

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

 Д.Ю. Баланев

«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Навигация в цифровой образовательной среде

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.06.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Г.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторами актуализации компетенции УК-1 являются:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

В этом контексте, в рамках выполнения учебных заданий и решения задач, предложенных для самостоятельной работы обучающийся демонстрирует следующие результаты:

ОР1_ИУК 1.1. Анализирует исходные условия обще-групповой и индивидуальной образовательной задачи, устанавливая в области, требующие дополнительного информационного обеспечения;

ОР 2_ИУК 1.1. Использует регламентирующие документы локального и федерального уровня для доопределения условий решаемой профессиональной задачи и установления контекста её актуализации;

ОР 3_ИУК 1.1. Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задач

ОР1_ИУК 1.2. Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения соответствия дискурсу решаемой задачи и соответствия современному уровню знания

ОР 2_ИУК 1.2. Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения его соответствия социокультурным условиям, в которых решается профессиональная задача.

Индикатором актуализации компетенции УК-4 является:

ИУК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

В этом контексте, в рамках выполнения учебных заданий и решения задач, предложенных для самостоятельной работы обучающийся демонстрирует следующие результаты:

ОР1_ИУК 4.3. Определяет область и цель применения информационно-коммуникативной технологии в контексте решения групповой и индивидуальной образовательной задачи.

ОР2_ИУК 4.3. Находит в открытом информационном поле современные технологические средства и инструменты, применимые для решения поставленной образовательной задачи (как групповой, так и индивидуальной).

ОР3_ИУК 4.3. Оценивает возможности и ограничения применимости средств ИКТ для решения образовательной задачи (группового или индивидуального характера)

Индикатором актуализации компетенции ОПК-1 является:

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии.

В этом контексте, в рамках выполнения учебных заданий и решения задач, предложенных для самостоятельной работы, обучающийся демонстрирует следующие результаты:

ОР1_иопк 1.1. Определяет ключевые области и тенденции развития клинической психологии в релевантной решаемой задаче области

ОР2_иопк 1.1. Выделяет наиболее авторитетных в определённой области клинической психологии авторов, исследовательские учреждения, образовательные организации и экспертные сообщества.

ОР3_иопк 1.1. Оценивает перспективы востребованности научного знания, релевантного решаемой образовательной или профессионально-практической задачи пользователями разного уровня и масштаба

Индикатором актуализации компетенции ОПК-11 является:

ИОПК-11.2. Владеет практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных.

2. Задачи освоения дисциплины

Инициировать и отработать в ходе решения практических задач, предлагаемой для самостоятельной работы навыки обеспечения теоретических и организационных оснований своей деятельности, базирующихся на заявленных выше компетенциях и, в качестве обязательных функциональных элементов, включающих заявленные выше результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Курс «Навигация в ЦОС» входит в модуль «Профессия «Клинический психолог»». Он обеспечивает условия для освоения студентами цифровых сервисов информационных и сетевых пространств, охватывающих взаимодействие ключевых стейкхолдеров (оптантов, пользователей, экспертов) проблемного поля, в котором клиничко-психологическое знание развивается, актуализируется, тиражируется и востребуется в современных условиях. Дисциплина входит в Модуль «Профессия «клинический психолог» с такими дисциплинами как «Тренинг вхождения в университетскую образовательную среду» *(обеспечивая экстраполяцию сформированных этой дисциплиной компетенций в активность обучающегося как активного участия сетевых сообществ ТГУ)*, «Библиография» *(развитие библиографической компетентности обучающихся как пользователей современных полнотекстовых цифровых Баз данных научной информации и цифровых библиографических сервисов)*, «Введение в профессию» *(обеспечивает расширение сферы представлений обучающихся о масштабах тиражирования и востребованности научного знания, релевантного специальности «Клиническая психология» в России и в мире, освоение норм и правил взаимодействия стейкхолдеров релевантного проблемного поля возможностях формирования собственной стратегии профессионализации в данной области)*.

Курс «Навигация в ЦОС», способствуя формированию способности обучающегося вырабатывать собственную стратегию поиска валидной современной информации, соответствующей решаемым профессиональным задачам, обеспечивает для обучающихся возможности информационного обеспечения решения учебных задач любого уровня сложности решаемых в контексте каждой из дисциплин Учебного плана ООП «Клиническая психология» 37.05.01.

Постреквизиты дисциплины «Навигация в ЦОС». (В приведённом ниже перечне указаны только курсы, базирующиеся на решении дивергентных учебных и профессиональных задач и профессиональных задач высокой степени неопределённости, требующих особой активности обучающихся в выработке необходимого для решения учебно-профессиональных задач информационного основания)

- Учебно-исследовательская и научно-исследовательская (квалификационная) практика;

- Научно-исследовательская работа;
- Социальное предпринимательство;
- Современные проблемы клинической психологии;
- Психология семьи - теория и практика психологической помощи;
- Психологическая супервизия;
- Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1 (входит в модуль), экзамен по модулю.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Пререквизиты дисциплины «Навигация в ЦОС» - метапредметные и личностные компетенции, формируемые на базе программ среднего (полного) общего образования. языковые компетенции (русский или английский язык) на уровне не ниже С1. Пререквизиты курса со стороны списка дисциплин УП ООП специальности 37.05.01 «Клиническая психология» - отсутствуют.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

8.1 Дидактико-методические решения, обеспечивающие реализацию курса «Навигация в ЦОС»

Актуализация программы курса «Навигация в ЦОС» предполагает 3 этапа, реализуемых в формате смешанного обучения сочетающего синхронный (осуществляемый в контактном или дистанционном режиме) и асинхронный варианты взаимодействия.

1. Установочно-мотивационный (1-2 задание). На этом этапе на основании актуальных познавательных интересов обучающихся осуществляется фокусировка их учебной задачи и введение её в контекст освоения профессиональных компетенций, определяемых ООП специальности 37.05.01 «Клиническая психология», индивидуально значимые ожидания обучающегося, предъявляемые к курсу «Навигация в ЦОС» согласовываются с результатами курса, предусматриваемыми его рабочей программой.

2. Формирующий (3-5 задание) - на этом этапе обучающимся предоставляется основная информация по курсу (в формате перевёрнутого класса – микролекции,

направленные на коррекцию проблемных зон деятельности обучающихся, выявленных в процессе обсуждения результатов самостоятельно решаемой учебной задачи заданий (осуществляется в синхронном (микрорекций в вебинаре или семинара, предусмотренные расписанием) и асинхронном (комментарии в форуме на платформе LMS MOODLE) режимах. Используются элементы LMS типа «форум».

3. Консолидирующий этап (*6 задание, результат выполнения которого предоставляется как Итоговый семестровый отчёт о самостоятельной работе и обеспечивает прохождение промежуточного контроля*). Навыки, освоенные на формирующем этапе переносятся в контекст решения задачи проектного характера. Их актуализация обеспечивается развёрнутой обратной связью перекрёстного (обсуждение, оценивание, самооценивание и рецензирование в формате “peer to peer”) асимметричного (преподавателем), базирующейся на формализованных критериях и критическом анализе содержания представленной студентом работы (итоговый семестровый отчёт). На данном этапе в качестве технологического обеспечения используются элементы LMS Форум и Семинар.

