

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии



Д.Ю. Баланев

«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в клинический психоанализ

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2022

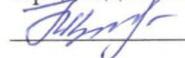
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.10.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- ПК 3. Способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИПК 3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.

2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомиться с историей развития клинического психоанализа как методом лечения различного рода психических заболеваний и решения психологических проблем;
- получить представление о главных ключевых понятиях психоаналитического лечения;
- познакомиться с основными техниками и процедурами клинического психоанализа;
- сформировать представление о процессе психоаналитического подхода к лечению различного вида психопатологий;
- проследить влияние уровня патологии и диагностической категории психических проблем на процессы, происходящие в психоаналитической терапии и на изменения в технике работы;
- получить более глубокое понимание сути психоаналитического лечения, его целей, процессов, происходящих в нем на примерах из клинической практики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 10, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

- Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: использовать современные психоаналитические технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии личности;
- знать о базовых и современных психоаналитических подходах к структуре личности, усвоить технические процедуры и терапевтический процесс психоанализа;
- знать характеристики психогенных факторов, влияющих на развитие человека и их проявления в настоящем;

- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии личности в норме и патологии владеть общетеоретическим учебным курсом в объеме необходимом для решения научно-практических задач

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 28 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

в том числе практическая подготовка: 3 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Место психоанализа в Европейской культуре XX

Краткое содержание темы. *Роль психоанализа в европейской культуре XX века. Различные трактовки психоанализа. Определение психоанализа З.Фрейдом. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания. История развития психоаналитической терапии. Сторонники и противники. Исторический опыт и развитие психоанализа в Томске.*

Тема 2. Зигмунд Фрейд: человек и основатель психоанализа.

Краткое содержание темы. *Исследование жизненного пути З.Фрейда. Развитие психоаналитических идей. Основные работы З.Фрейда. Теоретические основы психоанализа. Связь между теорией и практикой. Метapsихология психоанализа и основные метapsихические подходы.*

Тема 3. Реформированный и современный психоанализ

Краткое содержание темы. *Психодинамическая парадигма в психиатрии и другие психоаналитические направления: Г.Юнга, Адлера, Хорни, Эриксона. Психоанализ Ж.Лакана. Интерпретация психоанализа в отечественной психологии (А.Р.Лурия, Л.С.Выготский, М.М.Бахтин).*

Тема 4. Вопросы психоаналитической диагностики.

Краткое содержание темы. *Концептуальные положения: зачем нужен диагноз? Структурная диагностика - оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверка реальности (О. Кернберг, С.Ахтар). Основные цели и средства психоаналитической диагностики. Различные версии оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Тактика проведения структурного интервью. Основные приемы: прояснение, конфронтация, интерпретация.*

Тема 5. Структуризация психической деятельности.

Краткое содержание темы. *Взгляды З.Фрейда на структуру личности. Психоанализ как метод исследования бессознательного. Отношения «Я» к сознанию. «Я», как часть «Оно» и представитель внешнего мира в психике. «Ид» и зоны бессознательного. «Эго» и «Супер-эго».*

Тема 6. Основные психоаналитические модели описания индивидуального опыта и психопатологии.

Краткое содержание темы. Основные психоаналитические модели описания индивидуального опыта и психопатологии. Психология влечений (З.Фрейда), Эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартман), теория объектных отношений (М.Кляйн, В.Биона, О.Кернберг), психология «Я» (Х.Кохут), интерперсональная теория (Х.С.Салливан).

Тема 7. Компоненты классической психоаналитической техники.

Краткое содержание темы.

Продуцирование материала: свободные ассоциации, реакции переноса и сопротивления. Теория сопротивления. Классификация сопротивления. Анализ сопротивления. Происхождение и природа реакций переноса. Клиническая классификация реакций переноса. Реальные отношения между пациентом и аналитиком. Психоаналитическая ситуация и что требуется от пациента: мотивация, черты личности и характер. Что в психоанализе требуется психоаналитика. Требования психоанализа к психоаналитическому сессингу. Организация «терапевтического пространства» в индивидуальной и групповой психоаналитической психотерапии. Статистические данные по терапевтической эффективности психоанализа.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль работы студента осуществляется посредством мониторинга его активности в поле рефлексивно-диалогического взаимодействия по теме занятия. Базовым критерием балльной оценки является чувствительность к контексту и проблематике темы; точность применяемых в устном ответе дефиниций и их релевантность общему контексту осваиваемой дисциплины, чувствительность к проблематике репрезентации предмета в иных контекстах социальных отношений, активность и самостоятельность библиографического поиска по теме ответа, реферата.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Темы для реферативных работ по курсу «Введение в психоанализ»:

1. Классический психоанализ: теория влечений и стадий психосексуального развития.
2. Учение о защитных механизмах и модели психопатологии.
3. Контрперенос и профессионально важные качества личности психоаналитика.
4. Современные модификации современной психотерапии.
5. Варианты теории объектных отношений.
6. Модель развития «Я», и объектные отношения теории Милани Кляйн.
7. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Маллер.
8. Хайнс Кохут и его вклад в психологию нарциссизма.
9. Отто Кернберг и его вклад в изучение нарциссической и пограничной патологии «Я».
10. Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений).
11. Контрперенос – главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации.

