


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

САЕ “Институт человека цифровой эпохи”

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП:


З.И. Резанова З.И. Резанова
« 31 » августа 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки :
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1.2.4

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

З.И. Резанова З.И. Резанова

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова Ю.А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2

Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4

Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук

ПК-2

Способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности и движений глаз)

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 - Анализирует и сопоставляет лингвистические направления, теории и гипотезы.

ИОПК-2.2 - Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК-2.3 - Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК-4.1 - Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

ИОПК-4.2 - Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

ИОПК-4.3 - Способен участвовать в исследованиях и прикладных проектах в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

ИПК-2.1 - Разрабатывает дизайн эксперимента, формирует стимульный материал в соответствии с целями исследования.

ИПК-2.2 - Применяет имеющееся программное обеспечение и оборудование при проведении экспериментов в соответствии с технологическими возможностями для достижения цели исследования.

ИПК-2.3 - Проводит экспериментальные исследования в соответствии с этическими нормами взаимодействия с респондентами, хранения и обработки данных.

ИПК-2.4 - Применяет методы статистической обработки полученных экспериментальных данных и осуществляет их интерпретацию в соответствии с имеющимися теориями.

2. Задачи освоения дисциплины

- Приобретение знаний о подходах психолингвистики и умение использовать их при осуществлении исследования и моделирования психологических и языковых явлений.
- Освоение научно-методических основ психолингвистики.

- Формирование умения обрабатывать, систематизировать, анализировать полученную информацию для проведения когнитивных и психолингвистических исследований.
- Формирование у обучающихся индивидуальных способностей и умений для создания собственного исследовательского проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Когнитивная лингвистика».

4. Семестры освоения и формы промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет с оценкой
Второй семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:
-лекции: 12 ч.
-практические занятия: 46 ч.
Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Психолингвистика. Введение

Определение психолингвистики. Предпосылки возникновения. История развития психолингвистики. Психолингвистика и смежные научные дисциплины.

Тема 2. Методы психолингвистики. Основные экспериментальные парадигмы и оборудование, применяемое в исследованиях

Наблюдение: ошибки при производстве/восприятии речи, речь людей с травмами головного мозга. Эксперимент: измерение времени реакции, прайминговые эксперименты, айтрекинг, нейроподходы (fMRI/PET, MEG/EEG, TMS, CAT/MRI).

Тема 3. Природа человеческого языка

Теории происхождения языка. Отличие человеческого языка от систем коммуникаций животных. Язык и мозг. Зоны головного мозга, отвечающие за производство и восприятие речи. Модель Вернике-Гешвинда. Гипотеза критического периода. Гипотеза лингвистической относительности.

Тема 4. Усвоение языка

Стадии развития языка у детей. Характеристика речи, направленной на ребенка. Развитие фонологического знания. Развитие лексического и семантического знания. Развитие грамматического знания.

Тема 5. Билингвизм

Понятие билингвизма. Классификации билингвизма. Преимущества и недостатки билингвизма. Ментальный лексикон билингва. Модели ментального лексикона билингва.

Тема 6. Визуальное распознавание слов

Визуальное распознавание слова. Модели визуального распознавания слова: модель автономного поиска, логогенная модель, интерактивная активационная модель, гибридные модели.

Факторы, влияющие на визуальное распознавание слова: частотность, возраст усвоения, длина, орфографическое соседство, морфологическая сложность слова, семантические характеристики. Контекстуальный/ прайминговый эффекты

Тема 7. Чтение

Факторы, влияющие на процесс чтения. Чтение текстов в естественных условиях. Парадигмы движущегося окна и невидимой границы. Отслеживание движения глаз и чтение. Глазодвигательная активность (орган зрения, виды движения глаз, глазодвигательная система, понятие взора). Диапазон восприятия. Модели чтения. Дислексия. Освоение навыка чтения.

Тема 8. Восприятие речи: анализ акустических данных.

Отличие восприятия устной речи от письменной. Процесс восприятия устной речи. Трудности, связанные с восприятием устной речи. Моторная теория распознавания речи. Теория распознавания речи COHORT. Эффект Мак-Гурка.

Тема 9. Значение слова

Референциальная теория значения. Ассоциативная теория значения. Семантические сети. Семантические характеристики. Теория прототипов. Теория воплощенного познания.

Тема 10. Понимание предложений и текстов

Парсинг (синтаксический анализ): единицы, модели. Нейробиология парсинга. Обработка структурной неоднозначности. Когнитивная обработка текстов.

Тема 11. Производство речи

Этапы производства речи. Модель Weaver++. Эффект tip-of-the-tongue, характеристики. Типы ошибок и их характеристики при производстве речи. Нарушения производства речи. Типы афазии.

Тема 12. Обработка образного языка

Типы образного языка. Стандартный прагматический взгляд. Двойная референция. Концептуальная карта и значение. Представление о структурном сходстве. Гипотеза карьеры метафоры. Идиомы и застывшие метафоры. Воплощение и интерпретация образного языка. Нейронная основа невербальной интерпретации языка.

Тема 13. Диалог

Максимы Грисиана. Интерактивность диалога. Точки соприкосновения, сотрудничество в диалоге. Эгоцентрическое производство. Влияние восприятия точки зрения слушателей на понимание.