В качестве базовой образовательной технологии применяется технология «перевернутый класс»

Цикл паттернов образовательного взаимодействия, в которых формируются индикаторные элементы компетенции включает цепочку:

Микрорекция, поясняющая содержание задание и процедуру его выполнения (синхронный формат+ инструкция в LMS)- пробное выполнение задания обучающимися и обсуждение препятствий в его выполнении и наиболее быстро достигаемых результатов-выполнен (синхронное взаимодействие, семинар)- самостоятельное выполнение задания и обсуждение проблемных аспектов его выполнения в перекрёстном режиме (форум LMS)- Обсуждение наиболее существенных находок в синхронном режиме (семинар)- введение результатов выполнения задания в контекст написания итоговой экзаменационной работы (по дисциплине «Профессия «Клинический психолог»») (размещение работы в LMS (Семинар))- перекрёстное оценивание с рецензированием итоговых работ одногруппников – там же.

8.2. Содержание и тематический план курса «Навигация в ЦОС»

Общие для всех обучающихся темы курса последовательно актуализируются на каждом из трёх вышеперечисленных этапов реализации курса и осваиваются обучающимися в ходе восприятия лекционного материала, обсуждения возможных вариантов учебного кейса и выполнения индивидуального проекта. Содержание курса включает следующие темы.

ТЕМА 1 Нормы и цели образовательного взаимодействия в рамках дисциплины «Навигация в ЦОС».

Выработка норм взаимодействия, актуализация цели дисциплины и представлений о последовательности её освоения, ознакомление с ЭУК, критериями оценки итоговой работы. Обсуждаются также альтернативные сценарии прохождения курса.

ТЕМА 2. Индивидуальная образовательная цель и социальный контекст её достижения как навигационные ориентиры в цифровом образовательном пространстве.

Актуализация индивидуальной цели обучения по специальности «Клиническая психология». Её соотнесение с целями профессионального образования по специальности 37.05.01.

ТЕМА 3 Социальная сеть воспроизводства научного знания в клинической психологии в цифровом измерении.

В этом контексте обучающиеся формируют представления о персонах, направлениях, институтах, университетах, экспертных сообществах и диалоговых пространствах, соответствующих предметному полю клинической психологии, релевантному доминирующим профессиональным интересам обучающихся, цифровых и

сетевых пространствах, содержащих информацию о правовых и этических аспектах деятельности клинического психолога (национальные базы данных (Гарант, Консультант и так далее) и сайты профессиональных сообществ: РПО, РППЛ, сообщества супервизоров, ВАК).

ТЕМА 4 Образовательное пространство в цифровом измерении: цифровые платформы и цифровые слепки реальных университетов.

Краткое содержание темы. Знакомство и освоение сетевых пространств образовательных и научно-исследовательских организаций Российской Федерации, Российских и зарубежных Баз индексов цитирования и полнотекстовой научной информации, доступные на платформе регулярно-обновляемых ресурсов НБ ТГУ, Национальных и международных Цифровых образовательных платформ (Openedu, Lectorium, Coursera и так далее).

ТЕМА 5 Пользователи научно-клинико-психологического знания в цифровом пространстве.

Знакомство с цифровыми пространствами и сетями потенциальных пользователей клинико-психологического знания и заказчиков на разработки и исследования в этой области: Ассоциации пациентов, сайты МЧС РФ и так далее); сайтами правительственных организаций, вырабатывающих стратегии социального развития РФ и определяющих приоритеты в их реализации (Сайты www.kremlin.ru www.gov.ru , www.национальныепроекты.рф и так далее), организаций, финансирующих или обеспечивающих иными ресурсами разработки и исследования в соответствующей интересам обучающегося области клинической психологии (например, сайты фондов, поддерживающих развитие отечественной науки и социальных практик : РНФ и Фонда поддержки детей в трудной жизненной ситуации и так далее).

ТЕМА 6 Цифровые сервисы и технологии в организации информации, необходимой для решения образовательных задач.

Обсуждаются и осваиваются облачные сервисы и цифровые технологии, применимые для организации группового взаимодействия, соответствующего решаемой образовательной задаче, отрабатываются навыки использования библиографических менеджеров и других технологий систематизации и визуализации результатов работы со значимой для решения образовательной задачи информацией.

ТЕМА 7 Информационное обеспечение индивидуального образовательного проекта.

В контексте данной темы в режиме групповой консультации и эвристической беседы обсуждаются уникальные содержательные аспекты учебно-образовательного процесса, актуализирующего цели учебного курса обеспечены результатами самостоятельно осуществляемого студентом поиска в сетевых пространствах, направляемого заданиями для самостоятельной работы и контролируемого в ходе актуализации программы дисциплины. Вырабатывается сценарий систематизации наработанного обучающимся материала, обсуждаются идеи построения индивидуальной траектории профессионализации обучающегося, действующей представления о цифровых пространствах, освоенных обучающимися в рамках курса.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум») и критериальной перекрёстной оценки итоговой работы (Итоговый отчёт о СРС, содержанием которого является обоснование индивидуальной траектории вхождения в профессию Клинический психолог). Формальные промежуточные результаты прохождения программы курса фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE .

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании регулярного учёта модальности, интенсивности и содержательности активности обучающихся (проводится после каждого выполненного задания) в контексте проблемно-ориентированного семинара, в ходе которого учащиеся представляют на обсуждение ключевые проблемы и вопросы, которые они сформулировали по ходу освоения курса и формализованной оценки итогового семестрового отчёта о самостоятельной работе, отражающего наработке студента в разработке Индивидуального проекта вхождение в поле профессиональной деятельности, релевантной специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Рубежная оценка по дисциплине имеет рейтинговый характер и входит в состав экзаменационной оценки по дисциплине «Профессия «Клинический психолог»»

Необходимые условия для положительной оценки обучающегося по дисциплине:

1. Представление итогового семестрового отчёта о самостоятельной работе в виде обоснования тактики использования информационно-коммуникативных технологий и доступных материалов цифрового пространства, обеспечивающей решение индивидуальных и групповых образовательных задач, соответствующих актуальному этапу обучения по программе «Клиническая психология».

Формат выполнения работы: Построение ментальной карты (схема) использования ИКТ в рамках решения поставленной образовательной задачи и составление пояснительной записки к этой карте (содержание пояснительной записки- аргументация опорных для её построения положений).

Формат представления работы: размещение подготовленных материалов элементе «Семинар» LMS MOODLE)

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28654>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине включают

-Порядок формирования компетенций и соответствующих им результатов обучения (таблица 1).

-Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике и методические рекомендации для их выполнения (таблица 2).