Требование к реферату:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).
 - Составление библиографии.
 - Обработка и систематизирование информации.
 - Разработка плана реферата.
 - Написание реферата
 - Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
 - Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
 - Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
 - Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
 - Список литературы.

Оформление реферата:

- Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Вопросы к зачету:

1. История развития психоанализа и психодинамической психотерапии.
2. З.Фрейд, основатель психоанализа.
3. Современный психоанализ, его основоположники.
4. Вклад Ф. Адлера в развитие концепции индивидуальной психологии.
5. К. Г. Юнг – основоположник аналитической психологии.
6. Психоанализ в России в первой половине XX века.

7. Психоанализ в Отечественной психологии.
 8. Классический психоанализ теории влечений.
 9. Стадии психосексуального развития, теория драйвов З. Фрэйда.
 10. Учение о защитных механизмах и моделях психопатологии.
 11. Организация психоаналитического сеттинга.
 12. Основные аналитические процедуры.
 13. Психоаналитические взаимоотношения, эффективность психоанализа.
 14. Контрперенос и требования, предъявляемые к личности аналитика.
 15. Варианты теории объектных отношений.
 16. Эго-психология: концепция адаптации к реальности и теория «Я».
 17. Концепция сепарации-индивидуации М. Маллер.
 18. Теория Х. Кохута «анализ-селф».
 19. Теория О. Кернберга и пограничная патология «Я».
 20. Интегративная модель на основе теории объектных отношений и проективной идентификации.
 21. Феномен контрпереноса.
 22. Диагностические категории Эго-психологии, симптоматический невроз, невротический характер, психоз.
 23. Психоаналитическая психотерапия с пациентами невротического уровня.
 24. Психоаналитическая терапия с пациентами психотического уровня.
 25. Первичные (примитивные) защитные механизмы.
 26. Вторичные (высшего порядка) защитные механизмы.
 27. Терапевтический процесс и технические процедуры.
 28. Компоненты классической психоаналитической техники. Продуцирование материала (свободные ассоциации, реакция переноса, сопротивление).
 29. Зачем нужен диагноз? Планирование лечения, прогнозирование.
 30. Психоаналитическая диагностика личности.
 31. Анализирование материала пациента, интерпретации.
 32. Сопротивление. Клиническое проявление сопротивления.
 33. Происхождение и природа реакции переноса.
 34. Что в психоанализе требуется от пациента и психоаналитика.
- Психоаналитический сеттинг.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34325>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Гуревич П.С.. Психоанализ. Учебное пособие для студентов ВУЗа. - ЮНИТИ-ДАНА, 2017 г.
2. Психоанализ учебник для бакалавриата и магистратуры : [для студентов вузов по направлениям "Психология" и "Социология" и специалистов в гуманитарных науках Решетников М. М., Авакумов С. В., Баранов Ю. А. и др.] ; под ред. М. М. Решетникова ; Восточно-Европейский ин-т психоанализа. - Москва: Юрайт 2016. - 316 с.
3. Практический психоанализ: монография [Агапов О. Д., Галимова Л. М., Гатупов Р. Р. др.] ; под ред. В. Р. Сагитовой. – Москва: Русайнс, 2017. - 347 с.

б) дополнительная литература:

1. Алейникова Т. В. Психоанализ: Учебное пособие / Т. В. Алейникова– Ростов н/Дону, Феникс, 2000. – 352 с.
2. Балинт Микаэл Базисный дефект: Терапевтические аспекты регрессии / МикаэлБалинт. – М. : «Когито-Центр», 2002. – 256 с.
3. Гринсон Ральф Р. Техника и практика психоанализа / Р. Ральф Гринсон. – М. : «Когито-Центр» 2003. – 478 с.
4. Калина Н. Ф. Основы психоанализа / Н. Ф. Калина. – Изд. : «Рефл-бук» 2001. – 343 с.
5. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности., М., Независимая фирма «Класс», 1998, -305 с.
6. Лейбин В. М. Словарь-справочник по психоанализу / В. М. Лейбин. – СПб. : Питер 2001. – 688 с.
7. Люборский Л. Принципы психоаналитической психотерапии / Л. Люборский. – М. : «Когито-Центр», 2003. – 256 с.
8. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – М. : Фирма «Класс», 2001 – 420 с.
9. Материалы Международной психоаналитической конференции. Зигмунд Фрейд- Основатель научной парадигмы: психоанализ в теории и в практике. (к 150 летию со дня рождения Зигмунда Фрейда). Том 1, 16-17 декабря 2006 года, М.Русское общество, - 503 с.
10. Развитие в психоанализе / М. Кляйн [и др.]. – М. : Акад. Проект, 2001. –512 с.
11. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон. – М. :Когито-Центр, 2006. – 407 с.
12. Хиншелвуд Роберт Словарь Кляйнианского анализа / Роберт Хиншелвуд. – М. :Когито-Центр, 2007. – 566 с.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 – Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 – публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 – Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 – Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

14. Материально-техническое обеспечение

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
2. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).
4. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Фёдоров Игорь Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности.