

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Анализ современных миграционных проблем**

по направлению подготовки

**46.04.01 История**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Прикладная историческая аналитика»**

Форма обучения  
**Очная**


Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.04.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  
 В.П. Румянцев

Председатель УМК  
 Г.Н. Алишина

### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)</b>
ПК-1 Способен осуществлять аналитическую работу, включая оценку, моделирование и прогноз различных событий и процессов, в профессиональной деятельности.	ИПК-1.1 Применяет различные методы и технологии аналитической работы в соответствии с полученным заданием; ИПК-1.2 Прогнозирует и моделирует возможные варианты развития событий, разрабатывает рекомендации и обосновывает выбор оптимального решения выявленной проблемы; ИПК-1.3 Обобщает результаты экспертного исследования в виде итогового аналитического документа.	ОР 1.1.1 Использует соответствующие задачам курса методы и инструменты анализа для выполнения творческих заданий; ОР 1.2.1 Выделяет специфические черты анализируемых явлений и ситуаций, проводит сравнительный анализ и представляет систематизированные выводы с опорой на фактический материал; ОР 1.2.2 Разрабатывает экспертные рекомендации на основе работы с данными статистики и эмпирическими материалами; ОР 1.3.1 Представляет результаты работы в виде итогового курсового проекта.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

### 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

### 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

### 6. Язык реализации

Русский

### 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– семинарские занятия: 16 ч.

– 1,75 - контактная работа в период теоретического обучения

– 76,25 часов – самостоятельная работа обучающегося

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Виды миграции и категории мигрантов. Миграция и специфика отдельных регионов Краткое содержание: раскрывается значение основных терминов, показывается особенности проявления иммигрантских и эмиграционных проблем на примере разных стран и регионов	2	2
Тема 2. Интеграция мигрантов: модели и эффективность. Миграция и идентичность. Краткое содержание: даются существующие в историографии трактовки понятия, разбираются эффективные и неэффективные модели интеграции, прослеживается связь с разными уровнями коллективной идентичности на примере отдельных стран, регионов и интеграционных группировок	4	4
Тема 3 Мультикультурализм как политика и как стратегия. Проблема толерантности и политкорректности Краткое содержание: поясняется термин, его специфика, понимание в историографии, разделяется мультикультурализм как стратегия и конкретная политика на примере отдельных стран ЕС и мира. Прослеживается связь мультикультурализма с явлением политкорректности и проблемами толерантности западного мира.	2	2
Тема 4 Взаимосвязь миграционных, экономических и демографических проблем. Краткое содержание: на разных кейсах показана связь экономических, демографических и других факторов с явлением миграции в ее разных формах	2	2
Тема 5. Беженцы и проблемы безопасности и терроризма в мире. Краткое содержание: анализируются причины и появление проблемы беженцев, причины возрастания их численности, взаимосвязи с политикой безопасности отдельных государств и ответа на возникающие вызовы со стороны заинтересованных акторов	2	4
Тема 6. Миграционные процессы на современном этапе. Краткое содержание: дается срез современного состояния миграционных процессов в мире и делаются прогнозы будущего развития.	2	2

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

В текущий контроль по дисциплине входит:

- «входное» тестирование
- работа на семинарских / практических занятиях
- курсовой проект
- решение кейсов
- итоговое тестирование

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет** проводится в письменной форме.

Продолжительность зачета 1,5 часа.

Теоретические вопросы обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

- обучающийся будет способен выделяет специфические черты анализируемых явлений и ситуаций, проводить их сравнительный анализ (ОП 1.2.1)

Примерный перечень теоретических вопросов **к итоговому тестированию**:

1. Что такое миграция?
2. Какие виды миграции Вы знаете?
3. Сколько мигрантов в мире? В России? В ЕС? В США? В других странах?
4. В каких регионах мира миграционные потоки наиболее интенсивные и почему?
5. С чем связано пристально внимание мирового сообщества к проблемам миграции?
6. Кто такие «экологические мигранты»?
7. С какими сферами внутренней и внешней политики связаны миграционные проблемы?
8. Что такое интеграция мигрантов?
9. Назовите примеры успешной интеграции мигрантов с обоснованием.
10. Какие способы интеграции мигрантов Вы знаете?
11. Какие прогнозы можете дать по развитию миграционной ситуации в РФ и США в условиях пандемии?
12. Какие миграционные кризисы последних лет можете назвать и дать им оценку?

Критерии оценивания:

- Полнота, логическая структура и ясность ответа – 15 баллов
- Владение специальной терминологией – 10 баллов

Условием допуска к зачету является успешное выполнение практических заданий, в том числе в тестовой форме, и защита проектно-аналитических работ. Результаты выполнения письменных работ с использованием заданий в тестовой форме признаются удовлетворительными при наличии не менее 70 % правильных ответов.