- Критерии самооценки и перекрёстной оценки эффективности выполнения задания вводно-установочного этапа (Таблица 3)

-Задание для СРС, подлежащее выполнению в рамках написания итогового семестрового отчёта и методические рекомендации для его выполнения (таблица 4)

-Критерии расчёта кумулятивной оценки сформированности результатов обучения (таблица 5).

Таблица 1. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
	Вводно-установочный этап		
		<p>ОР_ИУК 1.1.1 Анализирует исходные условия общегрупповой и индивидуальной образовательной задачи, устанавливая в области, требующие дополнительного информационного обеспечения;</p> <p>ОР_ИУК 1.1.2 Использует регламентирующие документы локального и федерального уровня для доопределения условий решаемой профессиональной задачи и установления контекста её актуализации;</p> <p>ОР_ИУК 1.1.3 Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задачи</p>	<p>Задание открытого дивергентного типа / формализованная бинарная оценка активности обучающегося (элемент LMS «Форум»).</p> <p>Представление результатов для групповой дискуссии/ формализованная оценка содержательной стороны активности (элемент LMS «Посещаемость»)</p>
	Формирующий этап	Формирование частных навыков поиска и организации решения образовательных задач того или иного рода	информации, необходимой для
		<p>ОР_ИУК 1.1.2 Использует регламентирующие документы локального и федерального уровня для доопределения условий решаемой профессиональной задачи и установления контекста её актуализации;</p> <p>ОР_ИУК 1.1.3 Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задачи</p> <p>ОР_ИУК 1.2.1 Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения соответствия дискурсу решаемой задачи и соответствия современному уровню знания</p> <p>ОР_ИУК 1.2.2 Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения соответствия дискурсу решаемой задачи и социокультурных условий, в которых она решается.</p>	<p>Задание открытого дивергентного типа / формализованная бинарная оценка активности обучающегося (элемент LMS «Форум»).</p> <p>Представление результатов для групповой дискуссии/ формализованная оценка содержательной стороны активности (элемент LMS «Посещаемость»)</p>
	Обобщающий этап	Введение сформированных частных навыков в поле решения интегративной проектно-деятельностной задачи: проектирования индивидуального-плана-траектории вхождения в профессию «Клинический психолог». Формирование экспертной позиции по отношению к достижимым образовательным целям, и выбору стратегии и тактики их достижения	
		<p>ОР_ИОПК 1.1.2. Выделяет наиболее авторитетных в определённой области клинической психологии авторов, исследовательские учреждения, образовательные организации и экспертные сообщества.</p> <p>ОР_ИОПК 1.1.1. Определяет ключевые области и тенденции развития клинической психологии в релевантной решаемой задаче области</p> <p>ОР_ИУК 1.2.1 Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения соответствия дискурсу решаемой задачи и соответствия современному уровню знания</p> <p>ОР_ИУК 1.2.2 Оценивает релевантность и</p>	<p>Задание проектного типа. Критериальная оценка в элементе Семинар LMS MOODLE (оценка за предоставленную работу)</p> <p>Перекрёстное критериальное оценивание и рецензирование итоговых проектных работ (Оценка за оценивание и рецензирование).</p>

	<p>надёжность источника научной информации с точки зрения соответствия дискурсу решаемой задачи и социокультурных условий, в которых она решается.</p> <p>ОР_ИУК 4.3.1. Определяет область и цель применения информационно-коммуникативной технологии в контексте решения групповой и индивидуальной образовательной задачи.</p> <p>ОР_ИУК 4.3.2. Находит в открытом информационном поле современные технологические средства и инструменты, применимые для решения поставленной образовательной задачи (как групповой, так и индивидуальной).</p> <p>ОР_ИУК 4.3.3 Оценивает возможности и ограничения применимости средств ИКТ для решения образовательной задачи (группового или индивидуального характера)</p> <p>ОР_ИОПК 1.1.1. Определяет ключевые области и тенденции развития клинической психологии в релевантной решаемой задаче области</p> <p>ОР_ИОПК 1.1.2. Выделяет наиболее авторитетных в определённой области клинической психологии авторов, исследовательские учреждения, образовательные организации и экспертные сообщества.</p> <p>ОР_ИОПК 1.1.3 Оценивает перспективы востребованности научного знания, релевантного решаемой образовательной или профессионально-практической задачи пользователями разного уровня и масштаба</p>	
--	--	--

Таблица 2. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

ЗАДАНИЕ 1	ОР
1.1. Сформулируйте и разместите в семинаре краткое сообщение о наиболее привлекательных или приемлемых для Вас профессиональных задачах, которые Вам предстоит научиться решать на основании приобретённого в процессе обучения по специальности «Клиническая психология», и которые в наибольшей степени отвечают вашим целям поступления на Факультет психологии ТГУ.	ОР_ИУК 1.1.1 ОР_ИУК 1.1.2
1.2 Обсудите с одногруппниками результаты выполнения этой работы (в режиме синхронной работы в форуме контрольная точка (тема: Занятие 2.).	ОР_ИУК 1.1.1 ОР_ИУК 1.1.3
<p align="center">Методические рекомендации к выполнению задания 1</p> <p><i>...до начала выполнения задания ознакомьтесь с представленным материалом (Лекция 1 и ФГОС) сделайте следующее...</i></p> <p>ШАГ 1. Кратко сформулируйте ту Вашу личную задачу, для решения которой Вы поступили на факультет психологии ТГУ. Запишите её максимально простым и ясным языком. <i>По мере знакомства с лекционным материалом https://moodle.tsu.ru/mod/lesson/view.php?id=246213 и содержанием раздела 4 и 5 ФГОС специальности https://moodle.tsu.ru/mod/url/view.php?id=365508 совершите...</i></p> <p>ШАГ 2. Соотнесите эту задачу с профессиональными задачами, которые Вам предстоит решать как Специалисту в области клинической психологии и с видами деятельности, которую Вам предстоит осуществлять как профессионалу в этой области¹.</p> <p>ШАГ 3. На основании результата выполнения предшествующих действий сформулируйте не более</p>	

¹ Список задач и видов деятельности сформулирован на основании Образовательного стандарта деятельности клинического психолога и релевантных данному образовательному направлению профессиональных стандартов

3х-4х тезисов, описывающих область Вашего **наибольшего интереса** в проблемном поле Вашей будущей профессии (см. шаг 2), в максимальной степени отвечающего декларированным Вами личным задачам (см. шаг 1.). Разместите эти тезисы в Элементе курса Форум в теме **ЗАНЯТИЕ 2 «Сверим наши ориентиры, коллега».**

ЗАДАНИЕ 1.2. (выполняется в формате группового обсуждения в форуме)

Для выполнения задания выберите в ветке форума работы однокурсников, в наибольшей степени заинтересовавшие Вас. В ответе на выбранное сообщение напишите, видите ли Вы пересечение заявленной Вами и Вашим одногруппником областей и видов деятельности клинического психолога. В формате комментария в свободной форме отразите, в чём именно представленная Вашим одногруппником область интереса близка или не близка заявленным Вами ориентирам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЯСНЕНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1.

