

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. ЧАСТЬ 5.
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ
ПРАКТИК. ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.8 Общий психологический практикум. Часть 5. «Психологическое исследование в рамках психотехнических практик. Теория измерений в психологии»

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Курс Общий психологический практикум. Часть 5. «Психологическое исследование в рамках психотехнических практик. Теория измерений в психологии», преподается студентам, обучающимся на основной образовательной программе подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Он относится к базовой части ООП.

3. Год/семестр/семестры обучения

2 семестр 3 года обучения (6 учебный семестр).

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания по общей психологии, психологии личности, психодиагностике и экспериментальной психологии, применению математических методов в психологии, а также навыки пользователя персонального компьютера (работа в операционной системе и с офисными пакетами MS Office или его аналогами) и работы в программах статистической обработки данных (IBM SPSS Statistics, StatSoft/Dell Statistica, R).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов – занятия практического типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях).

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1-II);	В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных
Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического	3 (ПК-4)-II Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого

обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4-II).	заключения, коммуникативными навыками У (ПК-4)-II Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение В (ПК-4)-II Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога
--	--

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практики	Семинары	
1. Введение в предмет. Элементы теории измерений	8		4		4
2. Виды психологических измерений	4		4		4
3. Тестирование и теория измерений	4		4		4
4. Психометрия. Классическая теория тестов	6		4		8
5. Эмпирическая оценка надежности и валидности теста	20		12		24
Итого	72		28		44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1 В комплект учебно-методических материалов для студентов входят:

1. Комплект презентаций к лекционным и практическим занятиям.
2. Комплект заданий к практическим заданиям.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первого раздела к четвертому. Самостоятельная работа выполняется студентами параллельно с контактной. Задания для самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Дисциплина сочетает практические занятия и самостоятельную работу студентов. Лекция позволяет познакомиться с общим содержанием курса и требованиями к студентам для прохождения текущего и промежуточного контроля. Практические занятия разделены по разделам.

Первый раздел (темы 1-3) содержат информацию о основах теории психологических измерений при разработке исследования по разработке и использованию тестов. Текущий контроль осуществляется выполнением 1 практического задания и 1 теста.

Второй раздел содержит теоретические знания использования классической теории теста при разработке психологического измерительного инструмента. Текущий контроль осуществляется выполнением проектной работы.

Третий раздел знакомит студентов с приемами и способами эмпирической оценки надежности и валидности теста с использованием статистического пакета IBM SPSS Statistics. Текущий контроль включает выполнение проектной работы.

9.3 Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – экзамен. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

10.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их «карты»

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-1) –II</p> <p>Способность разрабатывать дизайн психологического исследования для решения учебно-профессиональной задачи, формулировать гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде учебных докладов, выступлений.</p>	<p>В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных.</p> <p>У (ПК-1)-II Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p> <p>З (ПК-1)-II Знать. принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-4) –II</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>В (ПК-4)-II Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p>У (ПК-4)-II Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p>З (ПК-4)-II Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Пример типового контрольного задания. Используя результаты тестов проверки знаний проведите шкалограммный анализ для выявления уровня знаний и сложности заданий.

10.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов.

Порядок оценивания работы студента проводится в соответствии с ФОС.

11. Ресурсное обеспечение

Список основной литературы:

1. Математические методы в психологии: учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 511 с.
2. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата: [по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению "Психология"]. – М.: Юрайт, 2016.
3. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая. Учебник для вузов по направлению подготовки 7.03.01 "Психология" квалификация (степень) бакалавр /Т. М. Марютина. М.: Инфра-М., 2016.

Список дополнительной литературы

1. Аношкин И.В. Тест рефлексивной общительности методическое руководство к тесту. Изд-во Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2014г.
2. Григорьев Д.С. Адаптация и валидизация шкалы веры в паранормальное Дж. Тобасика // Социальная психология и общество, 2015. Том 6. № 2. С. 132–145.
3. Водопьянова Н.Е., Старченко Е.С., Наследов А.Д. Стандартизированный опросник "Профессиональное выгорание" для специалистов социомических профессий // Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №4 - Изд-во Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. - С. 17-27
4. Елшанский С.П., Ануфриев А.Ф., Камалетдинова З.Ф., Сапарин О.Е., Семенов Д.В. Психометрические показатели русскоязычной версии шкалы чувства благодарности // Теоретическая и экспериментальная психология. Т. 8, №3. – Изд-во: Психологический институт РАО (Москва), 2015. – С. 23-30
5. Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология"] - М.: Смысл, 2011г.
6. Наследов А.Д., Семенов В.Ю. Модификация шкалы социального интеллекта TROMSO для российских школьников // Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №4 - Изд-во Санкт-Петербургский государственный университет, - 2015. - С. 5-21
7. Фер М., Бакарарк Р. Психометрика: Введение. - Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2010. - 445с.
8. Boysan, M., Kuss, D.J., Barut, Y., Aykose, N., Gulec, M., Ozdemir, O. Psychometric properties of the Turkish version of the Internet Addiction Test (IAT) // Addictive Behaviors Volume 64, 1 January 2017, Pages 247-252
9. Chang, M.K., Man Law, S.P. Factor structure for Young's Internet Addiction Test: A confirmatory study // Computers in Human Behavior Volume 24, Issue 6, 17 September 2008, Pages 2597-2619
10. Islam, M.A., Siddique, S. Validation of the Bangla Mindful Attention Awareness Scale // Asian Journal of Psychiatry Volume 24, 1 December 2016, Pages 10-16

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Петрова В.Н. Психодиагностика Электронный ресурс : массовый открытый онлайн-курс /В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Режим доступа [URL] <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>

2. Kwon, M., Lee, J.-Y., Won, W.-Y., Park, J.-W., Min, J.-A., Hahn, C., Gu, X., Choi, J.-H., Kim, D.-J. Development and Validation of a Smartphone Addiction Scale (SAS) // PLoS ONE Volume 8, Issue 2, 27 February 2013, Article number e56936 Режим доступа [URL] <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0056936>

Программное обеспечение

- MS Office 2013, IBM SPSS Statistics 23 Base.

12. Язык преподавания - русский

13. Преподаватель (преподаватели): автор ст. преподаватель кафедры общей и педагогической психологии И.А. Куликов

Рецензент (ы) Козлова Н.В., зав. кафедрой генетической и клинической психологии, д-р психол.н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.