Процедура оценивания результатов обучения в форме зачета предполагает учет следующих критериев: понимание сути вопроса, полнота и убедительная аргументация ответа, логичность изложения.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14427>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Курс выстроен в рамках балльно-рейтинговой системы, при которой общая оценка складывается из баллов, полученных за работу на семинарских занятиях и за итоговое тестирование.

Для получения зачета достаточно набрать от 80 баллов

Виды работ:

- *Посещение и участие в работе на занятиях – 20 баллов*
- *Разработка и презентация ментальной карты – 20 баллов*
- *Курсовой проект – 35 баллов*
- *Итоговое тестирование – 25 баллов*

### **Задание 1. Выполнение курсового проекта**

Задание обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

- ОР 1.1.1 Использует соответствующие задачам курса методы и инструменты анализа для выполнения творческих заданий;
- ОР 1.2.1 Выделяет специфические черты анализируемых явлений и ситуаций, проводит сравнительный анализ и представляет систематизированные выводы с опорой на фактический материал;
- ОР 1.2.2 Разрабатывает экспертные рекомендации на основе работы с данными статистики и эмпирическими материалами;
- ОР 1.3.1 Представляет результаты работы в виде итогового курсового проекта

### **Перечень тем для подготовки курсового проекта и методические рекомендации.**

1. Миграционные проблемы и феномен популизма в странах ЕС (на выбор)
2. Евроскептицизм в странах ЕС: динамика и перспективы
3. «Утечка мозгов» на примере РФ и других стран (на выбор)
4. ЕС и Турция: поиски выхода из миграционного кризиса
5. Теракты во Франции (2015 г., 2020 г.) и проблемы международного терроризма
6. «Национальное объединение» («Национальный фронт») во Франции и его отношение к иммигрантам
7. Чеченские иммигранты в странах ЕС: причины эмиграции и положение в странах ЕС
8. Проблема беженцев в странах России и ЕС (на выбор)
9. Брекзит в контексте миграционной проблемы
10. Мексиканские иммигранты в США и строительство стены

11. Кубинские эмигранты в США
12. Миграционная тематика на выборах в США 2020 г.
13. Проблема мультикультурализма (страна – на выбор)
14. Влияние пандемии на миграцию: кейсы разных стран или регионов
15. Будущее международной мобильности в условиях пандемии

**Требования:**

1. Объем – от 15 тыс. знаков
2. Оформление – по аналогии с бакалаврскими работами, включая оформление подстрочника и библиографии согласно ГОСТу
3. Курс и задания выстроены в рамках балльно-рейтинговой системы
4. Максимально возможный балл – 35 баллов

**Критерии оценивания:**

1. Постановка авторской гипотезы, ее доказательная база, выводы – 12 баллов
2. Логическое, грамотное изложение и оформление – 7 баллов
3. Использование фундаментальных трудов и новейшей литературы – 4 балла
4. Использование работ на иностранных языках – 4 балла
5. Презентация работы – 8 баллов

Задание 2. Выполнение ментальной карты

Задание обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

- ОР 1.1.1 Использует соответствующие задачам курса методы и инструменты анализа для выполнения творческих заданий;

Ментальные карты (МК) – это технология визуализации мышления и графического восприятия информации.

МК помогают представить идеи, концепции, информацию в ясной, привлекательной и убедительной форме, дают их целостное видение, облегчают запоминание содержащейся в карте информации, т. к. использование рисунков ведет к ликвидации разрыва между словом и образом.

МК выстраивается вокруг одной или нескольких больших проблем, предполагающих определение связей между ними и выход на новые проблемы и их решения.

*Основные принципы составления ментальных карт (сформулированы преподавателем исходя из замысла курса!):*

1. МК рисуется на листе бумаги или в он-лайн ресурсе.
2. Ментальную карту следует назвать – выбрать из предлагаемых тем или скорректировать под свои задачи.
3. На листе располагаются в произвольном порядке ключевые переменные или переменная.
4. Между переменными располагаются разветвления, показывающие связь между элементами и выход на новые элементы (сюжеты).
5. Рекомендуется использовать не более 3-4 *ключевых* переменных.
6. Избегайте расположения объекта и связей с ним других объектов в виде ромашки – иначе теряется связанность элементов между собой и выход на новые элементы (проблемы).

7. Допускается делать объяснения (краткие) элементов (например, вдоль стрелочек). Можно следовать правилу: «Одна ветка – одно слово».
8. Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально, используйте рисунки и символы.

