

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Аннотация

Изучение данного курса предполагает рассмотрение взаимосвязи различных социальных процессов, феноменов современного общества.

В современном мире необходимо ориентироваться и максимально качественно видеть возможные варианты собственных жизненных траекторий

Структурно курс состоит из трех разделов: специфика социологии как науки, актуальные современные теории, использование социологических знаний в собственной личной и профессиональной траектории.

Цель курса - Формирование базовых знаний в области социологии.

Задачами курса является:

- рассмотрение специфики социологического знания;
- изучение актуальных современных социальных теорий;
- рассмотрение основных методов сбора и анализа эмпирических данных;
- изучение различных отраслей социологии в зависимости от предпочтений группы;
- изучение навыков работы в разных социальных контекстах и коллективах.

1. Код и наименование дисциплины

Б.1.8. Социология

2 Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Социология» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки по направлению 37.05.01 Клиническая психология в Томском государственном университете во втором семестре на первом году обучения. Она представляет собой базовую часть цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с учебными дисциплинами цикла ГСЭ «Философия», «История», «Психология», «Политология», а также с учебным курсом из профессионального цикла Б. 3. «Социальная психология».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

Первый семестр третьего курса.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению Клиническая психология: «Психология», «История», «Философия».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – занятия лекционного типа, 10 часов – занятия семинарского типа, 4 часа – групповые консультации, 6 индивидуальные консультации и т.д.) 44 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения (отметить, если дисциплина или часть ее реализуется в форме электронного (дистанционного) обучения).

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся. Дополнительная и самостоятельная работа в системе Электронного университета ТГУ Moodle.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владение основами абстрактного мышления, анализа и синтеза (ОК-1) – I (пороговый уровень)	Владеть: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений Уметь: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников Знать: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания
Владение системным представлением об основных этапах и закономерностях исторического развития общества (ОК-3) – I (пороговый уровень)	Владеть: понятийным аппаратом исторической науки Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества Знать: основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	Семинары	
Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Бергера, З. Баумана и др. о месте и роли социологии среди других дисциплин	6	2	2	4
Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	10	2	2	4
Социологи о личности. Структура и основные понятия	8	4	2	6
Социальные институты: структура и функции	10	0	0	4
Социальная дифференциация и социальная структура	8	2	0	6
Методы социологии	6	2	0	4
Социальный контроль и девиантное поведение	6	2	2	4
Отраслевые социологии Социология медицины и здоровья	18	4	2	12
Итого	72	18	10	44

Основные темы курса

1. Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Бергера, З. Баумана о месте и роли социологии среди других дисциплин. Задачи и функции социологии. Основные вопросы, которые интересуют социологов. Отрасли социологического знания
2. Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов. Теории социального действия
3. Функционализм в сравнении с акционизмом: основные идеи и теории
4. Что социологи знают о личности. Структура и основные понятия
5. Основные теории, объясняющие поведение индивидов
6. Основные точки зрения на природу и механизмы социализации личности
7. Социальный контроль и девиантное поведение
8. Социальные институты: структура и функции
9. Количественные методы социологии
10. Качественные методы социологии
11. Признаки современного постмодернового общества
12. Социология конфликта
13. Социология СМИ
14. Социология семьи
15. Другие отраслевые социологии
16. Обсуждение текстов классиков социологии
17. Символический капитал, власть и борьба
18. Социальный конструктивизм. Идеи современных исследователей о СМИ, их роли в конструировании социальных идей и практик
19. Новейшие теоретические подходы к изучению общества
20. Изучение кейсов, отдельных исследований по темам, которые актуальны для данной студенческой группы

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Изучение данной дисциплины предусматривает самостоятельную работу обучающихся. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; изучение учебной литературы; использование Интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

Основными видами занятий являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых обучающиеся вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания. Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по группам.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных обучающимися докладов по заданным темам. Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы.

Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы докладов в

рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего доклада, при этом самим студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика доклада должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Студенты готовят доклад и презентацию перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории.

Основными этапами контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются (на выбор):

1. Рефлексивное эссе, рефераты
2. Проблемный коллоквиум
3. Анализ дебатов
4. Отчет по кейсу
5. РКМЧП

6. Работа в группах по текстам классиков с последующими самооценками и оценками экспертов

7. Работа с портфолио
8. Пробное тестирование
9. Устный зачет

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

10.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) («карты компетенций» и критерии оценивания приведены в Приложении 1)

(ОК-3) – Владение системным представлением об основных этапах и закономерностях исторического развития общества

(ОК-1) – Владение основами абстрактного мышления, анализа и синтеза способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

10.2 Типовые контрольные задания, используемые для оценки результатов обучения и характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций

Примерные задания и задачи для каждого раздела, а также методические указания по их выполнению и оцениванию представлены в Приложении 2 (ФОС).

Форма итогового контроля — зачет.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 2), включающий тесты, позволяющие оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Основу дисциплины при ее изучении составляет курс лекций, обеспеченный презентациями, учебными видеороликами.

Изучение лекционного материала закрепляется промежуточными формами аттестации в ходе семинарских занятий, ведущихся в дискуссионном режиме.

Формой является зачет в конце семестра. Обязательным условием допуска к зачету является положительная оценка по всем учебным заданиям, предусмотренным программой дисциплины. Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет следующих

форм оценивания:

- 1) Качество ответа на вопросы коллоквиума;
- 2) Результаты выполнения кейсов;
- 3) Качество и активность участия на интерактивных занятиях;
- 4) Результаты ответа на вопросы зачета или тестирования.

Полностью методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения, приводятся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Структура фонда оценочных средств состоит из следующих разделов.

1. Рефлексивное эссе **В (ОК-1) –I , В (ОК-3) –I**

Целью рефлексивного эссе является формирование у студентов навыков аналитического и критического мышления, а также навыков построения аргументации.

Вариант темы для рефлексивного эссе: «Стереотипы и мифотворчество в истории и в современной повседневной сфере и их социальные последствия»

– Напишите эссе, используя новейшие теоретические и методологические навыки анализа эмпирических задач, продемонстрируйте способность принимать решения, исходя из понимания социального контекста;

– Для обоснования своей позиции используйте как первичные, так и вторичные данные.

– Обменяйтесь и проанализируйте эссе одноклассника, ответив на следующие вопросы:

– Укажите основные проблемные области представленной темы;

– Оцените полноту и содержательность;

– Дайте свой ответ на вопрос, поставленный темой одноклассника

Критерии оценки эссе:

– «отлично» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата, соблюдает все требования к написанию рефлексивного эссе.

– «хорошо» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическими моделями и научным понятийным аппаратом.

– «удовлетворительно» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат.

– «неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата, не соблюдает регламент дебатов.

2. Кейсы **У (ОК-1) –I , У (ОК-3) –I**

Целью разработки кейсов является формирование навыков применения теоретических идей для разбора реальной проблемной ситуации или какой-либо профессиональной задачи, требующей разрешения. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Необходим анализ первичной информации, с применением навыков использования информационных технологий. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Возможные темы кейсов: «Проблемы в молодежной среде: история и современность», «Молодая семья: представления о гендерных ролях», «Влияние религиозного фактора на экономическое поведение людей».

Задания:

– Опишите основные этапы проблемной ситуации в виде кейса;

– Оцените этапы проблемной ситуации с использованием социологических теорий и

понятий.

– Обменяйтесь кейсами со своим соседом и оцените его кейс на предмет полноты и использования социологических теорий и понятий.

Критерии оценки кейсов:

– «отлично» – кейс содержит реальную проблему, используется фактический материал, применяется профессиональный тезаурус и теоретические модели, предложенное решение аналитически верно.

– «хорошо» – кейс содержит реальную проблему, используется фактический материал, предложенное решение аналитически верно, но не применяется профессиональный тезаурус и теоретические модели.

– «удовлетворительно» – кейс содержит реальную проблему, предложенное решение аналитически верно, но не используется фактический материал и не применяется профессиональный тезаурус и теоретические модели.

– «неудовлетворительно» – кейс не содержит реальную проблему и не основывается на фактическом материале.

3. Проблемный коллоквиум **3 (ОК-1) –I** , **3 (ОК-3) –I** Коллоквиум предполагает проведение семинарского занятия, на котором проводится опрос студентов по теме с целью обсуждения проблемных вопросов дисциплины и контроля остаточных знаний студентов по тематическому содержанию дисциплины, а также его навыков аналитического и интерпретативного мышления и способностей к использованию знаний социологии религии для решения профессиональных задач. Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст. Целью ответов на проблемные вопросы не является дать абсолютно правильный ответ - некоторые из них не имеют однозначного разрешения.

Тема «Роль общества в формировании индивидов».

Вопросы к коллоквиуму:

– Акционизм-Функционализм;

– основные теоретические подходы к данному феномену;

– роль рефлексии;

- аргументы «за и против» общественной детерминации целей и желаний индивидов;

– какова природа личности.

