

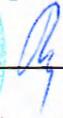
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

 проф. И.В. Губалова

« 31 » 08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика лингвоперсонологии

по направлению подготовки

45.04.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Академическая филология и современные исследовательские технологии»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Т.А. Демешкина 

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова 

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
- ПК-1 – выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере филологии под руководством более квалифицированного работника

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИПК-1.1. Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

2. Задачи освоения дисциплины

- освоить основы теории языковой личности, терминологический аппарат лингвоперсонологии и принципы анализа речи конкретных индивидов;
- научиться применять освоенную теорию дисциплины для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор (ДВ 3).

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Курс 1, Семестр 2, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения данного курса требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования (бакалавриата).

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание» (Б1.О.12), модуль «Современный русский язык» (Б1.О.18: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис), «Основы научно-исследовательской деятельности в филологии» (Б1.О. 22).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 12 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 12 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.
Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение.

Обоснование актуальности и практической значимости изучения теории языковой личности. Ознакомление с программой курса. Требования к зачету. Комментарии к самостоятельным и творческим заданиям.

Тема 2. История формирования лингвоперсонологии как научной дисциплины.

Этап предистории лингвоперсонологии. Европейское языкознание XIX в.: постановка вопроса о соотношении коллективного и индивидуального в языке (В. Гумбольдт, Г. Штейнталь, А.А. Потебня; младограмматики, И.А. Бодуэн де Куртенэ). Взгляды Ф. де Соссюра. Первые исследования на материале речи конкретных индивидов (И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, опыты словарей языка писателей).

Этап зарождения лингвоперсонологии. Работы Э. Сепира, Й.Л. Вайсгербера, В.В. Виноградова. Теория персонологии Н.С. Трубецкого. Теория субъективности в языке Э. Бенвениста. Теория языкового существования в японской лингвистике. Развитие междисциплинарных областей лингвистики (социолингвистика, психолингвистика, прагмалингвистика, лингвистика текста, неориторика). Исследование речи конкретных личностей. Создание фундаментальных словарей языка писателей и политиков. Начало изучения языка рядовых говорящих (В.П. Тимофеев, пермские диалектологи).

Этап оформления лингвоперсонологии как самостоятельной дисциплины. Усиление процессов гуманизации науки. Формирование антропоцентрической парадигмы лингвистики. Развитие лингвокультурологии и этнолингвистики, когнитивной и коммуникативной лингвистики, лингводидактики. Оформление теоретических понятий лингвоперсонологии в работах Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова, В.П. Нерознака и др. Выделение подходов к изучению языковой личности и аспектов ее анализа. Появление комплексных исследований реальных языковых личностей.

Тема 3. Основные теоретические понятия лингвоперсонологии.

Термин «языковая личность»: история возникновения, основные варианты трактовки, проблемы и перспективы использования. Понятия «идиолект» и «идиостиль».

Структура языковой личности и ее модели: лингводидактическая (Г.И. Богин), уровневая (Ю.Н. Караулов), прагмастилистическая (Т.И. Суран), социологическая (Е.С. Шойсоронова), коммуникативная (В.А. Григорьева-Голубева, Г.Н. Беспмятнова, Н.А. Лемякина).

Ядро и периферия складывающейся терминосистемы.

Тема 4. Факторы, влияющие на формирование языковой личности.

Типология факторов, влияющих на характер речи человека.

Воздействие возрастного фактора. Психологические факторы. Гендерный фактор. Фактор территории. Факторы образования и профессии. Фактор влияния языковых коллективов.

Тема 5. Типология языковых личностей и доминантные черты отдельных типов.

Типы языковых личностей:

- в зависимости от конкретного или абстрактного объекта исследования;
- в зависимости от биологических и психологических особенностей;
- в зависимости от социальных характеристик человека: по характеру этноса; по социолингвистическим типам носителей языка; по особенностям мировоззрения. Русская языковая личность;
- в зависимости от гендерного фактора;
- в зависимости от временного фактора;
- в зависимости от места формирования и проживания;

- в зависимости от собственно языковых характеристик: по степени проявления творческого начала в языке индивида; по типу речевой культуры; по особенностям речевой коммуникации; по характеру владения языковой системой. Элитарная и творческая языковая личность. Языковая личность билингва;

- маргинальные и нейтральные языковые личности.

Взаимодействие разных классификационных типов.

Тема 6. Источники изучения языковой личности.

Первичные и вторичные источники лингвистических исследований.

Первичные источники лингвоперсонологии:

- тексты «условных» языковых личностей;

- тексты реальных языковых личностей: письменные (художественные, научные, публицистические, мемуарные, эпистолярные, дневниковые) и записи устных текстов.