Тема 14. Презентация и обсуждение индивидуальных проектов обучающихся

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по пройденному материалу, участия в дискуссиях, выполнения домашних заданий, подготовки обзоров статей и рефератов по предложенным темам, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для оценки успеваемости студентов в курсе применяется балльно-рейтинговая система. Студент может получить баллы за следующие виды заданий:

1 семестр		
Оценочное средство	Вид контроля	Кол-во баллов
1. Выполнение тестов по пройденному материалу	текущий	30
2. Работа на практических занятиях (подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов)	текущий	50
3. Терминологический опрос	текущий	20
ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР		100
2 семестр		
Оценочное средство	Вид контроля	Кол-во баллов
1. Выполнение тестов по пройденному материалу	текущий	30
2. Работа на практических занятиях (подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов)	текущий	50
ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР		80

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в первом семестре – **зачет с оценкой**.

Оценка выставляется по итогам работы студента в течение семестра:

- оценка «отлично» выставляется от 80 до 100 баллов, из которых не менее 15 за терминологический опрос.
- оценка «хорошо» выставляется от 79 до 60 баллов, из которых не менее 15 за терминологический опрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется от 59 до 40 баллов, из которых не менее 15 за терминологический опрос.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов или желающие улучшить свою оценку, имеют возможность сдавать зачёт в традиционной форме – по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса – теоретический (проверяется достижение индикаторов – ИОПК – 2.1-2.3, ИОПК-4.1-4.3, ИПК-2.1-2.3).

Пример билета для экзамена:

Вопрос 1. Психолингвистика как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.

Вопрос 2. Модели визуального распознавания слова: модель автономного поиска, логогенная модель, интерактивная активационная модель, гибридные модели.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- ответ обучающегося логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплён знанием литературы и источников по теме;
- даны правильные ответы на все дополнительно заданные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ обучающегося в целом логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося в целом содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплён знанием литературы и источников по теме;
- в основном даны правильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Допускается:

- незначительное нарушение логики изложения материала;
- не более двух фактических или терминологических ошибок;
- неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
- недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ответ обучающегося неполный, логика и последовательность изложения имеют значительные нарушения;
- в ответе обучающегося допущены три и более ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений;
- при ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- демонстрируется полное непонимание обучающимся существенных и несущественных признаков и связей между понятиями и явлениями;
- не даны ответы на дополнительно заданные вопросы.

Форма промежуточной аттестации во втором семестре – **зачет**.

Для получения зачёта по итогам второго семестра необходимо набрать не менее 40 баллов, а также подготовить и защитить проектную работу, содержащую критический анализ нескольких работ, посвящённых решению какой-либо лингвистической проблемы с применением методов психолингвистики, изученных в ходе курса (проверяется достижение индикаторов – ИОПК – 2.1-2.3, ИОПК-4.1-4.3, ИПК-2.1-2.3).

Для того, чтобы проект был принят в качестве зачётной работы, он должен соответствовать следующим критериям:

- содержать ссылки не менее чем на 15 работ, как минимум половина из которых посвящены конкретной тематике;
- работа не является пересказом содержания других работ, а представляет собой критический анализ литературы и описывает проблему в последовательности, способствующей пониманию исследуемой проблемы;
- при ответе на вопросы студент отвечает с использованием терминов психолингвистики и понимает, как его работа связана с другими смежными областями лингвистики.
- работа представляется в письменном виде и должна быть оформлена в соответствии с требованиями к курсовой работе;
- презентация должна быть осуществлена в электронном виде (например, при помощи программы Microsoft Powerpoint, входящей в состав пакета Microsoft Office).

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 6 баллов, максимальная сумма баллов - 30.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при наборе не менее 80% от максимального количества баллов.

Оценка «хорошо» - при наборе не менее 60% от максимального количества баллов.

Оценка «удовлетворительно» - при наборе не менее 40% от максимального количества баллов».

При наборе менее 40% от максимального количества баллов выставляется оценка «неудовлетворительно».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32978>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle».

Текущий контроль:

- Тестовые задания по лекционному материалу.

- Практические задания: подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов.
 - Терминологический опрос.
- Промежуточная аттестация:
- Зачет по билетам (1 семестр).
 - Проектная работа (2 семестр).

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психолингвистика» включает анализ литературных источников в дополнение к изучению лекционного материала, подготовка к дискуссиям на занятиях, анализ языкового материала.

В случае сдачи терминологического опроса студент должен продемонстрировать не только знание формулировки термина, но и то, каким образом данный термин связан с другими терминами психолингвистики, а также терминами общей лингвистики.

При сдаче проекта следует соблюдать формальные и содержательные требования, для того, чтобы работа была зачтена.

Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Aitchison J. Words in the mind: An introduction to the mental lexicon. – John Wiley & Sons, 2012. 314 p.
- Harley T. A. The psychology of language: From data to theory. – Psychology press, 2013. 607 p.
- Hoff E., Shatz M. (ed.). Blackwell handbook of language development. – John Wiley & Sons, 2009. 502 p.
- Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М.: Изд-во РГГУ, 2007. – 320 с.
- Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351 с.

б) дополнительная литература:

- Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М: ПЕРСЭ, 2006. - 416 с.
- Marinis T. Psycholinguistic techniques in second language acquisition research //Second language research. – 2003. – Т. 19. – №. 2. – С. 144-161.
- Rayner K. Eye movements and attention in reading, scene perception, and visual search //The quarterly journal of experimental psychology. – 2009. – Т. 62. – №. 8. – С. 1457-1506.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- Journal of Psycholinguistic Research [Электронный ресурс] // Journal of Psycholinguistic Research – URL: <https://www.springer.com/journal/10936>

- Applied Psycholinguistics [Электронный ресурс] // Applied Psycholinguistics – URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):
 - Scopus: database. – <https://www.scopus.com>.
 - Web of Science: database. – <http://login.webofknowledge.com>.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатории, оборудованные программным обеспечением, фиксирующим скорость реакции, окулографом.

15. Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент

Машанло Тимур Евгеньевич, кандидат филологических наук