

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЮИ ТГУ

 О.И. Андреева

«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**История**

по специальности

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

специализация:  
уголовно-правовая, гражданско-правовая

Форма обучения  
**Заочная**

Квалификация  
Юрист

Год приема  
**2020**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.41

СОГЛАСОВАНО:


Руководитель ОПОП

 О.И. Андреева

Руководитель ОПОП

 Е.С. Болтанова

Председатель УМК

 С.Л. Лонь

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории

ИОПК 1.2 Демонстрирует устойчивые внутренние мотивы профессиональной служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Научиться анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Знать базовые термины и понятия исторической науки; основные события истории России в общемировом историческом контексте; знаковые исторические фигуры российской и мировой истории. Научиться выстраивать цепочки причинно-следственных связей между событиями прошлого, прошлого и настоящего; определять и учитывать взаимосвязь событий и условий, в которых они происходили. Владеть навыками исторического анализа для определения места и роли России в истории и современном мире

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения исторических дисциплин на предшествующих образовательных ступенях, а также умения и навыки, связанные с самостоятельной работой со справочной и учебной литературой, навыки поиска, анализа, обобщения информации.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 2 ч.

-практические занятия: 4 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1. Теория и методология исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории.**

Предмет истории. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории. Историческое сознание и его роль в жизни народов.

Формационный подход в изучении истории. Проблемы цивилизационного подхода к истории, мировая и отечественная наука о цивилизации. Типы самостоятельных цивилизаций. Периодизация всемирной и отечественной истории.

История России как часть мировой и европейской истории. Познавательное, нравственное, культурное значение истории Отечества.

Первые цивилизации в истории человечества. Особенности географической среды и организации общества ранних цивилизаций. Основные процессы экономического, социального, политического и культурного развития государства и общества древневосточных цивилизаций. Их роль и значение в мировой истории.

Понятие «история античности». История античности и древневосточных стран: общее и различное. Всемирно-историческое значение древнегреческой культуры и цивилизации.

## **Тема 2. Становление христианской и исламской цивилизаций. Средневековая Европа в VI–XV вв.: основные тенденции развития. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в X – сер. XV в. Образование и развитие Московского государства.**

### **Становление христианской и исламской цивилизаций**

Социально-экономический кризис в Римской империи, его причины.

Христианизация империи. Великое переселение народов (IV–VII вв.). Варвары и Рим. Германские и славянские племена в Европе. Падение Западной Римской империи (476 г.).

Западная Европа в конце раннего средневековья. Набеги арабов, венгров, норманнов. Утверждение феодального строя в конце XI в. Северная Европа в IX–XI вв. Эпоха викингов. Образование Восточной Римской (Византийской) империи.

Роль церкви в раннее средневековье. Ереси. Становление папской доктрины. Ход и особенности христианизации в Западной и Восточной Европе. Византия и Рим. Разделение церкви (1054 г.). Церковь и светская власть. Крестовые походы. Значение и влияние крестовых походов на развитие Европы. Становление христианской цивилизации.

Распространение ислама и арабские завоевания. Образование Халифата. Завоевание Пиренейского полуострова. Арабы и христианская Европа в конце I тысячелетия.

Формирование феодальных порядков в Европе. Города, ремесло и торговля. Становление цеховой системы. Перемены в социальном облике европейского общества.

Страны Европы в период расцвета феодальных отношений в XI–XIV вв. Аграрный строй. Рост городов и товарно-денежных отношений. Имущественное расслоение. Рост королевского домена и укрепление монархии. Рост государственной централизации. Формирование централизованных государств в Европе.

Восточная Европа в раннее Средневековье. Славяне в конце I тысячелетия. Споры о происхождении и прародине славян. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Заселение Восточной Европы. Скифские племена в Восточной Европе и славяне. Славяне и великое переселение народов. Готы. Гунны. Тюркский каганат. Аварский и Хазарский каганаты. Византия и народы Восточной Европы.

Первые славянские государства (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.

Этнокультурные истоки древнерусской цивилизации. Формирование и развитие Древнерусского государства. Предпосылки и этапы становления государственности. Основные версии образования Древнерусского государства. Особенности социально-экономического развития и политического строя. Принятие христианства как выбор цивилизационной альтернативы. Предпосылки и последствия христианизации Древней Руси.

Политическая раздробленность русских земель. Социальные, экономические и политические факторы раздробленности. Общие тенденции и принципиальные различия развития феодализма на Руси и в Западной Европе.

Борьба с иноземными захватчиками с Запада и Востока. «Вызов» Востока и «вызов» Запада. Русь и Орда. Дискуссии о роли монгольского фактора в русской истории.

Объединительные процессы в русских землях (XIV – сер.XV вв.). Возвышение Москвы. Ликвидация Ордынского господства. Образование Московского государства.

### **Тема 3. Развитие Западной Европы в XVI – XVII вв.**

От феодализма к национальным государствам. Народонаселение. Развитие товарных отношений. Процессы первоначального накопления капитала. Их особенности в разных странах Европы. Характерные черты мануфактурной стадии развития. Раннекапиталистические отношения в сельском хозяйстве. Начало формирования мирового рынка. Социально-психологическая атмосфера в Западной Европе в Позднее Средневековье и в начале Нового времени. Возникновение капиталистических отношений. Генезис капиталистических форм организации производства в промышленности и сельском хозяйстве. Цеховой строй. «Революция цен». Мануфактура: признаки, разновидности и пути образования. Великие географические открытия. Образование колониальной системы. Социально-экономические и демографические последствия колониальной политики европейских стран.

Московское государство в середине – второй пол. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного и Избранной рады. Начало формирования сословной системы организации общества. Опричнина: сущность и последствия. Кризис Московского государства.

«Смутное время». Россия в XVII веке. Воцарение династии Романовых.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства. «Бунташный век»: специфика социально-политических конфликтов в России в XVII в. Церковный раскол.

Начало освоения Сибири: поход Ермака (1580-е гг.). Движение русских землепроходцев в XVII в. (И. Перфильев, И. Ребров, И. Москвитин, С. Дежнёв, Ф. Алексеев (Попов), Е. Хабаров, В. Атласов). Отличия русской колонизации Сибири от западноевропейской колонизации Америки, Африки, Австралии, Южной и Юго-Восточной Азии.

### **Тема 4. Российская империя в XVIII – XIX вв. в контексте общемировых исторических процессов. Промышленный переворот: сущность, причины, экономические, социальные и политические последствия. Особенности промышленной революции в России.**

Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).

Просвещенный абсолютизм в государственной деятельности Фридриха II Прусского и Иосифа II Австрийского. Просвещенный абсолютизм других европейских монархов.

Рост народонаселения в Европе. Ход промышленного переворота, его последствия. Завершение промышленного переворота в Западной Европе. Реформы. Изменения в государственно-политическом устройстве. Сдвиги в общественном сознании. Либерализм как идейно-политическое течение. Великая французская революция и установление бонапартистского режима.

Создание индустриального общества. Духовный климат, подъем науки и культуры. Изменения в социально-политическом укладе, общественном сознании европейских народов под влиянием французской революции и наполеоновских войн. Рост национального самосознания и национальных движений как фактор общественно-политической и международной жизни Европы.

Россия в эпоху петровских преобразований: сущность, методы и последствия. Особенности модернизации Петра I. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России и его специфика.

Россия в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Венская система.

Движение декабристов.

Социально-экономическое развитие России в первой пол. XIX в. Начало промышленного переворота. Крымская война 1853 – 1856 гг.

Великие реформы Александра II. Расширение территории Российской империи и её обустройство. Развитие капитализма. Завершение промышленного переворота в России. «Контрреформы» Александра III.

**Тема 5. Россия и мир в начале XX столетия. Первая мировая война. Россия в период войн и революций.**

Противоречия мирового развития и столкновение интересов ведущих государств в борьбе за рынки сбыта и источники сырья. Формирование военно-политических блоков. Тройственный Союз и Антанта. Первая мировая война 1914-1918 гг. и ее последствия.

Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое и общественно-политическое положение России. Назревание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. и крушение монархии. Альтернативы экономического и политического развития от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти. Первые социально-экономические преобразования новой власти. Брестский мир: революционный выход из мировой войны.

Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Интервенция: причины, формы, масштаб. Основные противоборствующие силы. Политика «военного коммунизма» в Советской России. Итоги и последствия Гражданской войны и интервенции. Научные и общественные дискуссии о судьбах русской революции.

**Тема 6. Советская модель модернизации страны. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

Экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.: от революционного подъема к стабилизации. Мировой экономической кризис и его последствия. Становление системы регулируемого капитализма. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Фашизм в Германии: тотальное регулирование государством экономики с целью подготовки к войне.

Новая экономическая политика (НЭП) в Советской России: основные черты, экономическая и политическая сущность. Курс на форсированное строительство социализма. Первые советские пятилетки. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Становление и основные черты советской (социалистической) экономической системы. Политический режим. Массовые политические репрессии. Сущность сталинизма.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Антигитлеровская коалиция. Советская экономика в годы войны. Источники и цена Победы. Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войн.

**Тема 7. Международное сообщество после Второй мировой войны. СССР во второй половине 1940-х –1980-е гг.**

Образование ООН. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». План Маршалла. Формирование военно-политических блоков: НАТО и Организация Варшавского Договора. Экономическое соперничество: Европейское Сообщество и Совет Экономической Взаимопомощи. Сущность, основные этапы и тенденции научно-технической революции. Основные черты экономического и социально-политического развития ведущих стран Запада. Экономическое развитие стран социализма. Экономика стран, освободившихся от колониальной зависимости.

Советский Союз во второй половине XX в. (1945-1991 гг.). Восстановление народного хозяйства (1945-1953 гг.). Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель». Экономические реформы 1960-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике и социально-политической жизни общества. «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг. М.С. Горбачев. Экономические реформы и государственно-политические преобразования. Обострение межнациональных противоречий. Распад СССР.

#### **Тема 8. Россия в современном мире (конец XX – начало XXI в.)**

Мировое экономическое развитие на современном этапе. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мировые центры деловой активности (США, Китай, Западная Европа, Япония). Базовые модели социально-экономических отношений. Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Становление новой российской государственности 1991-1993 гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Основы конституционного строя современной России. Многопартийность. Органы государственной власти. Федеративное устройство России.

Начало перехода к рыночной экономики. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Приватизация. Свобода торговли. Трудности, противоречия и проблемы экономического и социального развития страны. Стратегия возрождения и развития Российской Федерации.

### **9. Перечень учебно-методического обеспечения и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине включает:

- комплект презентаций
- конспекты лекций
- учебную (основную и дополнительную) литературу
- методические указания по освоению дисциплины
- методические рекомендации по выполнению практических работ
- темы эссе
- комплект оценочных средств для текущего и итогового контроля
- критерии оценки знаний, умений, навыков, практического опыта по всем видам контроля знаний у обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Отечественная история» используются различные образовательные технологии. Занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора; семинары и практические занятия предполагают собеседование, моделируемые ситуации, решение задач.

Самостоятельная работа студентов подразумевает написание рефератов (эссе) и выполнение практических работ под руководством преподавателей (в виде консультаций и методической помощи).

Для более качественной организации самостоятельной работы студентов в системе Электронный университет – MOODLE создан электронный учебный курс (ЭУК).

Материал ЭУК структурирован в виде гипертекста, презентаций, информационно-справочных материалов. Кроме того, с целью более глубокого изучения тем, представленных в данном курсе, можно воспользоваться источниками, приведёнными в списке рекомендуемой литературы и гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет. Основу интерактивной части ЭУК составляют форум,

Методические указания по выполнению рефератов (эссе)

Реферат (эссе) является одной из форм текущего контроля знаний студентов. Его предназначение состоит в проверке степени усвоения материала курса «Отечественная история». Приступать к подготовке и написанию работы следует после изучения основных положений учебного курса, дополнительной учебной литературы, а также нормативно-правовых актов по избранной теме.

Содержание работы и подбор эмпирического материала определяется и осуществляется студентом самостоятельно (возможна консультация с преподавателем). При изложении материала следует проявлять оригинальность суждений и аргументаций по рассматриваемому вопросу, не прибегая к механическому переписыванию учебной и научной литературы.

Обязательными элементами работы являются ссылки и сноски на использованные источники, которые следует оформлять в соответствии с требованиями. Структура работы должна включать следующие части: титульный лист, содержание (оглавление), введение, содержательная (основная) часть, заключение, список использованных источников и литературы.

В содержание указываются структурные элементы работы с указанием на страницу, с которой этот элемент начинается. Во введении определяется объект, предмет исследования, формулируется цель работы, задачи, проводится анализ нормативно-правовых источников и литературы.

Основная часть должна содержать материал, раскрывающий аспекты и проблемы избранной темы. Заключение должно содержать выводы по результатам исследования вопроса (темы).

Список использованных источников информации должен состоять из следующих разделов: 1. Нормативно-правовые акты; 2. Научная литература (не менее 5 монографий и статей).

Текст работы – машинописный, оформляется в соответствии с ГОСТом: в компьютерном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, на каждой странице по 30-32 строки, в каждой из которых по 65 – 70 знаков).

Объем работы 10 – 12 машинописных страниц (18 – 20 тысяч знаков). Страницы нумеруются, нумерация сквозная), начиная с 3 страницы – Введение. Стиль изложения – научный. Изложение от третьего лица, либо обезличенное. Все задания оформляются отдельными файлами и высылаются преподавателю.

Одной из форм текущего контроля является коллоквиум. Коллоквиум проводится в виде свободной беседы преподавателя со студентами по заранее определенной теме или группе взаимосвязанных проблем.

