

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.27 Экспериментальная психология

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Обязательная дисциплина Блока 1 учебного плана. Курс "Экспериментальная психология" предполагает формирование знаний и базовых компетенций, обеспечивающих необходимый уровень теоретической и практической подготовки, необходимой для понимания системы построения психологического знания. Курс использует в качестве базовых дисциплин: "Общая психология" и "Общий психологический практикум", являющиеся источником основных психологических понятий и теорий. Курс "Математика" определяет методические средства измерения и статистического обобщения данных. Данный курс может рассматриваться как рядоположенный дисциплине "Психодиагностика", поэтому содержит средства, позволяющие разграничивать особенности экспериментального и психодиагностического исследования.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

2 год обучения, 4 учебный семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия "Входными" знаниями, умениями и готовностями обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) являются способность и готовность к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (24 часа – занятия лекционного типа, 20 часов – занятия семинарского типа), 100 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Очный, аудиторный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
-------------------------	---

ОК-7	<p><b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. В (ОК – 7) – II</p> <p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У (ОК – 7) – II</p> <p><b>Знать:</b> Различия между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношением между ними З (ОК – 7) - II</p>
ПК-6	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач З (ПК-6) –II</p>
ПК-7	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных. В (ПК-7) –I</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> используя валидизированные методики собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев. У (ПК-7) –I</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> специфику методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях. З (ПК-7) –I</p>
ПК-8	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов. В (ПК-8) – II</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. У (ПК-8) – II</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методологические принципы планирования и организации психологического исследования. З (ПК-8) – II</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
Исторический смысл экспериментального метода и его определение, место эксперимента в системе исследовательских методов.	20	4	2	14
Основные понятия эксперимента как общенаучного и психологического метода	20	4	2	14
Основные этапы и процедуры эксперимента	18	4	2	12
Измерение в психологическом эксперименте	18	4	2	12
Планирование эксперимента	16	2	2	12
Психология экспериментальной работы	16	2	2	12
Методы обобщения результатов эксперимента	18	2	4	12
Логика экспериментального вывода	18	2	4	12
Итого	144	24	20	100

Содержание разделов дисциплины "Экспериментальная психология"

Тема 1. Исторический смысл экспериментального метода и его определение, место эксперимента в системе исследовательских методов.

Эксперимент как способ организации научного мышления. Развитие экспериментального метода в науках, ставших образцом для психологии. Становление представлений об эксперименте как общенаучном методе. Постановка психологического эксперимента в философии и естествознании. Освоение психологического эксперимента в XIX веке. Эволюция представлений об эксперименте в работах Г. Фехнера, В. Вундта, Г. Эббингауза. Эксперимент как проявление особой формы активности исследователя. Контроль как условие осуществления эксперимента. Проблема воспроизводимости результатов эксперимента. Требования к средствам обобщения экспериментальных данных. Эксперимент и новое знание. Этические нормы работы в области

психологического эксперимента.

Эксперимент и интроспекция. Эксперимент и наблюдение. Эксперимент и методы психологической диагностики. Психодиагностический эксперимент. Эксперимент и метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как экспериментальная процедура. Критерии разграничения методов в психологии. Возможности использования различных методов психологии в качестве экспериментальных процедур. Специфика психологического эксперимента в философии и искусстве. Критерии оценки психологического содержания эксперимента.

Тема 2. Основные понятия эксперимента как общенаучного и психологического метода

Гипотеза как предположение о связях между явлениями и отношении между переменными. Понятие экспериментальных переменных. Классификация экспериментальных переменных. Зависимая, независимая и дополнительная переменная. Уровни переменных. Критерии выбора количества уровней переменных.

Представление о репрезентативности, валидности и надежности. Проблема компромисса между внутренней и внешней валидностью психологического эксперимента. Операциональная валидность.

Классификации эксперимента в психологии. Лабораторный и естественный эксперимент. Идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Реальный эксперимент. Эксперимент, на который ссылаются. Формирующий эксперимент. Полевое исследование.

