

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

Д.Ю.Баланёв

« 22 » нояб 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Религиозное самоопределение современной молодежи

по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-1 – Способен осуществлять планирование, координацию и контроль реализации мероприятий в сфере молодежной политики.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности;

ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда;

ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений;

ИПК-1.1. Разрабатывает долгосрочные прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью с учетом нормативно-правовых актов, методических и аналитических материалов в сфере молодежной политики.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить аппарат учебной дисциплины Религиозное самоопределение современной молодежи
- Научиться применять понятийный аппарат дисциплины для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Социальные теории и социальное развитие в современном мире, Межкультурное взаимодействие, Убеждающая коммуникация в социальных практиках, Социальные проблемы молодежи, Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 8 ч.;
- практические занятия: 16 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Понятие религии, происхождение и значение религии для общества, религия как социокультурное явление

Противоречивость и сложность феномена религии. Термин «религия» как субъективно-личный (религия как индивидуальная «вера», «религиозность» и т. п.) и объективно-общий (религия в качестве институционального явления — «вероисповедания», «богопочитания», «конфессии» и пр. Религиозная система представления мира (мировоззрение) опирается на религиозную веру и связана с отношением человека к надчеловеческому духовному миру, сверхчеловеческой реальности, о которой человек что-то знает, и на которую он ориентирует свою жизнь. Вера может подкрепляться мистическим опытом. Особую важность для религии представляют такие понятия, как добро и зло, нравственность, цель и смысл жизни и т. д.

Тема 2. Основные религиозные течения современной России

Три мировые религии с их течениями: христианство (католицизм, протестантизм и православие), ислам (суннизм и шиизм) и буддизм (хинаяна и махаяна). Распространённые национальные религии: индуизм и сикхизм в Индии, конфуцианство и даосизм в Китае, синтоизм в Японии и иудаизм в Израиле. Язычество (например, у некоторых северных народов, в Африке и Океании)

Тема 3. Социальные функции религии

Функции: Регулятивная. Религия регулирует поведение индивидов и социальных групп, устанавливает определённые рамки для свободы человека. Мировоззренческая. Религия формирует картину мира и место в нём человека, а также систему ценностей. Компенсаторная. Коммуникативная. Интегрирующая. Культурная.

Тема 4. Психология религии как наука

Одна из отраслей знания, изучающих религию; она имеет дисциплинарный статус, является, с одной стороны, проблемной областью психологии, в рамках которой выступает в качестве прикладной, с другой — наряду с философией, социологией, феноменологией, историей религии представляет собой раздел религиоведения. Психология религии исследует психологические закономерности возникновения, развития и функционирования религ. явлений индивидуальной, групповой и общественной психологии (потребностей, чувств, настроений, традиций и т. п.), содержание, структуру, направленность этих явлений, их место и роль в религиозном комплексе и влияние на внерелигиозные сферы жизнедеятельности индивида, групп, общества.

Тема 5. Религиозное сознание и религиозный опыт

Субъективное религиозное сознание и жизненный опыт встреч с высшей реальностью, чувство присутствия безграничной тайны в жизни человека, ощущение зависимости от божественной силы или от невидимого порядка вещей, чувство вины и страха перед божьим судом или внутреннее умиротворение в надежде на божественное всепрощение.

Тема 6. Психология религиозного самоопределения

Самоопределение как процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. Осознание своих целей, жизненных планов, высших ценностей и ориентаций, нахождение уникального образа «Я» как результат самоопределения и самодетерминации,

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире, России. Тенденции развития религиозности в современной России

Противоречия и конкуренция религиозной веры и светских взглядов современной молодежи. Оценочное окрашивание понятий «традиционные» и «нетрадиционные» религии. Феномен и неоднозначность религиозного возрождения.

Тема 8. Социальные взгляды Русской Православной Церкви: эволюция и современное состояние

Социальная концепция Русской Православной Церкви. Социальные проблемы России начала 20 века и социальное учение Русской православной церкви. Социальные реалии советского общества и их отражение в учении и деятельности Русской православной церкви.

Тема 9. Воспитательные взгляды ислама

Пять основных обязанностей (колонны ислама), предписанных приверженцам ислама:

Положительные воспитательные свойства ислама - привитие своим приверженцам нравственных ценностей: "доброты, чистоты, верности, трудолюбия, дружбы", "мужества", "миролюбия, человеколюбия", "честности, справедливости", "уважения старших", "соблюдения традиций", "мира, согласия", "уважения старших", вести "здоровый образ жизни", запрет "гулять", "пить и курить".

Отрицательные характеристики: нетерпимость к иноверцам, немусульманам, жестокость к врагам: "истребление людей другой веры"; "воспитывает фанатизм"; "убивать и кровно мстить"; "умереть за свою веру".

Тема 10. Специфика формирования религиозного мировоззрения и религиозного самоопределения молодежи

Религиозное самоопределение как широкий спектр ментальных характеристик и практик, указывающих на комплементарное отношение к религиозной вере. Данные общероссийских и региональных социологических исследований об уровне религиозности молодежи, измеряемом субъективными параметрами. Религиозное самоопределение подростков и молодежи носит достаточно массовый (около 70% аудитории), но слабо акцентированный на смысловом содержании религиозной веры характер.

Тема 11. Педагогические технологии самоопределения молодежи в традиционных российских духовных ценностях

Базовые национальные культурологические ценности религий. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Технологии: гуманно-личностные, проблемные, коммуникативные, личностно-ориентированные и др.

Тема 12. Коллоквиум по вопросам образовательного минимума.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, эссе по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в 3 семестре проводится по билетам.

Примерные теоретические вопросы образовательного минимума по курсу и выбора темы реферата

1.Основной понятийный аппарат: религия, религиозный опыт, религиозное сознание, религиозные отношения, религиозная деятельность и религиозные организации, религиозный культ

2.Происхождение и значение религии для общества.

3.Теории, объясняющие возникновение религиозных верований, их значение для общества: социологические теории (Парсонс, Зиммель, Маркс, Дюркгейм).

4.Теории, объясняющие возникновение религиозных верований: психологические теории (Джемс, Вундт, Фрейд, Юнг, Лебон, Московиси, Грофф).

5. Теории, объясняющие возникновение религиозных верований: культурологические теории (Фрейзер, Малиновский).

6.Советское религиоведение (Платонов, Левада, Угринович).

7.Современные исследования в области религии.

8. Общая характеристика основных религиозных конфессий, их история, этические аспекты.
9. Педагогический потенциал российских национальных религий (православие, ислам, буддизм, иудаизм). Особое внимание уделить основам, регламентирующим образ жизни и поведение верующих в рамках данной конфессии.
10. Компенсаторная, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, интегрирующая-дезинтегрирующая, культурно транслирующая, легитимирующе-разлегитимирующая функции религии.
11. Принципы анализа роли религии и религиозных организаций в обществе.
12. Предмет и методы психологии религии.
13. Основные теории и подходы к психологическому изучению религии.
14. Особенности психологии и социологии религии.
15. Общая характеристика религиозного сознания его структура, функции, этапы развития.
16. Сопоставление понятий религиозное сознание и религиозный опыт.
17. Объекты и субъекты религиозного опыта с психологической точки зрения.
18. Виды религиозного опыта, различные подходы к пониманию религиозного опыта:
 - религиозный опыт, как взаимодействие с высшими коллективными уровнями психики;
 - как психическая патология;
 - как встреча со сверхъестественным (мистическая психология).
19. Основные причины обращения к религии.
20. Возрастная динамика религиозности.
21. Типы и функции религиозности, связь религии и психотерапии.
22. Особенности и психологическое воздействие религиозных текстов.
23. Свобода совести и модели государственно-церковных отношений в современном мире и России. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.
24. Конфессиональная картина современного мира, особенности различных регионов планеты. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире: «восточная», «американская», «западноевропейская» модели. Дискуссии о модели государственно-конфессиональных отношений в современной России.
25. Наиболее распространённые в России религиозные течения, психологические причины их распространения.
26. Религиозный плюрализм как сущностная черта современной религиозно-общественной ситуации. Продолжение процесса возникновения новых религий, феномен «новых религиозных культов».
27. Секты, особенности и типы сект, способы влияния на человека, способы сопротивления воздействию тоталитарных сект.
28. Психологические причины подверженности влиянию тоталитарных сект, особенно среди молодежи, способы психологической реабилитации людей, подвергшихся воздействию сект.
28. Процессы в Православной церкви, связанные с изменениями в стране конца 1980-х - 1990-х годов.
29. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», принятые на Юбилейном Архиерейском соборе 2000 года.
30. Современное состояние внутри церковных дискуссий.
31. Конфессиональные особенности ислама, определяющие специфику мусульманских социальных доктрин.
32. Модернизм и фундаментализм («салафийя») в исламе.
34. Ваххабизм как разновидность исламского фундаментализма.

35. Концепции «исламского государства», «исламской экономики», «исламского социализма».

36. Ислам в мире и современной Российской Федерации.

37. Идентичность и самоопределение личности современной молодежи

38. Самоопределение молодежи: жизненное, профессиональное, личностное, духовное.

39. Психологические и социальные предпосылки формирования самосознания в области религии и отношения к ней.

40. Особенности молодежного возраста, и влияния на молодое поколение религиозных течений и направлений.

41. Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии.

42. Многообразие педагогических технологий самоопределения молодежи в традиционных российских духовных ценностях: диалогические технологии («Дебаты» и др.), проблемные, поисковые технологии («критического мышления» и др.)

43. Многообразие педагогических технологий самоопределения молодежи в традиционных российских духовных ценностях: творческие технологии; игровые технологии; само развивающие технологии.

44. Многообразие педагогических технологий самоопределения молодежи в традиционных российских духовных ценностях: личностно-ориентационные технологии; догматические, репродуктивные технологии.

Результаты ответов определяются оценками зачтено или не зачтено.

Зачтено ставится, если:

студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Не зачтено ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14813>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1 Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие /Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. Москва: Кнорус, 2019.

2 Религиоведение: краткий курс лекций /Д. А. Аникин. Москва: Юрайт, 2018.

3 Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария: опыт философского осмысления /Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. Москва: Университетская книга, 2018.

б) дополнительная литература:

1 Религиоведение: кредитно-модульный курс /Е. А. Подольская, Т. В. Подольская. [и др.]: Дашков и К° [и др.]. Москва, 2018.

2 Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] /Д. А. Аникин. Москва, 2019.

3 Социология религии: [учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля /С. И. Самыгин, А. В. Матецкая, Е. Э. Эгильский, К. В. Воденко] Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

4 Интернет и идеологические движения в России /Фонд "Либеральная Россия"; [Гудков Л. Д., Никипорец-Такигава Г. Ю., Паин Э. А. и др.]; под ред. Г. Никипорец-Такигава, Э. Паина. Москва: Новое литературное обозрение, 2020.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Костюкова Т.А.. доктор педагогических наук, профессор, факультет психологии НИ ТГУ, профессор кафедры общей и педагогической психологии.