы			
	1-2	3-5	6-8	9-10
Определены цели, задачи и этапы психологического интервью	Определены отдельные параметры	Определены частично	Определены не полностью	Определены полностью
Определены и обоснованы основные мишени, виды психологических интервенций	Определены, обоснования не аргументированы	Определены, обоснования частично аргументированы	Определены, обоснования не достаточно аргументированы	Определены, обоснования аргументированы
Содержание анализа соответствует концептуальным теоретическим и клиническим основам индивидуальной психологии	Соответствуют отдельные элементы	Частично соответствует	Соответствует не полностью	Полностью соответствует
Презентация анализа (см. Критерии оценки презентации доклада)				
Итог (сумма баллов)				

Критерии оценки презентации анализа психологического интервью:

Критерии	Баллы			
	0	1	2	3
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных терминов. Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
Условия представления презентации	Презентация представлена в аудитории в установленные сроки – 1 балл		Презентация представлена в иных условиях – 0 баллов	
Итоговый балл (сумма баллов)				

Итоговая оценка складывается из суммы итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам анализа психологического интервью. Распределение баллов при расчете итоговой оценки:

Распределение баллов за каждое задание:

Задание 1. Круглый стол – 10 баллов. (4 занятия)

Задание 2. Практическое задание 1. – 10 баллов.

Задание 3. Практическое задание 2. – 10 баллов.

– итоговый балл за работу в семестре – 60.

– итоговый балл, полученный за проектную работу – 40.

Сумма баллов за работу в семестре и проектную работу определяет промежуточную аттестацию:

60-100 баллов – «Зачтено»

1-59 балл – «Не зачтено»

Получение зачета в форме ответов на вопросы к зачету возможно, если:

- если студентом не было выполнено итоговое задание;
- если студент не посещал занятия в течение семестра;
- если студент недоволен итоговым результатом

Перечень типовых контрольных вопросов:

1. А. Адлер биография.
2. Причины и содержание разногласий с классическим психоанализом.
3. Основные теоретические положения индивидуальной психологии.
4. Стремление к превосходству.
5. Социальный интерес.
6. Семья и порядок рождения.
7. Стил жизни.
8. Три неблагоприятных ситуации детства и формирование невроза.
9. Основы адлерианской психотерапии. Методологические принципы, формы терапии.
10. Этапы, цели адлерианской психотерапии.
11. Основные техники адлерианской психотерапии
12. Цели деструктивного поведения ребенка.
13. Ранние воспоминания как специфическая техника адлерианской психотерапии. Обоснование метода, его сильные и слабые стороны.
14. Техники анализа ранних воспоминаний.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на зачете.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32959>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта

лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;
2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Адлер А. О невротическом характере / А. Адлер. – СПб. : Университетская книга, 1997. – 388 с.

– Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А.Адлер. – М.: Академический проект, 2011. – 240 с.

– Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребенка / А.Адлер. – М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2018. – 167 с. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703421/info>

– Бурлачук Л.Ф. Психотерапия : учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб. : Питер, 2012. – 534 с.

- Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2004 – 544 с.
- Сидоренко Е.В. Комплекс неполноценности и анализ ранних воспоминаний в индивидуальной психологии А.Адлера / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2000 – 152 с.
- Фрейдимен Дж. Аналитическая и индивидуальная психология / Дж. Фрейдимен, Р. – Фрейджер. – М. : Алгоритм, 2017. – 288 с.

б) дополнительная литература:

- Адлер А. Влечение к превосходству // Знаменитые случаи из практики психоанализа / А. Адлер. – М. : Relf - book, 1995. – 196 - 200 с.
- Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов/ А. Адлер. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – 488 с.
- Боковикова А. Т IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / А. Т. Боковикова . – М. : Когито – Центр, МГМ, 2004. – 588 с. URL: <https://znanium.com/read?id=349628>
- Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учеб. пособие / Ю.В. Обухова. – Южный федеральный университет, - Ростов н/Д; Таганрок.: Южный федеральный университет, 2018 – 142 с. URL: <https://znanium.com/read?id=339812>
- Файн М. Помощь родителям в воспитании детей / М. Файн. – М. : . Прогресс, 1992. – 91 - 118 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Альдер Альфред / <https://www.koob.ru> / [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <https://www.koob.ru/adler/>
- Анализ сеанса консультирования с позиции теории А.Адлера / <https://www.youtube.ru> / [Электронный ресурс]. Электрон. видео данные. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=o8J4V-i6vSk/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Левицкая Татьяна Евгеньевна, к.психол.н., доцент, и.о. зав. кафедрой генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

Бондарь Ольга Николаевна, ФП ТГУ, ассистент кафедры генетической и клинической психологии.