Качество работы студентов на коллоквиуме оценивается по следующим критериям:

– «отлично» – логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий управления;

– «хорошо» – логичность изложения, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий управления, но в ответе присутствуют отдельные содержательные ошибки;

– «удовлетворительно» – логичность изложения, понимание сути вопроса, но отсутствует умение аргументировать свою точку зрения и способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий управления, наличие систематических содержательных ошибок;

– «неудовлетворительно» – отсутствие или неправильный ответ на вопрос.

4. Зачет **3 (ОК-1) –I** , **3 (ОК-3) –I** Зачет предполагает наличие вопросов по всем пройденным темам, из которых два вопроса обязательны для ответа каждым студентом. Зачет проводится с целью обсуждения проблемных вопросов дисциплины и контроля остаточных знаний студентов по тематическому содержанию дисциплины, а также его навыков аналитического и интерпретативного мышления и способностей к использованию

знаний социологии для решения профессиональных задач. Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст.

Дисциплина считается освоенной, если обучающийся продемонстрировал знания по двум главным вопросам и большинству заданных дополнительных вопросов, а также если решил тесты по всем темам дисциплины и при тестировании ответил на не менее 60% вопросов теста и достаточно активно работал на семинарах. (Примеры типовых тестовых заданий находятся в Приложении 2)

Качество ответов на вопросы зачета оценивается по следующим критериям:

«зачет» – логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий управления;

«незачет» – логичность изложения, понимание сути вопроса, но отсутствует умение аргументировать свою точку зрения и способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий управления, наличие систематических содержательных ошибок, отсутствие или неправильный ответ на вопрос.

Вопросы на зачет

1. Специфика предмета и функций социологии
2. Структура социологического знания
3. Проблемы постиндустриального общества
4. Основные теоретические дилеммы социологии
5. Понятие и теории социального действия
6. Функционализм: основные течения
7. Основные теоретические направления в социологии
8. Личность с точки зрения социологии
9. Социальная дифференциация. Основные точки зрения на природу социальной дифференциации
10. Элитаристская теория социальной структуры
11. Стратификационная теория социальной структуры
12. Символическая теория социальной структуры
13. Особенности социальной структуры российского общества
14. Социальная мобильность
15. Маргинальность как характеристика социальной структуры
16. Понятие социального института. Признаки и функции
17. Социализация: основные аспекты проблемы
18. Девиантное поведение, виды
19. Теории объясняющие феномен девиации
20. Теория аномии
21. Социальный контроль
22. Методы социологии
23. Социальные изменения
24. Молодежные субкультуры и социальные общности
25. Природа конструирования социальной реальности
26. Социологическое воображение
27. Социальный факт, предпонятия и «фасады зданий»
28. Два взгляда на современное состояние семьи: прогрессистский и классический

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы социологии» предполагает учет следующих критериев:

- 1) качество эссе;
- 2) результаты выполнения кейсов;
- 3) качество ответов на вопросы коллоквиума;
- 4) качество ответов на вопросы устного зачета;

Итоговая оценка работы студента определяется как средневзвешенная величина по перечисленным параметрам (вес критериев: 1 – 0,2; 2 – 0,1; 3 – 0,2; 4 – 0,5).

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Боровик В. С. Основы социологии и политологии: учебное пособие / В. С. Боровик, Б. И. Кретов. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.
2. Гумплович, Л.Г. Основы социологии. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47036>
3. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2013. – 349 с.

Дополнительная литература

1. Бауман З. Мыслить социологически / Пер. с англ. С. П. Баньковской, А. Ф. Филиппова; Под ред. А. Ф. Филиппова. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 256 с
2. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива: пер. с англ. / П. Бергер; под ред. Г. С. Батыгина. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 168 с.
3. Миллс Ч. Социологическое воображение: пер. с англ. / Ч. Р. Миллс; пер. О. А. Оберемко; под общ. ред. и с предисл. Г. С. Батыгина. – М.: NOTA BENE, 2001. – 264 с. – С. 11-35.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
5. Фролов С. С. Общая социология / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 2011. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. – М., 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
4. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
5. Библиотека Интернет-портала «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsosman.edu.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Библиотека <http://www.book.ru/>

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

<http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1232>

11.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра социологии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор: Быков Роман Александрович, кандидат философских наук, доцент

Рецензент: Кашпур Виталий Викторович, кандидат социологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.