

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФИЯ  
  
\_\_\_\_\_ О.В. Нагель  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Инклюзивная культура современного общества**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2022**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.14

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Л.Г. Медведева

Председатель УМК

 О.А. Обдалова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-9 - способность использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-9.1 - понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;

ИУК-9.2 - выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Знать:

- историю формирования инклюзивной культуры в России и за рубежом
- психологические особенности молодежи с ОВЗ
- цели, содержание, методы инклюзивного образования

Уметь:

- предлагать и обосновывать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ и инвалидностью

Владеть:

- информацией о базовых принципах инклюзивной культуры
- основами инклюзивной культуры общества
- нормативно-правовыми аспектами организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, зачёт.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология», «Правоведение», «Управление проектной деятельностью». Сопутствующими условиями является приобретение компетенций в ходе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности».

## **6. Язык реализации**

Русский.

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- практические занятия: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры**

Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие об инклюзивной культуре.

### **Тема 2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены**

Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивном образовании. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования как этические основания. Цели инклюзивного обучения и воспитания.

### **Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде**

Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии.

### **Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде**

Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

**Тема 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Ключевые факторы и принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Технологии формирования инклюзивной среды в образовательном учреждении.

### **Тема 6. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования**

Понятия инклюзивное образование и интегрированное образование. Международный опыт инклюзивного образования. Отечественный опыт инклюзивного образования.

### **Тема 7. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования**

Общая характеристика федеральных законов в области образования. Установление правового статуса обучающегося с ОВЗ. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 8. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики**

Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры.

**Тема 9. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом**

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная

система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей и технологий в зарубежных и отечественных образовательных системах.

#### **Тема 10.** Общение и коммуникация в инклюзивной среде

Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной образовательной среде. Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной образовательной среде. Конструктивные приемы коммуникации.

#### **Тема 11.** Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии

Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательной организации. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в образовательной организации.

#### **Тема 12.** Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода

Общая и профессиональная культура педагога. Показатели и уровни сформированности культуры педагога. Педагогические ценности как ядро педагогической культуры. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога. Категории педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики.

#### **Тема 13.** Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации

Понятие имиджа образовательной организации. Создание эффективного комплексного имиджа образовательной организации. Понятие корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Характеристика корпоративной культуры образовательной организации.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, выполнения заданий на практических занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в четвертом семестре.** Выполнение задания по работе с «Законом об образовании в РФ» – 50 % , решение кейса – 50 %

Примерные задания для зачета:

**Задание 1.** Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

**Задание 2.** Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не

адаптированы. Вопрос: На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?

**Задание 3.** В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей. Вопрос: Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

**Задание 4.** Ниже представлен текст с некорректной лексикой. Отредактируйте этот текст, выделив те или иные слова, которые не стоит употреблять в данных ситуациях. Замените эти слова на корректные (несколько слов) с точки зрения этики общения с людьми с инвалидностью:

В тот день я оказался на фестивале, который устраивали инвалиды (люди с ограниченными возможностями/люди с инвалидностью/люди с особыми потребностями). Когда я вошел в один из залов, я увидел людей, говорящих на языке жестов. Я сразу понял, что они глухие (люди с нарушением слуха/слабослышащие/люди с инвалидностью по слуху). В комнате не было сурдопереводчика, и я решил, что не смогу с ними поговорить, и пошел дальше. Я повернулся в другую сторону и увидел слепых (людей с нарушением зрения/слабовидящих/незрячих/людей с инвалидностью по зрению). У них были трости, а у одного еще собака-поводырь. Они меня не заметили, и я опять решил пройти в другой зал.

Там тоже были люди с ограниченными возможностями. При этом мне показалось, что многие из них были умственно отсталые (имели нарушения в развитии/имели задержки в развитии/имели инвалидность в умственном развитии) или с нарушением развития. Например, один из них явно был дауном (имел синдром Дауна).

Я не знал, как общаться с ними и выбежал в коридор. Там шла девушка на ходунках. Я попробовал заговорить с ней, но ей было не так легко произносить слова. Наверное, она страдала ДЦП (у нее был синдром ДЦП/ у нее была инвалидность по ДЦП).

Я совсем растерялся и побежал к выходу, где не заметил инвалида-колясочника (человека, использующего коляску/человека, передвигающегося на коляске) и столкнулся с ним. Мы оба упали на другого человека, который, должно быть, сильно ударился. Но он ни издал ни звука: наверное, глухонемой (имел нарушения слуха/имел инвалидность по слуху/имел ограничения здоровья по слуху).

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 57 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

- Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

б) дополнительная литература:

– Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2017 – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/>

– ...

в) ресурсы сети Интернет:

– Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. <http://www.osoboedetstvo.>

- Портал психологических изданий PsyJournals.ru (инклюзивное образование) [https://psyjournals.ru/thematic\\_collections/inclusive\\_education/index.shtml](https://psyjournals.ru/thematic_collections/inclusive_education/index.shtml)

– Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

## **15. Информация о разработчиках**

Абакумова Наталия Николаевна, канд. пед. наук, доцент. Факультет психологии,  
доцент кафедры общей и педагогической психологии