

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

Е.В. Луков

«августа» 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

39.04.01 Социология

Направленность (профиль):

«Инновации и общество: наука, техника, медицина»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

АКТУАЛИЗИРОВАНА:

Решением Ученого совета НИ ТГУ
протокол №10 от 26.10.2022

Томск – 2022

Оглавление

1 Общие положения	3
2 Образовательный стандарт высшего образования.....	3
3 Общая характеристика образовательной программы	4
3.1 Цель образовательной программы	4
3.2 Форма обучения	4
3.3 Язык реализации образовательной программы	4
3.4 Срок получения образования по образовательной программе.....	4
3.5 Объем образовательной программы	4
3.6 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы.....	4
3.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы	5
3.8 Направленность (профиль) образовательной программы.....	5
научно-исследовательский:	5
организационно-управленческий:.....	5
3.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	5
3.10 Квалификация выпускника образовательной программы	6
4 Структура образовательной программы	6
4.1 Общее описание	6
4.2 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»	6
4.3 Структура Блока 2 «Практика».....	6
4.4 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»	7
5 Результаты освоения образовательной программы	8
5.1 Общее описание	8
5.2 Универсальные компетенции.....	8
5.3 Общепрофессиональные компетенции	10
5.4 Профессиональные компетенции	13
6 Условия реализации образовательной программы	16
6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы.....	16
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	17
6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы.....	18
6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	19
6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Аналитическая записка.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Перечень средств информационно-коммуникационных технологий электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) НИ ТГУ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ И Перечень программного обеспечения образовательной программы (2022/23 учебный год).....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ К Анкета обратной связи от обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках внутренней оценки качества образования	28

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – образовательная программа, ОПОП), реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Инновации и общество: наука, техника, медицина», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Нормативно-правовую базу ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки **39.04.01 Социология**, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 05.02.2018 N 79 (Редакция с изменениями в соответствии с приказами Минобрнауки №1456 от 26.11.2020 г.; №82 от 08.02. 2021 г.);
- Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 г. № 667н;
- Устав НИ ТГУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1378, (с дополнениями и изменениями);
- Образовательный стандарт ТГУ по направлению подготовки **39.04.01 Социология**, утвержденный решением ученого совета НИ ТГУ 30.06.2021, протокол № 06 и введенным в действие приказом ректора НИ ТГУ №646/ОД от 05.07.2021, актуализированный решением ученого совета НИ ТГУ 26.10.2022, протокол №10;
- Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

2 Образовательный стандарт высшего образования

Данная образовательная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом ТГУ по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденным решением ученого совета НИ ТГУ 30.06.2021, протокол № 06 и введенным в действие приказом ректора НИ ТГУ №646/ОД от 05.07.2021, актуализированный решением ученого совета НИ ТГУ 26.10.2022, протокол №10 (Приложение А).

3 Общая характеристика образовательной программы

3.1 Цель образовательной программы

Создание образовательных возможностей для обучающихся программы (как студентов без опыта работы, так и практикующих специалистов) для получения актуальных знаний из разных дисциплинарных областей, необходимых для системного понимания изменений на разных уровнях, внедрения инноваций в обществе и управления ими. Обучающиеся обретут компетенции, которые позволят им разрабатывать новые решения для улучшения качества жизни населения; они также освоят практические навыки для успешной работы в условиях стремительных технологических и социальных реформ, такие как умение работать с сообществами разного типа, навыки чтения и письма документов разного типа, умение оценивать и принимать риски, которые сопровождают процессы изменений, на основе составленной выпускником программы анализа ситуации уметь обнаруживать и формулировать проблему, и способы их решения, выбирать и обосновывать оптимальный в действующих условиях, формировать программу действий.

Благодаря различной профессиональной и образовательной принадлежности преподавателей и студентов, а также международной открытости и активного обмена с вузами-партнерами магистерская программа обеспечивает трансдисциплинарные и межкультурные коммуникативные способности студентов. Люди с таким образованием являются дефицитным ресурсом не только в России, но и во всем мире.