Проблема объема привлекаемого материала и единиц его измерения.

Вторичные источники: словари и материалы экспериментов.

Источники промежуточного типа.

Информативные возможности источников разных видов. Перспективы развития источниковой базы изучения языковой личности.

Тема 7. Методология лингвоперсонологических исследований.

Методологические трудности изучения индивидуальной речи.

Выбор объекта исследования.

Сбор материала. Фактическая база изучения «условной» языковой личности, языковой личности прошлого и современной языковой личности.

Методики сбора данных о спонтанной речи индивида: непрерывное и эпизодическое наблюдение; включение в языковое существование говорящего; стороннее, скрытое и опосредованное наблюдение.

Экспериментальные методы сбора материала: интервьюирование; анкетирование; ассоциативный эксперимент; метод ассоциативного стимула; создание испытуемыми текстов.

Методы анализа. Общенаучные: индукция, дедукция, метод научного описания.

Методы смежных областей лингвистики: лексикографический метод, методы математической лингвистики; метод семантического дифференциала. Собственно лингвоперсонологические методы: метод реконструкции языковой личности и его разновидности (метод структурного моделирования; метод стилистической реконструкции; метод лингвориторической реконструкции; биографический метод; метод исторической реконструкции), метод речевого портретирования и виды речевых портретов (социолингвистический, лингво-исторический, коммуникативный, риторический, генезисный; фрагментарный дифференциальный, комплексный недифференциальный).

Методы сбора и первичного анализа материала: метод оценщиков, самонаблюдение.

Тема 8. Первые результаты изучения реальных языковых личностей.

Изучение фактов индивидуальной графики, орфографии и пунктуации. Исследование индивидуальных особенностей произношения.

Грамматические классы слов в лексиконе индивида. Степень проявления индивидуального начала в морфологической системе. Исследование синтаксического яруса идиолекта.

Количественные оценки объема лексикона. Типологические классы и системные связи единиц лексикона.

Частотные характеристики лексикона. Идеографическая организация лексикона.

Отражение в идиолексиконе концептосферы языковой личности.

Индивидуальные особенности строения текста: формы речи и жанры, общие принципы строения текста и выразительные средства.

Сферы и формы проявления метаязыкового сознания личности.

Тема 9. Заключение. Вопрос о соотношении языка личности и социума. Главные итоги и перспективы развития лингвоперсонологии.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий (образцы заданий и материалов к их выполнению даны в учебном пособии автора «Проблемы изучения языковой личности» и рабочей тетради «Проблемы изучения языковой личности» - см. в списке литературы), опроса на практических занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает тестирование и написание творческой работы.

а) тестирование в MOODLE (30 мин.) с целью проверки освоения базовых терминов лингвоперсонологии, системы методологических принципов и методических приемов анализа языковых личностей (ИОПК-2.1). Оценки по результатам текста: 38-42 балла – отлично, 41-35 баллов – хорошо, 34-28 баллов – удовлетворительно, 27 баллов и ниже – неудовлетворительно.

б) написание в течение семестра индивидуальной творческой работы (эссе) «Речевой портрет языковой личности». Это комплексное задание позволяет оценить освоение компетенций ОПК-2, ПК-1, ИПК-1.1, заявленных в программе. Методические указания к сбору материала для анализа и требованиям к речевому портрету даны в пособии «Проблемы изучения языковой личности» и рабочей тетради «Проблемы изучения языковой личности» - см. в списке литературы).

Критерии оценивания творческой работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	В эссе отражены осмысленное знание теоретических вопросов дисциплины, системный анализ самостоятельно собранного речевого материала, аргументированы выводы о типических и индивидуальных характеристиках с опорой на языковые средства и речевое поведение личности.
Хорошо	Эссе в целом отражает знание теории дисциплины; основные требования к исследованию соблюдены. Анализ речевого материала имеет отдельные неточности.
Удовлетворительно	Эссе свидетельствует о поверхностном знании теории лингвоперсонологии, при анализе материала есть ошибки и лакуны, речевой портрет носит поверхностный характер.
Неудовлетворительно	Эссе носит фрагментарный характер, знание теоретических основ лингвоперсонологии не отражено, примеры при анализе единичны. Автор использует пример речевого портрета как шаблон описания. Объем эссе меньше указанного в требованиях к зачетной работе.

Учащиеся, пропускающие занятия, не в срок и некачественно выполняющие домашние задания, для получения зачета также проходят дополнительно опрос по пропущенным темам.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в созданных автором курса рабочей тетради «Основы теории

языковой личности» и учебном пособии «Проблемы изучения языковой личности» (см. в списке литературы). В них отражены упражнения для работы на практических занятиях и выполнения домашних заданий, тексты для анализа по основным темам курса, справочный материал в виде таблиц, списки литературы для самостоятельного освоения отдельных вопросов. Для работы в MOODLE <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1880> разработаны также несколько тестов.

