

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

Филологический факультет

И.В. Тубалова

« 31 » августа 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания иностранного языка**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки :

**Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2022**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Д.А. Олицкая

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:**

ОПК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК 4 – планирует и осуществляет учебный процесс по дисциплинам филологического цикла в программах среднего общего и дополнительного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 1.3 – интерпретирует для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;

ИОПК-2.3 – использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ИПК 4.1 – проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы;

ИПК 4.2 – использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

ИПК 4.3 – планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- сформировать у студентов теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся;
- сформировать базовый понятийный аппарат;
- познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам и сформировать умение сопоставлять различные методические системы, направления и методы обучения;
- сформировать у студентов основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
- развить способность к решению методических задач и способность организовать учебный процесс;
- сформировать профессионально корректное и целесообразное отношение к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «иностраный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Иностранный язык (английский) (Б1.О.05),

Основы межкультурной коммуникации Б1.В.04.01

Практическая грамматика первого иностранного языка (Б1.В.02.02)

Практическая фонетика первого иностранного языка (Б1.В.02.01)

Страноведение стран первого изучаемого языка (Б1.В.04.02)

История литературы стран первого иностранного языка (Б1.О.12.03)

.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 10 ч.;

– семинарские занятия: 0 ч.

– практические занятия: 22 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Цели и задачи обучения иностранным языкам в средней школе на современном этапе. Социальный заказ на изучение иностранных языков. Уровни владения иностранным языком. Коммуникативная компетенция как система языковых иноязычных умений и навыков. Общеевропейское понимание коммуникативной компетенции. Составляющие коммуникативной компетенции (дискурсивная, лингвистическая, социолингвистическая, стратегическая, страноведческая). Уровни коммуникативной компетенции выпускников российских школ. Образовательные программы и документы, регламентирующие обучение иностранным языкам в школе. Цели обучения в каждом виде речевой деятельности (учебный аспект).

Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения иностранным языкам (лингвистический, психологический, методологический). Принципы обучения иностранным языкам: общедидактические; специфические принципы, используемые в методике обучения иностранному языку (принцип коммуникативной направленности, принцип интеграции и дифференциации, принцип учета родного языка). Средства обучения иностранным языкам.

Тема 3. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной. Предпосылки и содержание Реформы. Натуральные и прямые методы, неопрямые методы, смешанные методы. Аудиолингвальный метод. Суггестопедия. Современные методы обучения иностранным языкам.

Тема 4. Требования к современному уроку иностранного языка. Планирование, анализ и самоанализ. Методическое содержание урока иностранного языка. Основные черты современного урока иностранного языка. Коммуникативный характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Речевая ценность урока. Отношения учителя и ученика. Воспитательный и образовательный потенциал урока. Комплексность урока. Позиции отдельных учеников на уроке. Категории мотивации. Требования к планированию урока. Виды планов: тематический и поурочный. Организация анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Тема 5. Формирование фонетических навыков речи. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

Тема 6. Формирование лексических навыков речи. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

Тема 7. Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 8. Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.

Тема 9. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ.

Тема 10. Обучение чтению и письму. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.

Тема 11. Контроль и исправление ошибок на уроках иностранного языка. Единый государственный экзамен. Виды ошибок и причины их возникновения. Контроль сформированности умений и навыков в различных видах речевой деятельности. структура Единого государственного экзамена по иностранному языку.

#### 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в **6 семестре** в виде **зачета**. Для получения зачета студент должен набрать не менее 65 баллов за курс. Итоговый балл складывается из регулярного посещения занятий (макс. 16), успешного выполнения текущих тестовых заданий (макс. 42 баллов) и выполнение комплексной итоговой работы (макс. 42 баллов). Для получения оценки зачтено студенту необходимо набрать не менее 70 баллов за курс.

Комплексная итоговая работа состоит из тестовой и практической частей. Тестовая часть включает теоретические и практические вопросы по курсу. Практическая часть подразумевает самостоятельную подготовку и проведение микро-урока (20 мин) по выбранному УМК с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- 1) студент в целом владеет теоретическим материалом;
- 2) студент в целом владеет профессиональной терминологией;
- 3) студент подготовил микро-урок, в целом удовлетворяющий предъявляемым к современному уроку требованиям;
- 4) студент владеет приемами рефлексии и самоанализа, а также принимает активное участие в анализе микро-уроков, продемонстрированных одноклассниками.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- 1) студент не владеет теоретическим материалом;
- 2) студент не владеет терминологией;
- 3) студент дал ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию;
- 4) студент не подготовил микро-урок либо подготовленный микро-урок не удовлетворяет предъявляемым к современному уроку требованиям;
- 5) студент не владеет приемами рефлексии и не умеет осуществлять самоанализ урока.