3.2 Форма обучения

Обучение по данной образовательной программе осуществляется в очной форме обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Данная образовательная программа реализуется НИ ТГУ самостоятельно на базе факультета исторических и политических наук в сетевой форме совместно с Сибирским государственным медицинским университетом.

3.3 Язык реализации образовательной программы

Основным языком реализации данной образовательной программы является русский, отдельные дисциплины (модули) могут реализоваться на английском языке.

3.4 Срок получения образования по образовательной программе

Срок получения образования по данной образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

3.5 Объем образовательной программы

Объем данной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц.

3.6 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную образовательную программу (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность, являются следующие:

01 Образование и наука (в сфере основного общего и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Социологические и маркетинговые исследования (в сферах: коммерческая и некоммерческая деятельность, государственные органы, аналитические службы);

03 Инновационная деятельность: работа с сообществами (в сферах: коммерческая и некоммерческая деятельность, государственные органы, аналитические службы).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

В рамках освоения данной образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

3.8 Направленность (профиль) образовательной программы

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с указанными типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательский:

- Организация и осуществление научных (научно-технических, инновационных) исследований и проектов под руководством более квалифицированного работника.
- Сбор, анализ и интерпретация данных социологических и маркетинговых исследований;
- Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов социологических и маркетинговых исследований;
- Работа в среде современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

педагогический:

- Преподавание социальных дисциплин.

организационно-управленческий:

- Разработка и продвижение новых технологий и социальных инноваций с учетом особенностей сообществ и локального контекста. Работа с сообществами.
- Исследование и сопровождение проектов социальных и технических изменений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, являются социальные науки, методы социальных исследований; социальные процессы и структуры на микро- и макро- уровнях; социальные общности и социальные процессы внутри этих общностей, влияние технических изменений на социальные процессы и отношения.

3.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению данной образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование. Магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология и направленности (профилю) «Инновации и общество: наука, техника, медицина» (далее – ИНОМ) ориентирована

на подготовку российских и иностранных студентов. Программа междисциплинарна, поэтому будет интересна бакалаврам и специалистам по естественным, медицинским, инженерным и социальным наукам. Практический опыт работы в России или за рубежом будет дополнительным бонусом.

Прием на данную образовательную программу осуществляется на конкурсной основе в соответствии с правилами приема НИ ТГУ.

3.10 Квалификация выпускника образовательной программы

При успешном завершении обучения по программе выпускнику присваивается квалификация «магистр».

4 Структура образовательной программы

4.1 Общее описание

В основу Программы положен проблемно-ориентированный подход к обучению (PBL), адаптированный к целям программы совместно с экспертами из Университета Маастрихта, при поддержке проекта Эразмус+ (2015-2018).

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом (Приложение Б).

Структура образовательной программы включает в себя Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Учебный план предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных дисциплин, объем которых не учитывается в общем объеме образовательной программы.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% общего объема образовательной программы.

Инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 1 «Дисциплины (модули)» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 реализуются элективные и обязательные дисциплины, определяющие профессиональную направленность (профиль) образовательной программы и формирующие профессиональные компетенции и участвующие в формировании общепрофессиональных компетенций.

Программа разрабатывается и преподается с участием преподавателей Сибирского государственного медицинского университета.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении В.

4.3 Структура Блока 2 «Практика»

Блок 2 «Практика» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Блока 2 реализуется учебная практика (Научно-исследовательская работа; проектно-технологическая практика; учебная полевая социологическая практика; инновационный проект), в которых студент может реализовать как проект фундаментального, так и прикладного исследования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 реализуются производственные практики:

по выбору: производственная практика, которая проводится в организациях и компаниях, или исследовательская работа на базе научных подразделений ТГУ и других научных организаций и структур), участвующие в формировании профессиональных компетенций;

педагогическая практика;

преддипломная практика по теме выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и производственные практики в инновационных компаниях, научных лабораториях и организациях, технических бюро, медицинских учреждениях расширяют возможности для научной работы студентов и решения практических задач.