Данное задание не имеет единственного правильного решения. Вы совершенно свободны в том, какие приоритеты расставлять в представлении ответа на поставленный вопрос.

*Выполняя это задание отразите тот вид профессиональной деятельности и те профессиональные задачи, которые на текущий момент **вызывают Ваши наибольший интерес**. При отсутствии выраженного интереса - опишите те задачи и виды деятельности, которые для Вас подобного интереса **АБСОЛЮТНО НЕ** представляют.*

Однако выполняя это задание исключите использование операций типа «копировать- вставить». Постарайтесь сформулировать свой ответ максимально простым языком, избегая каких-либо речевых оборотов, характерных для стиля лекции или изученного Вами документа.

ЗАДАНИЕ 2	ОР
<p>2.0...подготовьте 1-2 ключевых конструкта для поиска авторитетных источников в базах полнотекстовых данных и в базах индексов цитирования. Конструкт должен максимально полно отражать интересующий Вас объект поиска, быть достаточно детализированным и соответствовать современной научной языковой традиции</p> <p>2.1. На основании поиска в базах Индексов цитирования (РИНЦ, Scopus) и базах полнотекстовой научной информации (Используйте elibrary, ProQuest и Jstor (или любые другие международные базы полнотекстовой информации, доступные на платформе НБ ТГУ)) определите сегмент научного поля, в пределах которого группируются доминирующие тенденции развития интересующей Вас предметной области клинической психологии.</p> <p>Используя сервисы использованных вами баз данных, ответьте на вопросы: Какие феномены являются смежными с интересующим вас предметом? Какие авторы и исследовательские коллективы наиболее авторитетны в очерченном поле? Какие институты и организации эти авторы представляют?</p> <p>На основании уже проделанной Вами работы ..</p> <p>2.2. Найдите не менее 5 статей по интересующей Вас проблематике Клинической психологии. Результат должен отвечать следующим ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ критериям-</p> <p>1.1. Современность .отражать современное состояние вопроса (быть опубликованным не менее 10-15ти лет назад)</p> <p>1.2. Надёжность (содержать статьи преимущественно в журналах ВЫСОКОГО РЕЙТИНГА)</p> <p>1.3. Профильность. Соответствие полю клинической психологии или смежным дисциплинам</p> <p>1.4. Авторитетность. (Авторский состав включает автора, активно цитируемого в релевантном заявленному Вами интересу научном поле).</p> <p>И одному из дополнительных (теоретическая ориентация, прикладная ориентация, междисциплинарность)</p> <p>критериев</p> <p>2.3. По результатам занятия законспектируйте действия поиска,</p>	<p>ОР_ИУК 1.1.1 ОР_ИУК 1.1.3 ОР_ИУК 1.2.1 ОР_ИОПК 1.1.1. ОР_ИОПК 1.1.2.</p>

<p>наиболее подошедшие для достижения заявленных Вами профессионально-образовательных целей. Оцените результативность вашего поиска. Подготовьтесь обсуждать результаты выполнения задания в формате синхронного взаимодействия. Возникшие вопросы разместите в форуме (действие оценивается бинарно (оценивается только Одно СООБЩЕНИЕ))</p> <p>2.4. Ознакомьтесь с вопросами и затруднениями, возникшими у Ваших однокурсников. Если Вам удалось преодолеть подобные затруднения и ответить на аналогичные вопросы, укажите (в режиме ответа на конкретное сообщение), каким именно способом Вы это сделали (действие также оценивается бинарно. Оценивается КАЖДОЕ сообщение с РЕЛЕВАНТНЫМ и ОРИГИНАЛЬНЫМ содержанием.)</p>	
<p>ЗАДАНИЕ 3.</p>	<p>ОР</p>
<p>3.1. На основании анализа Ваших находок, сделанных на предшествующих этапах, и результатах поиска релевантных образовательных on-line программ сформулируйте и обоснуйте тезисы о социальной структуре образовательного пространства, охватывающего сеть вашего актуального интереса в клинической психологии или соответствующих дисциплин учебного плана ООП в масштабе Российской Федерации и на международном уровне .</p> <p>3.2. На основании анализа Сайта ТГУ и сайтов сотрудничающих с ним научно-исследовательских учреждений г. Томска систематизируйте потенциально доступные Вам возможности реализовать свои образовательные цели в реальном пространстве города Томска..</p>	<p>ОР_ИУК 1.1.1 ОР_ИУК 1.1.3 ОР_ИУК 1.2.2 ОР_ИОПК 1.1.2.</p>
<p style="text-align: center;">МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к Заданию 3</p> <p>Ваша аргументация должна включать:</p> <p>а Фокус Вашего интереса, локализованный в определённой области КП</p> <p>б Тезаурус используемый в научном дискурсе для квалификации, описания и анализа природы явлений, составляющих феноменальное поле, на котором ВВ фокусируетесь (конструкты, теги, ключевые слова)</p> <p>в) ведущие научные направления (опосредованно отражённые в направлении публикаций), в котором находит развитие фокус Вашего интереса и личности, движущие это развитие (авторы)</p> <p>Для того, чтобы дать ответ на поставленный вопрос</p> <p>А) осуществляйте поиск на образовательных платформах глобального и национального масштаба (on-line платформы, агрегирующие высококачественный и систематизированный образовательный контент) (отечественные Openedu, Lektorium, Universarium (подробнее http://eop.cfuv.ru/OR/pdfs/Obr_platformi.pdf), и зарубежные (например, Coursera, Edx и др.)</p> <p>Б) анализируйте цифровое расширение реальных научных и образовательных учреждений(сайты университетов, Исследовательских Институтов, корпораций, лабораторий так далее) (на основании анализа сайтов реальных университетов, в которых работают ведущие в выделенных вами направлении учёные)</p> <p>з) цифровые сети специальные (платформы, агрегирующие активности действующих учёных, такие как (Academia.org, researchgate, orcid) или неспециализированные (тематически ориентированные сообщества в социальных сетях VK, facebook.) и хостинги - хранилища несистематизированной информации -Youtube</p>	
<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ 4.</p>	
<p>4.1. Опишите востребованность научного знания в интересующей Вас области Клинической психологии соответствующих социальных пространств современных образовательных и научных организаций в контексте построения Вашей образовательной траектории.</p> <p>4.2. Составьте список (7+-2 позиции) потенциальных заказчиков на вашу профессиональную деятельность (соответствующую выбранной Вами области интереса в предметном поле Клинической психологии) и потенциальных пользователей Ваших услуг, как специалиста в интересующей Вас области Клинической психологии</p>	<p>ОР_ИУК 1.1.2 ОР_ИУК 1.2.2 ОР_ИОПК 1.1.2. ОР_ИОПК 1.1.3</p>

<p>Подготовьтесь к обсуждению своих находок в режиме семинара и/или Форума.</p>	
<p style="text-align: center;">Методические рекомендации к заданию 4</p> <p>Промежуточная точка навигации задана системой координат</p> <p>а) социальная актуальность интересующего вас предметного знания и соответствующих компетенций (см. Национальные проекты, https://национальныепроекты.рф/ долгосрочная стратегия социально-экономического развития (страницы 41-45) https://www.cheladmin.ru/sites/default/files/n/page/25381/upload/dolgosrochnyyprognozrf.pdf)</p> <p>б) направление профессиональной подготовки, заданное конкретным федеральным образовательным стандартом специалитета по направлению 37.05.01 "Клиническая психология"</p> <p>в) цифровое расширение реальных научно-образовательных учреждений, профессиональных сообществ и сетевых проектов (сайты университетов, Исследовательских Институтов, корпораций, консорциумов, профессиональных ассоциаций (в Российском (РПО, РППЛ, НАНОК) или международном (APA https://psycnet.apa.org, https://osha.europa.eu/en/publication-types/reports и так далее), пространстве)</p> <p>Учитывая свои уровень и направленность карьерных притязаний дополните информационные основания своего образовательного проекта</p> <p>(для траектории практико-прикладной направленности)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Списком сайтов Социальных институтов, организаций или сообществ, которые могли бы стать потенциальными заказчиками на Вашу деятельность в выбранном Вами сегменте профессии «Клинический психолог» -списком цифровых ресурсов , обеспечивающих взаимодействие специалистов помогающих профессий со своими пользователями - списком организаций, реализующих программы повышения квалификации и краткие обучающие программы по направлению специальности «Клиническая психология», соответствующие Вашему интересу. <p>Или</p> <p>(для академически-ориентированной образовательной траектории)</p> <ul style="list-style-type: none"> -списком формализованных и неформальных сетевых пространств, в которых осуществляется взаимодействие авторитетных учёных, ключевых для выбранного вами сегмента проблемного поля клинической психологии; -списком регулярных авторитетных научных мероприятий , в рамках которых находят публичное обсуждение передовые идеи и достижения соответствующие выбранному вами направлению профессионализации. 	
<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ 5</p>	
<p>5.1. На основании обзорного знакомства со списком облачных сервисов, применимых для решения разного рода профессиональных задач оцените, какие из них наиболее применимы для обобщения, систематизации и хранения материала, найденного Вами в рамках реализации дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформления итогового отчёта, в том числе для лучшей визуализации ваших идей и наработок -удалённого взаимодействия с коллегами и потенциальными пользователями вашей профессиональной деятельности. <p>5.2 Используя один из известных Вам облачных библиографических менеджеров организуйте информацию, необходимую Вам для построения и реализации траектории вашей профессионализации в выбранной вами области Клинической психологии</p> <p>5.3.Используя один из освоенных Вами облачных сервисов (WEB2.0) визуализации материала, создайте схему (Ментальную карту) описывающую круг Ваших находок , полезных для достижения вашей образовательной цели.</p>	<p>ОР_ИУК 1.1.1 ОР_ИУК 4.3.1. ОР_ИУК 4.3.2. ОР_ИУК 4.3.3</p>

Таблица 3. Критерии самооценки и перекрёстной оценки эффективности выполнения задания вводно-установочного этапа

КРИТЕРИЙ	Критерий выражен явно, 2 балла	Критерий выражен слабо, 1 балл	Критерий не выражен
<p>1. Ясность индивидуальной цели</p>	<p>Цель поступления на факультет психологии для обучения по данной специальности сформулирована ясно, либо ясно указано на нечёткость видения индивидуальной цели. Пример. <i>Я пока слабо представляю, чему именно хочу здесь учиться. Было ясно только что высшее образование получить важно. Психологию выбрала, поскольку мне кажется, это знание - всегда зачем-нибудь пригодится в жизни..</i></p>	<p>Цель или указание на её неясность не сформулированы, но проявлены в тексте косвенным образом, через указание общего интереса. Пример. <i>Мне всегда было интересно читать книги о человеке, его чувствах, отношениях. Поэтому поступила на психологию.</i></p>	<p>Сообщение не содержит каких-либо указаний на индивидуальную цель обучения специальности.</p>
<p>2. Ясность предпочитаемого (отвергаемого) вида профессиональной деятельности</p>	<p>Вид профессиональной деятельности, вызывающей наибольший интерес указан достаточно явно. Отражены субъективные основания этого интереса (или отвержения). Пример. <i>Честно говоря, меня больше всего привлекает исследовательская деятельность. Дело в том, что я очень люблю всякого рода квесты, загадки, докапываться до чего-нибудь новенького, неочевидного. Мне кажется, что получение научного знания - это очень крутой квест!</i></p>	<p>Вид профессиональной деятельности, вызывающей наибольший интерес указан достаточно явно. Субъективные основания этого интереса не отражены. Пример. <i>Мне больше хотелось бы освоить деятельность психолога консультанта, а ещё лучше- стать психотерапевтом.</i></p>	<p>Указание на область интереса к конкретному виду профессиональной деятельности указана крайне обобщённо, или не указана вовсе. Пример. <i>Мне вообще нравится помогать людям в решении их проблем.</i></p>
<p>3. Ясность формулировки наиболее привлекательной профессиональной задачи</p>	<p>Присутствуют не менее 3х из следующих признаков 1. Указана конкретная задача, которая представляет наибольший интерес в настоящее время. 2. контекст (специализация) И 3. субъективные основания указанных предпочтений Пример. <i>Научиться помогать спортсменам-сильным и здоровым</i></p>	<p>Присутствует не менее одного из перечисленных признаков</p>	<p>Не присутствует ни одного из перечисленных признаков.</p>

	<i>людям, решающим очень трудные задачи-мобилизовать все свои силы, выложиться на все сто, достичь максимальных результатов . Использовать для этого средства современной психологии. Мне самому это помогал сделать тренер, но бывают тренера, которые не могут помочь спортсмену выложиться. Полагаю, это задача спортивного психолога.</i>		
4. Степень интеграции личных целей обучения на факультете и выбранных Вами профессиональных задач	Взаимосвязь индивидуальных целей поступления на факультет и заявленные ориентиры профессиональной деятельности раскрыта логически явным образом, или ясно заявлено о том, что эта связь пока не видна явно.	Взаимосвязь индивидуальных целей поступления на факультет и заявленные ориентиры профессиональной деятельности декларируется автором, но НЕ раскрыта логически явным образом	Сообщение НЕ НЕСЁТ признаков интеграции личных и профессиональных ориентиров.
5. Языковые характеристики сообщения	Присутствует каждый из следующих признаков Язык сообщения прост, ясен, легко читается Текст полностью является оригинальным. Не содержит заимствований из лекции.	Присутствует только один из признаков.	Текст трудно читается, сообщение содержит массивные компиляции лекции.

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущие оценки, получаемые обучающимся в семестре, носят характер а) бинарной оценки содержательной активности, реализуемой асинхронном формате (Сообщения и комментарии в форумах LMS Moodle), б) интервальной оценки активности, осуществляемой в синхронном (семинары) режиме. Вклад в итоговую оценку (в диапазоне 1-3 балла) делает суммарная оценка активности обучающегося в семестре при условии, что она входит в диапазон значений от 25 до 100% от максимального рейтингового балла, заработанного участниками этой же учебной группы.

Итоговая оценка выставляется на основании суммирования балла, заработанного в семестре (1-3 балла) и оценки итогового семинара. Критерии оценки и их содержание приведено в таблице 1.

Оценка Итогового семинара складывается из суммы оценок за предоставленную работу и перекрёстное оценивание с рецензированием работ однокурсников. Удельный вес оценки за итоговую работу в элементе «Семинар» в составе промежуточной оценки за курс - 0,66.

Таблица 1. Оценочная рубрика для самооценивания и перекрёстного оценивания итоговой отчётной/проектной работы в Семинаре LMS MOODLE.

Критерий	Уровни		
1. Постановка цели и её согласованность с контекстом ООП "Клиническая психология".	<input type="radio"/> Критерий не выражен. Заявленная цель а) не соответствует предметному и проблемному полю клинической психологии; б) не раскрывает собственных образовательных намерений автора, соответствующих контексту высшего профессионального образования, реализуемого на базе ТГУ (безотносительно предметного поля, в котором они локализованы).	<input type="radio"/> Критерий выражен слабо. Формулировка цели раскрывает только один из перечисленных признаков.	<input type="radio"/> Критерий выражен явно Формулировка цели содержит оба признака.
Оригинальность работы и степень КОНКРЕТИЗАЦИИ её положений.	<input type="radio"/> Критерий не выражен. Текст работы включает множественные компилированные фрагменты и представлен как цепь шаблонных или максимально обобщённых утверждений. Представленная на проверку работа не содержит ни одного из перечисленных признаков: а) ключевые элементы проекта (цель, задачи, пути их решения, доступные и использованные для построения и реализации проекта ресурсы, промежуточные или достигнутые результаты) НЕ КОНКРЕТИЗИРОВАНЫ; б) в работе раскрыты ПОПЫТКИ КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ её ключевые положения; либо перечисленные признаки НЕ РАСКРЫТЫ в развёрнутом, синтаксически согласованном ТЕКСТЕ.	<input type="radio"/> Критерий выражен слабо. Ряд ключевых элементов проекта слабо конкретизирован или имеет характер компилированных фрагментов. При этом Прослеживаются отчётливые попытки автора уточнить излишне абстрактные положения. В работе присутствует и раскрывается в синтаксически связанном тексте только один из перечисленных признаков.	<input type="radio"/> Критерий выражен явно Текст несёт явные признаки оригинальности, которые ясно читаются в предложениях, описывающих ключевые положения проекта. Все ключевые элементы проекта хорошо конкретизированы.
3. Осмысленность и логическая связанность положений проекта.	<input type="radio"/> Критерий не выражен. Положения, описывающие ключевые элементы проекта, содержат множественные смысловые рассогласования и логические противоречия. Текст работы не содержит	<input type="radio"/> Критерий выражен слабо. Положения, описывающие ключевые элементы проекта, содержат существенные смысловые	<input type="radio"/> Критерий выражен явно. Автор на протяжении всей работы последовательно и непротиворечиво согласовывает положения,

	признаков попыток автора согласовать эти противоречия.	рассогласования и логические противоречия. При этом в работе обнаруживаются отчётливые попытки автора согласовать эти противоречия.	описывающие ключевые элементы проекта. Вспомогательные и расширяющие очку зрения автора положения работы могут нести отдельные несущественные рассогласования с заявленной целью и задачами автора. При этом в работе обнаруживаются отчётливые попытки автора согласовать эти противоречия.
4. Навигация в сетевых пространствах, содержащих информацию, необходимую для разработки и реализации индивидуального образовательного проекта.	○ Критерий не выражен. В работе не задействован и прозрачно конкретизирован релевантный целям и задачам проекта материал, размещённый на информационных платформах.	○ Критерий выражен слабо. В работе задействован материал, размещённый на информационных платформах. Однако он слабо конкретизирован, имеет низкий статус научной валидности. Легитимность доступа к использованной информации или возможность таковой не очевидна	○ Критерий выражен явно. Критерий выражен явно. В работе задействован и прозрачно конкретизирован релевантный целям и задачам проекта материал, размещённый на информационных платформах. И использованные материалы валидны с научной точки зрения, доступ к ним легитимен.
5. Технологическая оснащённость деятельности, предусмотренной проектом	○ Критерий не выражен. В отчёте (презентации) в принципе не задействованы возможности технологических сервисов WEB 2.0 и приложений для оптимизации организации, хранения, использования и визуализации информации (облачные хранилища, библиографические менеджеры, инструменты для организации групповой работы, инструменты создания ментальных карт и лент времени, управления проектами и так далее).	○ Критерий выражен слабо. Презентация содержит элементы, созданные на основе сервисов WEB 2.0 и приложений, обеспечивающих систематизацию и хранение информации, однако способ их использования затрудняет восприятие базового содержания работы.	○ Критерий выражен явно. И использованные автором технологические решения значительно облегчают восприятие ключевых положений работы, зрительно организуют информацию. В работе может быть использовано произвольное сочетание упомянутых инструментов.

Таблица 4. Задание для проведения рубежного контроля успеваемости по дисциплине «навигация в ЦОС».

Задание к итоговому семинару	ОР
И.1 На основании находок, сделанных Вами на протяжении курса Составьте план карту Ваших действий, реализация которых обеспечит ваше движение в освоении программы ООП Клиническая Психология в сегменте проблемного поля, которое Вы обозначили как приоритетное для Вас. В вашей работе должны быть раскрыты Ваши представления о тенденциях развития выбранной Вами области, ключевых учёных, организациях и экспертных сообществах развивающих данное поле;	ОР_ИУК 1.1.1 ОР_ИУК 1.1.2 ОР_ИУК 1.1.3 ОР_ИУК 4.3.1. ОР_ИУК 4.3.2. ОР_ИУК 4.3.3 ОР_ИОПК 1.1.1.

<p>-поле образовательных возможностей, в пределах которого Вы могли бы наращивать свои профессиональные компетенции;</p> <p>-социальной сети потенциальных заказчиков на вашу профессиональную деятельность в качестве специалиста в выбранной вами области психологии;</p> <p>-социальной сети носителей (экспертного уровня) релевантного Вашему интересу знания, в пределах которой вы могли бы найти диалогическую поддержку решаемых Вами образовательных задач.</p> <p>Построенная карта должна отражать ваш уровень амбиций и приоритетов, которые вы устанавливаете в ряду задач: Исследовательские-Профессионально-практические- Прикладные.</p> <p>И2- используя предоставленную системой оценочную рубрику оцените 4 работы, представленные вам на проверку и свою собственную работу</p> <p>И3-Составьте на лучшую (одну!) из проверенных вами работ развернутую рецензию, позволяющую автору понять, каким именно образом он мог бы сделать своё движение в образовательном пространстве профессии «Клиническая психология» более насыщенным и ориентированным, а свою работу – более ясно воспринимаемой её потенциальными читателями.</p>	<p>ОР_ИОПК 1.1.2. ОР_ИОПК 1.1.3</p>
<p>Методические рекомендации по выполнению итогового задания Уважаемые коллеги!</p> <p>Выполнение программы работы в данном семинаре является обязательной составляющей итогового контроля по дисциплине "Профессия "Клинический психолог"", проводимого в форме экзамена. Структура деятельности, которую Вам предстоит реализовать в ходе экзамена включает следующие этапы и компоненты:</p> <p>ЭТАП 1. Размещение на платформе семинара своего персонального образовательного проекта ЭТАП 2.</p> <p>2. Проверка 4 работ своих одногруппников+ своей собственной работы, 3. Комментирование 1 работы, получившей максимальную оценку работы на основании встроенной в Семинар оценочной рубрики.</p> <p>Рекомендации по решению учебной задачи 2го этапа. Старайтесь оценить работу как можно объективнее. Не бойтесь, если Ваша оценка будет слишком низкой: Ваше мнение не повлияет на оценку, которую получит Ваш товарищ, но даст ему важные основания для коррекции своих наработок. Для комментирования выбирайте работу, получившую по сумме критериев наиболее высокую оценку. Комментарии не должны содержать субъективно оценочных конструктов (типа "Мне так понравилась твоя работа! Я такую же хочу" или "Ой, Как здорово! Мне тоже нравится патопсихология! Она такая классная!"). Ваш комментарий должен</p> <p>а) точно указывать на то, почему работа по конкретному критерию получила ту или иную оценку, на какие индикаторы критериального признака Вы опирались б) содержать предложения, позволяющие автору работы существенно дополнить свою работу или скорректировать её. Выражайте свои мысли как можно более лаконично: комментарий не должен превышать 300 символов.</p> <p>4. Собеседование по итогам прохождения программы дисциплины "Навигация в ЦОС" (по расписанию семинаров в завершающей неделе семестра) Примечание. Доработка и защита индивидуального образовательного проекта "Профессия- клинический психолог" ведётся по расписанию экзаменов, утверждённому деканатом, ПОСЛЕ получения итоговой оценки по курсу "Навигация в ЦОС" .</p> <p>ФОРМАТ предоставления работы:</p> <p>1. Предпочтительно: документ .docx или более ранних версий Word. 2. Титул - оформлен по общим стандартам ТГУ (Название работы: Итоговый семестровый отчёт о самостоятельной работе по дисциплине "Навигация в Цифровой образовательной среде", Выполнил...Проверил: доцент каф. ген. и клин. психол. Тюлюпо С. В.) 3. название файла: "НЦОС_ИОС_2021_ГРУППА_ФАМИЛИЯ"</p> <p>ВНИМАНИЕ! Работы без внешних (в названии файла) и внутренних признаков (на титульном листе работы) идентификаторов автора и дисциплины на проверку не принимаю. Критерии начисления баллов за работу на втором этапе: Максимально достижимая на этапе оценка = 5 баллов</p>	

Сюда входит
Оценивание:
Если хотя бы одна выставленная оценка расходится с экспертной (моей) не более, чем на 2 балла, при том, что оценены ВСЕ работы и расхождение с экспертной оценкой составляет не более 4 баллов = 2 балла
Если хотя бы одна выставленная оценка расходится с экспертной (моей) в диапазоне 3-4 балла, при том, что оценено не менее половины представленных на проверку работ и расхождения с экспертной оценкой не превышает 4 баллов = 1 балл
Если проверено менее 50% работ, либо расхождения по всем проверенным работам превышает 4 балла -оценка за оценивание =0
Самооценивание:

Если выставленная оценка расходится с экспертной (моей) не более, чем на 2 балла, = 2 балла
Если выставленная самооценка расходится с экспертной (моей) в диапазоне 3-4 балла= 1 балл
Если расхождения превышает 4 балла -оценка за самооценивание =0
Комментирование
1 Балл начисляется ТОЛЬКО при условии, если комментарий конкретен, и содержит обоснования оценки по критериям и рекомендации по доработке проекта.

Таблица 5. Критерии расчёта рейтинговой оценки сформированности результатов обучения

Компетенция	Индикатор компетенции ²	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ³ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	ИУК 1.1	ОР_ИУК 1.1.1 Анализирует исходные условия обще-групповой и индивидуальной образовательной задачи, устанавливая в области, требующие дополнительного информационного обеспечения;	П+Ф=0 Сп=0-1 Ср=0	П+Ф≥1 4≥Сп≥2 Ср≥1	П+Ф=2 7≥Сп≥5 Ср≥3	П+Ф=3 Сп≥ 8, 5≥Ср≥3
		ОР_ИУК 1.1.2 Использует регламентирующие документы локального и федерального уровня для доопределения условий решаемой профессиональной задачи и установления контекста её актуализации;	П+Ф=0 Сп=0-1 Ср=0	П+Ф≥1 4≥Сп≥2 Ср≥1	П+Ф=2 7≥Сп≥5 Ср≥3	П+Ф=3 Сп≥ 8, 5≥Ср≥3
		ОР_ИУК 1.1.3 Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задачи	П+Ф=0 Сп=0-1 Ср=0	П+Ф≥1 4≥Сп≥2 Ср≥1	П+Ф=2 7≥Сп≥5 Ср≥3	П+Ф=3 Сп≥ 8, 5≥Ср≥3
УК-1	ИУК 1.2	ОР_ИУК 1.2.1 Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения соответствия дискурсу решаемой задачи и соответствия современному уровню знания	П+Ф=0 Сп=0-1 Ср=0	П+Ф≥1 4≥Сп≥2 Ср≥1	П+Ф=2 7≥Сп≥5 Ср≥3	П+Ф=3 Сп≥ 8, 5≥Ср≥3

² В случае реализации образовательной программы по ФГОС ВО 3+ графа не заполняется.

³ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

		ОР_ИУК 1.2.2 Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения соответствия дискурсу решаемой задачи и социокультурных условий, в которых она решается.	П+Ф=0 Сп=0-1 Ср=0	П+Ф≥1 4≥Сп≥2 Ср≥1	П+Ф=2 7≥Сп≥5 Ср≥3	П+Ф=3 Сп≥ 8, 5≥Ср≥3
УК 4	ИУК 4.3	ОР_ИУК 4.3.1. Определяет область и цель применения информационно-коммуникативной технологии в контексте решения групповой и индивидуальной образовательной задачи.	П+Ф=0 Сп=0-1 Ср=0	П+Ф≥1 4≥Сп≥2 Ср≥1	П+Ф=2 7≥Сп≥5 Ср≥3	П+Ф=3 Сп≥ 8, 5≥Ср≥3
		ОР_ИУК 4.3.2. Находит в открытом информационном поле современные технологические средства и инструменты, применимые для решения поставленной образовательной задачи (как групповой, так и индивидуальной).	П+Ф=0 Сп=0-1 Ср=0	П+Ф≥1 4≥Сп≥2 Ср≥1	П+Ф=2 7≥Сп≥5 Ср≥3	П+Ф=3 Сп≥ 8, 5≥Ср≥3
		ОР_ИУК 4.3.3 Оценивает возможности и ограничения применимости средств ИКТ для решения образовательной задачи (группового или индивидуального характера)	П+Ф=0 Сп=0-1 Ср=0	П+Ф≥1 4≥Сп≥2 Ср≥1	П+Ф=2 7≥Сп≥5 Ср≥3	П+Ф=3 Сп≥ 8, 5≥Ср≥3
		ОР_ИОПК 1.1.1. Определяет ключевые области и тенденции развития клинической психологии в релевантной решаемой задаче области	П+Ф=0 Сп=0-1 Ср=0-1	П+Ф≥1 4≥Сп≥2 Ср≥1	П+Ф=2 7≥Сп≥5 Ср≥3	П+Ф=3 Сп≥ 8, 5≥Ср≥3
		ОР_ИОПК 1.1.2. Выделяет наиболее авторитетных в определённой области клинической психологии авторов, исследовательские учреждения, образовательные организации и экспертные сообщества.	П+Ф=0 Сп=0-1 Ср=0-1	П+Ф≥1 4≥Сп≥2 Ср≥1	П+Ф=2 7≥Сп≥5 Ср≥3	П+Ф=3 Сп≥ 8, 5≥Ср≥3

ПОЯСНЕНИЕ: П+Ф – кумулятивный цифровой след оценённой активности в LMS MOODLE, учтённой в элементах Посещаемость и Форум; Сп- Критериальная Оценка за итоговую работу, представленную в элементе Семинар LMS MOODLE, рассчитывается из 10 максимальных баллов (без учёта удельного веса Итогового семинара);

Ср -Оценка перекрёстное рецензирование в элементе Семинар LMS MOODLE, рассчитывается из 5 максимальных баллов (без учёта удельного веса Итогового семинара);

в. Сценарий прохождения рубежного контроля в ситуации возникновения академической задолженности

Оценочное мероприятие рубежного контроля при возникновении академической задолженности предполагает выполнение итоговой работы в индивидуальном режиме, её самооценивание в соответствии с общими Критериями (См. Таблицу 5).

В случае несвоевременной сдачи итоговой работы при достижении активности в семестре более 50% от максимальных показателей группы - итоговая оценка рассчитывается только на основании критериальной оценки не может превышать 0,7 баллов от максимально достижимой рейтинговой оценки.

В случае низких показателей (менее 25% от максимально достигнутых показателей группы) активности, либо в ситуации возникновения задолженности в контексте академической разницы, итоговая оценка за курс не может превышать 0,3 от максимальной рейтинговой оценки, либо обучающемуся предлагается повторить обучение по курсу в составе последующей группы.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине и методические рекомендации по выполнению заданий СРС размещены в элементах «Форум» и «Посещаемость» одноимённого курса LMS Moodle <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28654>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» <http://www.psy.tsu.ru/sites/default/files/Хранилище/Документы/ФГОС%203плюс/Клиническая%20психология/370501%20Клиническая%20психология%20ФГОС%203%20В.pdf>

2. Основная образовательная программа (ООП) специалитета, реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология по профилю подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» <http://www.psy.tsu.ru/sites/default/files/Хранилище/Документы/ФГОС%203плюс/Клиническая%20психология/ООП%20Клиническая%20психология%202017.pdf>

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>

5. Национальная программа Приоритеты 2030

Каждый из перечисленных документов должен быть освоен и использован обучающимся в целях определения соответствия области, определённой его собственными образовательными интересами, тенденциям социально-экономического развития РФ и потенциала социальной востребованности освоенного в этом контексте профессионального знания в России или стране, в которой обучающийся намерен жить и работать по окончании ТГУ.

Учитывая направленность и задачи курса, Вся необходимая для решения учебно-образовательных задач литература должна быть найдена обучающимися в цифровом пространстве САМОСТОЯТЕЛЬНО. Учитывая специфику источников, включённых в список обязательной литературы, доступ к каждому из них открыт и не ограничен какими-либо организационными или финансовыми обстоятельствами.

б) дополнительная литература:

1. Журнал «Открытое и дистанционное образование» <http://journals.tsu.ru/ou/>

2. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.»// Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.

3. <http://psygus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)– ...

в) ресурсы сети Интернет:

1. <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)
2. <https://login.ez.lib.tsu.ru/login?url=http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека [электронный ресурс].
3. Цифровая образовательная платформа Coursera.org <https://www.coursera.org/>
4. ProQuest (политематическая платформа полнотекстовой информации) (доступ с аккаунта пользователя Научной библиотеки ТГУ)
5. Sage (полнотекстовая база данных) (доступ с аккаунта пользователя Научной библиотеки ТГУ)
6. Scopus База данных цитирования издательства Elsevier. (доступ с аккаунта пользователя Научной библиотеки ТГУ)
7. Сайт Российского Психологического общества <http://ппо.пф>
8. Сайт Российской психотерапевтической лиги <https://oppl.ru>
9. Сайт Всероссийского союза пациентов <https://vspru.ru/>
10. Сайт Томского Государственного Университета <https://www.tsu.ru/>
11. Сайт <https://национальныепроекты.пф/>
12. Программа Приоритет 2030 <https://priority2030.ru/>
13. «Национальная платформа открытого образования» openedu.ru
14. <https://www.lektorium.tv/> Просветительский проект Лекториум.

13. Перечень информационных технологий

А) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (при использовании обучающимися компьютерного фонда факультета психологии и НБ ТГУ):

MicrosoftWindows 10	Commercial	Лицензия №65802298 от 28.09.2015
Windows Professional 7 Academic Open	Commercial	Лицензия №47729022 от 26.11.2010
Microsoft Office Professional Plus 2013	Commercial	Лицензия №60652892 от 13.07.2012

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

Google Chrome	freeware	Браузер
Mozilla Firefox	freeware	Браузер
Coursera	freeware	Образовательная платформа
Stepik	freeware	Образовательная платформа
Открытое образование	freeware	Образовательная платформа
Лекториум	freeware	Образовательная платформа
Moodle	freeware	Веб-приложение, система электронного обучения

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system> и базы (отечественные и зарубежные) полнотекстовой научной информацией, соответствующие актуальной подписке НБ ТГУ

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам (на базе компьютеризированных классов ФП ТГУ, НБ ТГУ и общежитий ТГУ).

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Тюлюпо Светлана Владимировна – кандидат психологических наук, доцент афедры генетической и клинической психологии.