Тема 3. Основные этапы и процедуры эксперимента

Осознание методологической позиции экспериментатором. Постановка и принятие целей и задач эксперимента. Формулировка гипотезы эксперимента. Планирование эксперимента. Организация экспериментальной ситуации. Инструкция, и её роль в эксперименте. Контроль экспериментальных переменных. Регистрация и протоколирование данных. Организация хранения экспериментальных данных. Первичная обработка данных в эксперименте. Обобщение экспериментальных данных. Формулировка экспериментальных выводов. Приведение результатов эксперимента в соответствие с требованиями психологической теории. Оценка валидности и надежности эксперимента. Оценка экспериментальной гипотезы. Оформление результатов экспериментальной работы.

Тема 4. Измерение в психологическом эксперименте

Понятие измерения. Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Математические основы измерения. Шкала как основание для измерения. Понятие множества и способы аксиоматического построения шкал. Виды шкал: шкала классификации, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений. "Сильные" и "слабые" шкалы. Приемы преобразования элементов шкал: параметрический и непараметрический подход. Проблема оснований шкальных преобразований. Проблема квантификации измеряемых величин. Аппаратурные измерения. Конструирование измерительного инструмента. Проблема артефакта в измерении. Проблема надежности в измерении. Выборочный метод.

Тема 5. Планирование эксперимента

Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента. Планирование как способ организации контроля факторов, нарушающих валидность. Способы построения схем экспериментальных планов. Систематическое смещение, уравнивание, Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы и их отличие от доэкспериментальных. Корреляционное

исследование и факторные планы. Факторный анализ как средство постановки гипотезы и планирования эксперимента. Групповые эксперименты и эксперименты с одним испытуемым.

#### Тема 6. Психология экспериментальной работы

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

#### Тема 7. Методы обобщения результатов эксперимента

Математические и нематематические методы обобщения. Психологический эксперимент как источник эмпирических методов статистического обобщения данных. Вариации и понятие о причинах изменения переменных. Корреляции и совместное изменение переменных. Факторы и комплексы изменяющихся переменных. Статистические критерии и выводы. Специфика использования статистических методов обобщения.

#### Тема 8. Логика экспериментального вывода

Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине, включающее в себя программу курса, необходимые учебные текстовые и видео материалы, вопросы для самопроверки и самоконтроля, представлено в ЭУК "Экспериментальная психология", разработанном на платформе Moodle:

10. Форма промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 11. Ресурсное обеспечение

а) основная литература:

1. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Академия, 2005.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – М.: Речь, 2007.
6. Носс И.Н. Экспериментальная психология. – М.: Психотерапия, 2010.
7. Руденко А.М. Экспериментальная психология. – М.: Феникс, 2011.

8. Солсо Р., Маклейн К. Экспериментальная психология. – М.: Прайм-Еврознак, 2006.
9. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Часть 1. История и метод. М.: Директмедиа Паблишинг, – 2008.
10. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Часть 2. Ощущение и движение. М.: Директмедиа Паблишинг, – 2008.
11. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Часть 4. Научение и память. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008.
12. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Часть 6. Восприятие. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008.
13. Худяков А.Н. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008.
14. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология. – М.: Академический проект, фонд "Мир", 2007.

б) дополнительная литература:

1. История становления и развития экспериментальной психологии в России. – М, 1990.
2. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М., 1980.
3. Макаревич Р.А. Экспериментальная психология. Теоретические основы. – Минск, 2000.
4. Методы исследования в психологии: Квазиэксперимент / Под ред. Т.В. Корниловой. – М.: Форум-Инфра-М, 1998.
5. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред. Крылова А.А. – Л.: ЛГУ, 1987
6. Солсо Р., Хомер Х. Экспериментальная психология. Практический курс. – М., 2002.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб, 1996.
9. Стивенс С. С. Экспериментальная психология. М., 1960.
10. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гишпенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Томск. 1998. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Москва. 1998. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Москва. 2000. Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
4. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Москва. 2008. Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Электрон. дан. Москва. 2000. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. Scopus [Электронный ресурс]: библиографическая и реферативная база данных. Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
7. Web of Science [Электронный ресурс]: поисковая платформа. Электрон. дан. Режим доступа: <http://isiknowledge.com>
8. Google Scholar [Электронный ресурс]: поисковая платформа. Электрон. дан. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

12. Язык преподавания. Русский

13. Преподаватель Баланев Дмитрий Юрьевич, кандидат психологических наук

Автор Баланев Дмитрий Юрьевич, кандидат психологических наук

Рецензент Лукьянов Олег Валерьевич, доктор психологических наук

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.