В данном случае на коллоквиум выносятся некоторые вопросы теории и методологии исторической науки, знание и понимание которых необходимо для изучения курса Отечественной истории:

1. Сущность и методы исторического познания
2. Монистические концепции исторического процесса
3. Плюралистические концепции исторического процесса
4. Дискуссия о месте России в мировой истории
5. Периодизация истории России

Оптимальный состав группы для проведения коллоквиума 8 – 12 человек. При оценке учитывается свободное владение материалом, глубина и полнота анализа вынесенных на коллоквиум вопросов, активность при обсуждении

## **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств по дисциплине, включающий оценочные и методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

Типовые контрольные задания, используемые для оценки результатов обучения и характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций, представлены в фонде оценочных средств.

Карты компетенций и критерии оценивания представлены в Приложении 1 к Фонду оценочных средств.

## 11. Ресурсное обеспечение

### 11.1 Основная и дополнительная учебная литература

#### Основная литература:

1. Зуев М. Н. История России: учебник для прикладного бакалавриата / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2016. – 544 с.
2. Отечественная история. Часть I (IX– XIX вв.): учебное пособие / Г.Н. Алишина, В.В. Миркин, Е.А. Казакова и др.; ред. А.С. Шевляков. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2010. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000390379/SOURCE1](http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000390379/SOURCE1)
3. Отечественная история. Часть II (XX – начало XXI в.): учебное пособие / Г.Н. Алишина, В.В. Миркин, Е.А. Казакова и др.; ред. А.С. Шевляков. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2012. – 228 с.

#### Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – М.: Юрайт, 2014. – 712 с.
2. Отечественная история : учебно-методический комплекс / [сост. В.А. Морев; ред. А.С. Шевляков]; Томский гос. ун-т, Исторический фак., Каф. истории и документоведения. – Томск : [б.и.], 2013. – 39 с.
3. Сахаров А. Н. Новейшая история России : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2010. – 478 с.
4. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник/ Л.И. Семенникова. – М.: Университет, 2009. – 782 с.

### 11.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в т.ч. информационные справочные системы

#### Электронные ресурсы

1. Библиотека ХРОНОСа («Румянцевский музей») (Электронный ресурс) / Портал ХРОНОС: – Электрон.дан. – М., 2018. – URL: [http://www.rummuseum.ru/lib\\_a/index.php](http://www.rummuseum.ru/lib_a/index.php)
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова (Электронный ресурс) / Исторический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова. – Электрон.дан. – М., 2017. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Библиотека электронных ресурсов Института истории Санкт-Петербургского государственного университета (Электронный ресурс) / Институт истории Санкт-Петербургского государственного университета. – Электрон.дан. – М., 2018. – URL: <http://history.spbu.ru/biblioteka.html>
4. Всемирная история в интернете (Электронный ресурс): / Портал ХРОНОС: – Электрон.дан. – М., 2018. – URL: <http://www.hrono.ru>
5. Государственная публичная историческая библиотека (Электронный ресурс): Электронная библиотека ГПИБ – Электрон.дан. – М., 2017. – URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Электронный ресурс): / Федеральный портал. – Электрон.дан. – М., 2017. – URL: <http://window.edu.ru/>
7. Издательство «Юрайт» (Электронный ресурс): электрон.-библиотечная система. – Электрон.дан. – М., 2017. – URL: <http://www.biblioonline.ru>
8. Институт российской истории РАН (Электронный ресурс): / Институт российской истории РАН – Электрон.дан. – М., 2017. – URL: <http://www.iriran.ru/>
9. История России [Электронный ресурс] / Федеральный портал «История.РФ» / Российское военно-историческое общество. – Электрон.дан. – М., 1918. – URL: <http://histrf.ru/>
10. Коллекция полнотекстовых источников, литературы и ссылок по отечественной истории (Электронный ресурс): / Библиотека Гумер - гуманитарные науки– Электрон. дан.



– М., 2018. – URL: <http://www.gumer.info/>

11. Научная библиотека Томского государственного университета (Электронный ресурс) / НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон.дан. – Томск, 2017. – URL: <http://www.lib.tsu.ru>

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина (Электронный ресурс): / Электронная национальная библиотека. – Электрон.дан. – М., 2018. – URL: <https://www.prlib.ru/>

13. Российская государственная библиотека (Электронный ресурс): / Электронная библиотека РГБ. – Электрон.дан. – М., 2018. – URL: <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/#rules>

14. Электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг (Электронный ресурс) – Электрон.дан. – М., 2017. – URL: <http://janaberestova.narod.ru/resources.html>

:

### **11.3 Описание материально-технической базы**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийным оборудованием и доступом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные персональным компьютером и имеющие доступ в Интернет.

### **12. Информация о разработчиках**

Доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой, истории и документоведения В.Н. Кудряшев.