б) План практических занятий по дисциплине.

1. Основные теоретические понятия лингвоперсонологии – 2 ч.

2. Факторы, влияющие на формирование языковой личности – 2 ч.

3. Типология языковых личностей и доминантные черты отдельных типов – 2 ч.

4. Источники изучения языковой личности – 2 ч.

5. Методология лингвоперсонологических исследований: сбор и анализ речевого материала – 2 ч.

6. Мини-конференция с докладами студентов о созданных ими речевых портретах – 2 ч.

в) Методические указания по самостоятельной работе студентов над зачетной творческой работе (ее поэтапное выполнение предполагается на протяжении всего курса) представлены в созданных автором курса рабочей тетради «Основы теории языковой личности» и учебном пособии «Проблемы изучения языковой личности» (см. в списке литературы).

г) Презентации лекций (57 слайдов), выполненные в программе PowerPoint.

д) Авторские учебно-методические и учебные пособия, содержащие программу курса, теоретические сведения по дисциплине, материалы для выполнения практических заданий, расширенные списки основной и дополнительной литературы, рекомендации по выполнению творческих работ (Иванцова Е.В. Проблемы изучения языковой личности. Томск, 2005. 74 с.; Иванцова Е.В. Лингвоперсонология. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. 160 с. Гриф УМО; Иванцова Е.В. Основы теории языковой личности: Рабочая тетрадь. Томск, 2018. 32 с.).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Иванцова Е.В. Лингвоперсонология: Учебное пособие с грифом УМО. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. 160 с. Доступно также в НБ ТГУ:

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000392889>

Иванцова Е.В. Основы теории языковой личности: Рабочая тетрадь. Томск, 2018. 32 с. (электронный вариант выкладывается на странице курса в MOODLE)

б) дополнительная литература:

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. стереотип. М.: Либроком, 2019. 264 с. (и любые другие стереотипные переиздания с 1987 гг.).

Опыт описания языковой личности. А.А. Реформатский // Язык и личность. М.: Наука, 1989. С. 149–212. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001514522/

Лингвоперсонология русского языка: учебное пособие: [для обучающихся по направлениям подготовки 45.04.01 Филология, 44.04.01 Педагогическое образование] / Кемер. гос. ун-т ; [Е.А. Аввакумова, Н. Д. Голев, Е.В. Иванцова и др. ; ред. кол.: Н. Д. Голев и др.]. Кемерово: Изд-во Кемер. гос. ун-та, 2017. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000634356>.

Иванцова Е.В. Проблемы изучения языковой личности. Учебное пособие к спецкурсу. Томск, 2005. 74 с. (электронный вариант выкладывается на странице курса в MOODLE)

Баишкова И.В. Изучение языковой личности в современной российской лингвистике : монография. - Красноярск : СФУ, 2011. – 470 с.

При изучении каждой из тем программы курса студенты могут также опираться на аспектный список литературы по теме, представленный в пособии: Иванцова Е.В. Проблемы изучения языковой личности (Томск, 2005), и общий библиографический список литературы (свыше 300 названий), в пособии того же автора «Лингвоперсонология» (Томск, 2010); еще более подробный перечень – в монографии И.В. Башковой - см. в Списке литературы.

в) ресурсы сети Интернет:

Новые направления в русской диалектологии (автор раздела о лингвоперсонологии - Е.В. Иванцова): Электронный образовательный ресурс. Размещен на портале Образование на русском. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/273

Толковые словари русского литературного языка (МАС, Словарь Ожегова-Шведовой, Новый объяснительный словарь синонимов): онлайн-ресурсы на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова Академии наук <https://www.ruslang.ru/onlayn-resursy-irya-ran>

Сайт Лаборатории общей и сибирской лексикографии ТГУ. <http://losl.tsu.ru> (разделы: Актуальные проекты; Публикации – идиолектные словари; статьи Е.В. Иванцовой, Л.Г. Гынгазовой; Диссертации по лингвоперсонологической проблематике).

Чудинов В.А. Проблема языкового субъекта <http://chudinov.ru/problema-yazykovogo-subekta/>

Голев Н.Д. Лингвоперсонологическая вариативность языка [Электронный ресурс] URL: <http://tbs.asu.ru/news/2004/4/phll/01.ru.html>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная компьютером с аудиоклонками и мультимедийным проектором.

15. Информация о разработчиках

Иванцова Екатерина Вадимовна, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка ТГУ