### Примерный перечень вопросов теста

1. Что должен знать и уметь современный учитель иностранного языка?
2. Каковы основные функции иностранного языка в современном мире?
3. Назовите основные компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
4. Дайте определение методике обучения иностранным языкам как педагогической науки.
5. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам.
6. Психологические (психолингвистические) основы методики обучения иностранным языкам.

7. Педагогические основы методики обучения иностранным языкам.
8. Практическая цель обучения иностранным языкам.
9. Общеобразовательная цель обучения иностранным языкам.
10. Воспитательная цель обучения иностранным языкам.
11. Развивающая цель обучения иностранным языкам.
12. Содержание обучения иностранным языкам. Общая характеристика.
13. Процессуальная сторона содержания обучения ИЯ.
14. Предметная сторона содержания обучения ИЯ.
15. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
16. Частнодидактические принципы обучения иностранным языкам.
17. Психолингвистическая характеристика коммуникативных умений.
18. Психолингвистическая характеристика речевых навыков.
19. Подходы к обучению фонетическим навыкам и умениям.
20. Типология фонетического материала при обучении английскому языку.
21. Последовательность формирования слухопроизносительных навыков.
22. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения.
23. Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам.
24. Требования к объёму и отбору продуктивного и рецептивного грамматического материала.
25. Краткая характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке.
26. Основные подходы к обучению грамматике.
27. Упражнения для формирования грамматических навыков.
28. Роль и место лексики при обучении иностранным языкам.
29. Методическая типология лексики.
30. Принципы отбора рецептивной и продуктивной лексики.
31. Основные этапы работы над лексическим материалом.
32. Упражнения для формирования лексических навыков.
33. Прямые методы обучения иностранным языкам.
34. Сознательные методы обучения иностранным языкам.
35. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
36. Структура и основное содержание Государственных образовательных стандартов по иностранным языкам.
37. Структура и содержание материалов ЕГЭ по иностранным языкам.

**Задания для подготовки микро-уроков (20 мин.):**

1. Разработать микроурок по формированию фонетических навыков английского языка.
2. Составить план урока по введению и закреплению фонетического материала.
3. Разработать микроурок по формированию лексических навыков.
4. Составить план урока по введению и закреплению лексического материала.
5. Разработать фрагмент урока по формированию грамматических навыков.
6. Составить план урока по введению и закреплению грамматического материала.
7. Разработать фрагмент урока по обучению чтению.
8. Разработать микроурок по обучению монологической речи.
9. Разработать микроурок по обучению диалогической речи.

**11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9192>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в виде отдельного элемента в курсе Moodle <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=638400>

Практическое занятие 1. Анализ УМК.

Практическое занятие 2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

Практическое занятие 3. Разработка фрагмента урока, направленного на отработку базовых фонетических навыков.

Практическое занятие 4. Разработка фрагмента урока, направленного на отработку лексических навыков.

Практическое занятие 5. Разработка фрагмента урока, направленного на отработку грамматических навыков.

Практическое занятие 6. Разработка фрагмента урока, направленного на умения говорения.

Практическое занятие 7. Разработка фрагмента урока, направленного на отработку умений аудирования.

Практическое занятие 8. Разработка фрагмента урока, направленного на отработку умения чтения и письма.

Практическое занятие 9. Решение кейсов по планированию урока.

Практическое занятие 10. Решение кейсов по организации контроля и менеджменту работы класса.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в виде элемента в курсе Moodle <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=471044>

Основной задачей изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является формирование профессионально-методической компетентности студентов, предполагающей их готовность и способность к проведению уроков английского языка в разных учебных контекстах, а также развитие самостоятельности студентов в решении учебных и воспитательных задач в области преподавания иностранного языка в целом.

### **Методические рекомендации по работе над лекционным материалом**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: конспектировать лекционный материал, выделять ключевые методические понятия по курсу, обращать внимание на конкретизирующие примеры и проводить параллели с реальными педагогическими ситуациями. Рекомендуется также фиксировать методы, приемы, виды заданий, которые могут быть полезными при организации обучения иностранному языку во время дальнейшей практики. При подготовке к лекциям целесообразно предварительное знакомство и последующее обобщение лекционного материала, размещенного в курсе Moodle. На изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана отводится 3 часа на 1 тему. С рекомендациями по составлению конспекта лекции можно ознакомиться по ссылке <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=323339>

При работе с видеолекциями рекомендуется составлять **опорный конспект**. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

На практических занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и молодых педагогов. В ходе данных практических занятий от студентов ожидается активное участие, выполнение практико-ориентированных заданий, рефлексивный анализ собственного опыта изучения иностранного языка в школе и вузе. Для этого требуется изучения методической литературы, знакомство с отечественными и зарубежными публикациями, учебными пособиями в области иноязычного образования. Рекомендуется рассчитывать время на подготовку к практическому занятию в соотношении 1 час самостоятельной работы на 1 час аудиторных занятий.

