


Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЮИ ТГУ


_____ О. И. Андреева
« 15 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

по специальности

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация:
уголовно-правовая; гражданско-правовая

Форма обучения
Заочная

Квалификация
Юрист

Год приема
2020

Код дисциплины в учебном плане: **Б1.О.06.02**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП


_____ О.И. Андреева


_____ Е.С. Болтанова

Председатель УМК


_____ С.Л. Лонь

Томск 2022

Рабочая программа дисциплины является обязательным приложением к основной образовательной программе по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация «Уголовно-правовая», уровень высшего образования Специалитет (ФГОС ВО утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 45171).

1. Код и наименование дисциплины

Б1.О.06.02 «Юридическая психология».

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Юридическая психология входит в раздел «Блок 1. Дисциплины. Вариативная часть» учебного плана ООП по направлению 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Дисциплины, относящиеся к вариативной части, определяют направленность (профиль) программы и являются обязательными для изучения.

Главное назначение юридической психологии – дать обучаемым представление об общих и особенных условиях возникновения, развития и функционирования проявлений психики в системе регулируемой правом, показать их взаимосвязь с экономикой, политикой, моралью, идеологией, религией и другими социальными явлениями, научить студентов анализировать сложные психические проявления, понимать их сущность и социальное назначение. В этом плане юридическая психология относится к числу важнейших учебных дисциплин, изучаемых в юридических вузах. Развитие и закрепление общетеоретических знаний продолжаются при изучении других юридических учебных дисциплин. Освоение данной дисциплины позволит студентам ориентироваться в происходящих в стране политико-экономических преобразованиях, эффективно функционировать в информационном пространстве, проявлять более высокую степень стрессоустойчивости, избежать формирования установок, не соответствующих действительности.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

4 год обучения, 8 семестр, зачет.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин, как теория государства и права, общая психология, логика.

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции являются основой для изучения дисциплин: конфликтология, криминалистика

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 4 ч.

-практические занятия: 2 ч.

6. Формат обучения

Очный. С применением элементов электронного обучения в системе Электронный университет – MOODLE.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы, средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.</p>	<p>ИОПК 8.1 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях ИОПК 8.2 Применяет психологические методы, приемы, средства профессионального общения ИОПК 8.3 Предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ИОПК 8.4 Демонстрирует решение профессиональных задач психологическими методами, средствами, приемами</p>
<p>ПК-3 Способен применять при решении профессиональных задач основы медицинских и психиатрических исследований, психологические приемы и методы.</p>	<p>ИПК 3.1 Знает психологические методы, средства и приемы, применяемые при решении профессиональных задач; психологические аспекты личности; предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологии; роль психологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной и социальной деятельности; закономерности развития человека, познавательной деятельности; психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; психологические аспекты общения; законы и принципы управленческого общения; элементы делового общения ИПК 3.2 Обладает навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий; навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации; приемами, обеспечивающими успех в общении ИПК 3.3 Использует при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы в своей профессиональной деятельности; основы анализа социально и профессионально</p>

	значимых проблем, процессов и явлений с использованием психологических знаний
--	---

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

8.1. Общая структура дисциплины учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		СРС (час.)
			Лекции	Лабораторные работы	
1.	Предмет, структура и история юридической психологии	4	2		8
2.	Личность в общей и юридической психологии	10	2		8
3.	Криминальная психология	6		2	8
4.	Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	10			8
5.	Психологические аспекты проведения обыска	6			8
6.	Психологические аспекты проведения предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	8			8
7.	Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	8			8
8.	Судебно-психологическая экспертиза	8			4
9.	Пенитенциарная психология	12			4
	Зачет				
	Итого	72	4	2	66

8.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет, структура и история юридической психологии	<p>Основные подходы к объекту исследований в юридической психологии. Предмет юридической психологии. Цель и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Заимствование «новых методов». Проблема использования методов общей психологии в исследованиях юридической психологии. Использование методик исследования в юридической психологии: сложности адаптации.</p> <p>Место юридической психологии в системе юридических наук. Соотношение юридической психологии с юридическими науками. Соотношение юридической психологии с социальной и общей психологией, криминологией, криминалистикой, судебной статистикой, этикой, эргономикой, психиатрией.</p> <p>Содержание основных структурных блоков юридической</p>

		<p>психологии: общетеоретическая часть, криминальная психология, виктимная психология, психология следственных действий, судебная психология, пенитенциарная психология, психология юридического труда (юридическая эргономика), реабилитационная психология.</p> <p>История развития и становления юридической психологии. Гуманизация науки как причина генезиса юридической психологии. Социальный и антропологический подход в исследованиях конца XIX века на их объективность и достоверность. Перенос акцента в дискуссиях о природе свидетельских показаний в начале XX века на их объект. Активное использование экспериментального метода в исследованиях. История юридической психологии в СССР, как отображение общественных взглядов. Современность: второе рождение юридической психологии.</p>
2.	Личность в общей и юридической психологии	<p>Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Персонология как раздел психологии, изучающий личность.</p> <p>Понятие правосознания. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Возникновение и развитие правосознания у человека.</p> <p>Биологическое и социальное направление в персонологии. Биологический подход – теория З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Механизмы защиты психики. Социальный подход – теория Э. Эриксона. Подражание и обучение.</p> <p>Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Механизм формирования мотива. Классификации мотивов. Мотивация и направленность личности. Необходимость выделения понятий «мотив», «мотивация» и «направленность» в юридической психологии.</p> <p>Психологическая структура личности. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: соотношение понятий. Темперамент и характер в структуре личности. Общая характеристика внимания, его видов и свойств.</p>
3.	Криминальная психология	<p>Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Совершение преступлений определенного вида как свидетельство доминанты одного из факторов в структуре психики. Содержание учения о личности преступника Ч. Ломброзо. Дискуссия в юридической психологии о влиянии 47 – кареотипа на формирование личности преступника.</p> <p>Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Роль установок и динамического стереотипа в регуляции преступного поведения. Соотношение понятий «установка» и «динамический стереотип» применительно к преступному поведению.</p>

		<p>Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Сексуальные парафии – психологический аспект.</p> <p>Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Конституциональный тип и его влияние на поведение несовершеннолетнего. Психологические особенности познавательной, эмоциональной и волевой сферы несовершеннолетнего. Тип воспитания и его влияние на формирование асоциальных установок. Вариации гипо- и гиперопеки. Понятие непатологической психической аномалии у несовершеннолетних. Психологическая характеристика поведения несовершеннолетнего преступника с непатологическими психическими аномалиями.</p> <p>Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.</p>
4.	Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	<p>Психологическая сущность осмотра места происшествия. Содержание реконструктивной, перцептивной, аналитической деятельности следователя при осмотре места происшествия.</p> <p>Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы (принцип дополняемости психологических свойств). Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления, во время проведения осмотра места происшествия. Распределение функций среди участников осмотра места происшествия исходя из типовых психологических особенностей членов оперативной группы. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых и коллективное обсуждение обстановки.</p> <p>Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления.</p> <p>Методика построения психологического профиля неизвестного преступника. История развития методики построения психологического профиля неизвестного преступника. Категории уголовных дел, по которым наиболее эффективно использование методики построения психологического профиля преступника. Стадии построения психологического профиля преступника.</p>
5.	Психологические аспекты проведения обыска	<p>Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Факторы, подлежащие выяснению. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения.</p> <p>Психологические особенности обыскиваемого лица.</p> <p>Наблюдение и критерии оценки изменяющегося поведения обыскиваемого лица. Психологические способы включения обыскиваемого в поисковую деятельность. Метод словесной разведки. Метод включенного наблюдения. Метод засечек.</p> <p>Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска. Выбор метода поиска, в процессе обыска, исходя из анализа психологического потенциала следственной и оперативно-розыскной групп.</p>

6.	Психологические аспекты проведения предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	<p>Психологическая сущность предъявления для опознания. Психологические характеристики личности опознаваемого лица, устанавливаемые в процессе предварительного допроса. Мероприятия, направленные на оптимизацию реконструктивной мыслительной деятельности опознающего лица.</p> <p>Психологическая сущность следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Повторяемость опытов. Оказание помощи в припоминании забытого при проведении проверки показаний на месте.</p>
7.	Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	<p>Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Определение психологического типа допрашиваемого и построение отношений. Психологическое значение «свободного» рассказа. Понятие защитной доминанты и ее использование в процессе допроса. Регуляция внимания и направленности мыслительной деятельности допрашиваемого.</p> <p>Понятие психического воздействия и принуждения в юридической психологии. Характеристика методов психологического воздействия. Принцип допустимости воздействия при непротиворечии его закону. Неправомерные методы психического воздействия, прямо запрещенные законом. Основные и дополнительные средства психологического воздействия в процессе допроса.</p> <p>Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Дискуссия об объеме взаимодействия, при котором наблюдается психологический контакт.</p> <p>Психологические критерии оценки истинности показаний. Методики определения истинности показаний, базирующиеся на наблюдении за мимикой, пантомимикой, речевой деятельностью, психофизиологическими реакциями допрашиваемого лица. Факторы, от которых зависит эффективность применения методик определения истинности показаний допрашиваемого лица.</p> <p>Психологические особенности проведения очной ставки. Психологическая подготовка ее участников. Расположение участников очной ставки как возможность неосознаваемого влияния следователем на психику допрашиваемых.</p> <p>Значение установления психического состояния потерпевшего в момент совершения преступления. Психологические приемы оказания помощи в припоминание забытого. Воспоминание по ассоциации.</p> <p>Учет психологических особенностей несовершеннолетних при допросе. Меры нейтрализации негативных психических составляющих во время допроса несовершеннолетнего лица.</p> <p>Психологические особенности поведения следователя при допросе несовершеннолетнего лица.</p>
8.	Судебно-психологическая	<p>Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы (СПЭ):</p>

	экспертиза	<p>судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних; СПЭ свидетелей и потерпевших; СПЭ потерпевших по фактам сексуального насилия; СПЭ эмоциональных состояний; СПЭ происшествий на транспорте и производстве; СПЭ личности обвиняемого; посмертная. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз: судебно-психологическая экспертиза преступной группировки; СПЭ фонограммы и видеозаписи; СПЭ по делам о моральном ущербе; психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексные виды судебно-психологических экспертиз: судебная психолого-психиатрическая экспертиза; судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</p> <p>Подготовка судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Основания выбора применительно к каждому виду судебно-психологической экспертизы. Особенности постановки вопросов эксперту-психологу.</p> <p>Взаимодействие следователя с экспертом-психологом. Психологические основы допроса эксперта. Оценка заключения эксперта.</p>
9.	Пенитенциарная психология	<p>Предмет пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с педологией. Состояние свободы как естественное психическое состояние человека. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Социально-психологические явления в местах лишения свободы. Поведение осужденного в личносно угрожающей среде.</p> <p>Переживание представителями разных групп осужденных своего статуса. Нарушение механизмов целеполагания у осужденного как результат влияния криминогенной среды.</p> <p>Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного.</p> <p>Психодиагностика личности осужденного: основная задача и содержание. Психические деформации, характерные для осужденных преступников различных категорий. Психологическая коррекция и тренинг социально положительного поведения. Ресоциализирующая деятельность в ИТУ - психологический аспект.</p> <p>Самоосуждение провинившейся личности. Катарсис как результат позитивного переосмысления жизненной позиции осужденным.</p> <p>Психологические проблемы социальной реадaptации лиц отбывших уголовное наказание.</p>

8.3. Семинары

Номер темы	Тема семинарского занятия
1.	Предмет, структура и история юридической психологии
2.	Личность в общей и юридической психологии
3.	Криминальная психология
4.	Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия

5.	Психологические аспекты проведения обыска
6.	Психологические аспекты проведения предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте
7.	Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки
8.	Судебно-психологическая экспертиза
9.	Пенитенциарная психология

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине включает:

- комплект презентаций
- конспекты лекций
- учебную (основную и дополнительную) литературу
- методические указания по освоению дисциплины
- методические рекомендации по выполнению практических работ
- темы эссе
- комплект оценочных средств для текущего и итогового контроля
- критерии оценки знаний, умений, навыков, практического опыта по всем видам контроля знаний у обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- углубленную теоретическую проработку разделов курса при подготовке к семинарским занятиям;
- подготовку к обсуждению материала, в том числе самостоятельный поиск необходимых источников информации, включая научно-образовательные ресурсы сети Интернет соответствующей тематики;
- подготовку к написанию эссе по выбранной теме, тестированию;
- подготовку к зачету.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучать курс рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в рабочей программе. Все темы взаимосвязаны и позволяют студентам постепенно осваивать теорию и практику.

Программа дисциплины предусматривает лекции, семинары и самостоятельную работу студентов.

На лекциях излагается основной теоретический материал курса.

Семинары предусматривают закрепление основных теоретических вопросов данной дисциплины и формирование умений и навыков, необходимых для анализа и интерпретации различного рода информации. Задания подобраны так, чтобы охватить как можно больше вопросов, что способствует более глубокому усвоению пройденного материала. Особое внимание уделяется практической направленности предлагаемых задач, развитию и совершенствованию способностей представлять результаты своей работы, логически аргументированно обосновывать свою позицию.

Отдельные лекции и семинары проводятся с использованием вспомогательных средств: мультимедийных презентаций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены несколько форм контроля. Оценка знаний, умений и навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в форме: проведения регулярного экспресс-тестирования по пройденному материалу; написания и обсуждения эссе, практических

заданий.

Методические рекомендации по выполнению всех видов текущего контроля представлены в Фонде оценочных средств.

При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Владеть навыками, полученными на практических занятиях.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств по дисциплине, включающий оценочные и методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

Типовые контрольные задания, используемые для оценки результатов обучения и характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций, представлены в фонде оценочных средств.

Карты компетенций и критерии оценивания представлены в Приложении 1 к Фонду оценочных средств.

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации // принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
3. Уголовный кодекс Российской Федерации
4. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации
6. Налоговый кодекс Российской Федерации

11.2 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Конфликтология [учебник для студентов и преподавателей вузов по направлению "Конфликтология"] А. В. Дмитриев. Москва Альфа-М [и др.] 2017 335 с.
2. Конфликтология учебник : [для студентов вузов по направлениям подготовки (специальностям) 38.03.02 "Менеджмент", 39.03.03 "Управление персоналом"] А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т упр. Москва ИНФРА-М 2017 300 с.
3. Конфликтология [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 39.03.01 "Социология"] Г. И. Козырев. М., Форум, 2017. 303 с.
4. Конфликтология конспект лекций [Самыгин С. И., Руденко А. М., Загутин Д. С. и др. ; под ред. С. И. Самыгина]. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016. 220 с.
5. Конфликтология [учебник для вузов по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь и др.] ; под ред. В. П. Ратникова. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 543 с.

Дополнительная литература:

1. Ахмедшина Н.В. Криминологическая виктимология. [Текст] / Н.В. Ахмедшина. – Томск: ТУСУР, 2011.
2. Куликов Л. Психогигиена личности. Учебное пособие. Вопросы психологической

- устойчивости и психопрофилактики. СПб, Питер, 2004
3. Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Психопрофилактика стрессов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.

11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в т.ч. информационные справочные системы

1. Справочно-правовой ресурс "Консультант плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Министерство финансов России <http://www.minfin.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Bookap <http://bookap.info/>
5. Gumfak.ru <http://www.gumfak.ru/>
6. Psyberia.Ru <http://psyberia.ru>
7. Classics in the History of Psychology <http://psychclassics.yorku.ca/>
8. ФБР США <http://www.fbi.gov>
9. Библиотека юриста <http://lawbook.org.ua>

11.3 Описание материально-технической базы

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийным оборудованием и доступом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные персональным компьютером и имеющие доступ в Интернет.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор: Р.Л. Ахмедшин