*Сюжеты для МК (конкретное название темы может уточняться обучающимся):*

- Миграции в период Второй мировой войны
- Иммиграционные волны после окончания ВМВ в и за пределы Европы
- Миграции внутри Британской империи/Британского Содружества (любой период на выбор)
- Иммиграция и эмиграция в РФ после распада СССР
- Мифы о мигрантах (на любом материале в любой период на выбор)
- Мультикультурализм и его разновидности (на любом материале, любой временной период)
- Интеграция мигрантов и ее успешные примеры: за и против
- «Плавильный котел» versus мультикультурализм на примере США
- Крах мультикультурализма на примере любого государства или региона
- «Зеленая карта» США и «голубая карта» ЕС: общее и особенное
- Шенгенская система и ее механизм
- Миграционные волны внутри Ближневосточного региона, их особенности
- Бизнес-миграция, ее особенности (на любом материале в любой период на выбор)
- Трудовая миграция и/или нелегальная миграция (на любом материале в любой период на выбор)

**Критерии оценивания МК (20 баллов):**

1. Логичность и ясность основной идеи (5 баллов)
2. Соответствие конкретным историческим событиям и явлениям (5 баллов)
3. Графическое и цветовое разнообразие (5 баллов)
4. Наличие не менее 8-10 связей между элементами (5 баллов)

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

- Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения: учебное пособие для вузов. М., 2019.
- Письменная Е.Е. Социология миграции и адаптации. Учебное пособие. М., 2018.
- Малахов, В. С. Динамика этнокультурной политики в России, Казахстане и Украине: отложенная "национализация"? // Мир России. Социология. Этнология. 2021. Т. 30. № 2. С. 26-47. DOI 10.17323/1811-038X-2021-30-2-26-47.
- Малахов, В. С. Мигранты неевропейского происхождения в Европе: культурно-идентификационный аспект интеграции // Журнал социологии и социальной антропологии. 2019. Т. 22. № 3. С. 211-233. DOI 10.31119/jssa.2019.22.3.9.
- Рязанцев С.В. Видит ли миграционная политика России человека? (антропологическое измерение российской миграционной политики). // Вестник Томского государственного университета. История. 2019. № 59. С. 1670177.
- Хахалкина, Е. В.? А. М. Погорельская Содействие развитию или управление миграцией? (Анализ европейского подхода) // Мировая экономика и международные отношения. 2022. Т. 66. № 2. С. 80-89. DOI 10.20542/0131-2227-2022-66-2-80-89.

б) дополнительная литература:

- Identity and Migration in Europe: Multidisciplinary Perspectives electronic resource. Ed. by MariaCaterina La Barbera. Springer, 2015.

- Аршба О.И. Иммиграция, интеграция, натурализация: опыт западноевропейских стран. М., 2012.
- Дериглазова Л.В. Возможно ли отказаться от «дискурса интеграции мигрантов как консервативного анахронизма эпохи транснационализма»? // Сибирские исторические исследования. 2017. №2. С. 184-202.
- Малахов, В. С., К. А. Касцян Евросоюз перед лицом вынужденной миграции: политическое и юридическое измерение. // Полис. Политические исследования. – 2020. № 4. С. 139-151. DOI 10.17976/jpps/2020.04.10.
- Шатилов, С. П. К вопросу о месте трудовой миграции в системе иных видов миграции // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2013. № 13-2. С. 31-33.
- Смашникова, Т. Б. Понятия незаконной миграции и нелегальной миграции в нормативных правовых актах Российской Федерации // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 19(234). С. 50-53.
- Хахалкина Е.В. Иммигранты в британском обществе: проблемы приема и интеграции в 1945-1951 гг.». // Вестник Кемеровского государственного университета. № 3 (63). 2015. Т. 2. С. 145-151.
- Хахалкина Е.В. Мультирасовое общество: фобии и декларации миграционной политики Великобритании в 1948-1962 гг. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. № 4(31). 2014. С. 202-209.

в) ресурсы сети Интернет:

- Миграция и мигранты. Межрегиональный информационный портал. – <http://www.migrussia.ru/>
- ООН и миграция. – <https://russia.iom.int/>
- Федерация мигрантов России. – <https://www.fmr-online.ru/>
- Научно-образовательный форум по международным отношения – <https://obraforum.ru/>
- Российский совет по международным делам – <https://www.russiancouncil.ru/>
- Институт Европы РАН – <https://www.instituteofeurope.ru/>
- Дьёкофф А., Филиппова Е.И. Переосмысление нации в «постнациональную эпоху». // ЭО-онлайн, 2014. №1. С. 193-199.
- Demoscope.ru (Информационный бюллетень Института демографии Государственного университета - Высшей школы экономики)
- [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm) (сайт Евробарометра)
- <http://www.migrationpolicy.org/programs/data-hub/international-migration-statistics> - (сайт центра International Migration Statistics)

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>



- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Компьютерный класс, оборудованный мультимедийной техникой

#### **15. Информация о разработчиках**

Автор курса: д.и.н., доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений ФИПН ТГУ профессор Е.В. Хахалкина