При работе с литературой рекомендуется выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

## Методические рекомендации по подготовке фрагментов уроков

В процессе самостоятельной работы по курсу студенты составляют и демонстрируют методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, готовят технологическую карту урока иностранного языка в конце изучения дисциплины, проводят сравнительный анализ одного из УМК по иностранному для средней школы, используя нормы педагогической оценки. Рекомендованное время для разработки фрагмента урока (15-20 мин.) с составлением технологической карты – 1 час. Образец составления технологической карты урока можно найти [здесь](https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=638371)

## Методические рекомендации при подготовке к зачету

Формой итогового контроля курса является зачет, состоящий из тестовой и практической частей. Подготовка к тестовой части осуществляется по вопросам, которые находятся в свободном доступе для студентов в соответствующих разделах курса в Moodle. К зачету студенты готовят презентацию технологической карты урока и проводят фрагмент урока по одной из предложенных тем. Такая форма обучения и контроля, построенная на рефлексии, дает возможность будущим учителям соотносить технологии учения с технологиями обучения, предвосхитить и снять возможные трудности при переходе от обучения к ситуациям преподавания иностранного языка в разных образовательных контекстах.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

– Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд.. - Москва : АСТ [и др.], 2010. - 238, [1] с.: ил., табл.

– Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд.. - Москва : АСТ [и др.], 2010. - 270, [1] с.: табл., ил.

– The Cambridge guide to pedagogy and practice in second language teaching / edited by Anne Burns, Jack C. Richards. - New York : Cambridge University Press, 2013. - VIII, 300 p.. URL: <http://assets.cambridge.org/97811076/02007/cover/9781107602007.jpg> URL:

<http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy1117/2011036568-d.html> URL:

<http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy1117/2011036568-t.html> URL:

<http://sun.tsu.ru/limit/2019/000488836/000488836.pdf>

– Pawlak M. Error Correction in the Foreign Language Classroom Reconsidering the Issues // by Mirosław Pawlak. // Springer eBooks. URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-38436-3>

### б) дополнительная литература:

– Essential teacher : [Journal]. - Alexandria, Va. : : Teachers of English to Speakers of Other Languages, [2003]-.

– Lightbown P. M. How languages are learned / Patsy M. Lightbown and Nina Spada. - 4th ed.. - Oxford [a. o.] : Oxford University Press, 2013. - IX, 256 p.: ill. - ( Oxford handbooks for language teachers )

– Allen V. F. Techniques in teaching vocabulary / Virginia French Allen. - New York [a. o.] : Oxford University Press, 1983. - vii, 136 p.: ill. - ( Teaching techniques in English as a second language / ed. by Russell N. Campbell and William E. Rutherford )

– Dale L. CLIL activities : a resource for subject and language teachers / Liz Dale, Rosie Tanner ; consultant and editor: Scott Thornbury. - Cambridge [a. o.] : Cambridge University Press, 2013. - X, 284 p.: ill. - ( Cambridge handbooks for language teachers ) . URL:

<http://assets.cambridge.org/97805211/49846/cover/9780521149846.jpg> URL:

<http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy1205/2011046098-d.html> URL:

<http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy1208/2011046098-t.html>

– Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности



"Иностранный язык" ("Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях") / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Москва : Владос, 2010. - 301 с.: табл. - ( Учебное пособие для вузов )

Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд.. - Москва : Омега-Л [и др.], 2010. - 475, [1] с.: ил.

в) ресурсы сети Интернет:

Сайт BBC с методическими разработками [www.bbc.co.uk/schools](http://www.bbc.co.uk/schools)

Сайт сообщества учителей английского языка <http://www.englishteachers.ru/>

Сайты для преподавателей английского языка с разработками уроков и полезными материалами <https://www.tefl.net/> <http://learn-english-today.com/>  
<https://www.superteachertools.us/> <https://en.islcollective.com/> <https://busyteacher.org/>  
<https://www.onestopenglish.com/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### 15. Информация о разработчиках

Горенинцева Валентина Николаевна, канд. филол. наук, доцент каф. романо-германской и классической филологии филологического факультета ТГУ