Рабочие программы практик представлены в Приложении Г.

4.4 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация осуществляется путем разработки магистерской диссертации, которая может иметь как теоретическую, так и практическую направленность, и основываться на знаниях, полученных в ходе самостоятельно проведенных фундаментальных или прикладных исследований. Магистерская диссертация должна представлять зрелость выпускника в контексте использования знаний и навыков, полученных в ходе учебы. Проблема исследования выбирается согласно выбранному профессиональному модулю, согласовывается с руководителем и подтверждается руководителем программы.

Академически направленная магистерская диссертация должна быть похожа на диссертацию кандидата наук, но быть короче и более узконаправленной. Как правило, она имеет вид одной высококвалифицированной научной статьи и должна отвечать на дебаты в научной литературе, приносить новые доказательства или аргументы в отношении выбранной для диссертации темы. Такой формат диссертации рекомендуется выбирать студентам, решившим написать магистерскую диссертацию как ступень в продолжении академической карьеры.

Выбор практической направленности магистерской диссертации осуществляется при участии работодателя или внешнего заказчика на разработку. По согласованию с советом программы возможна разработка практического проекта как самостоятельного инновационного проекта. В случае практической направленности проекта предполагается этап работы с научной литературой и анализ данных для его разработки и прогнозов о результатах реализации, но основной целью диссертации предполагается разработка проекта, готового к внедрению. Тема практико-ориентированной магистерской диссертации должна быть актуальной, исходить из практической необходимости или обосновываться существующими исследованиями. Она должна быть ориентирована на творческую постановку проблемы, основанную на всестороннем анализе или вовлечении новых участников или технологий в решение существующей проблемы, она также должна включать дизайн проекта и должна быть соединена с научно-исследовательской работой, представленной в литературе по этим направлениям. Практическая и аналитическая части должны быть интегрированы и образовывать единую исследовательскую работу с логически выстроенной структурой, демонстрирующей способность и навыки автора вести исследовательскую работу на высоком уровне в нескольких исследовательских полях одновременно и для достижения ожидаемых результатов.

Магистерская диссертация должна быть самостоятельной творческой работой, которая включает в себя определение проблемы, анализ проблемной области и дизайн соответствующего решения. В целом, магистерская диссертация должна продемонстрировать уровень авторской зрелости и знаний, полученных в результате исследования проблемы, умение использовать творческие научные, технические, инновационные решения и методы.

Задачи магистерской программы «Инновации и общество: наука, техника, медицина»:

- обучение студентов теоретическим и эмпирическим знаниям для анализа инновационных процессов;
- формирование исследовательских и аналитических навыков посредством работы с научной литературой и специализированными базами данных
- тренировка практических навыков путём рассмотрения реальных кейсов и работы над заданиями компаний, некоммерческих организаций (далее – НКО) и профессиональных сообществ в рамках курсовых проектов и производственных практик;
- формирование профессионально-коммуникативных компетенций посредством общения с практикующими специалистами.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении Д.

Для решения поставленных задач мы привлекли:

- лекторов и экспертов, имеющих опыт работы в международных университетах;
- практиков, представителей бизнес-структур, НКО для разработки и экспертизы курсов, для презентации и анализа кейсов в рамках преподаваемых курсов
- средства и ресурсы программы Эразмус+ и Фонда Потанина для разработки программы международного уровня.

5 Результаты освоения образовательной программы

5.1 Общее описание

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2 Универсальные компетенции

В соответствии с образовательным стандартом ТГУ по направлению подготовки 39.04.01 Социология, в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные компетенции (таблица 1). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными образовательным стандартом НИ ТГУ (таблица 1).

Таблица 1 – Универсальные компетенции образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации. ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды. ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями. ИУК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда. ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

5.3 Общепрофессиональные компетенции

В соответствии с образовательным стандартом НИ ТГУ высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, в результате освоения

образовательной программы у выпускника будут сформированы общепрофессиональные компетенции (таблица 2). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными образовательным стандартом НИ ТГУ (таблица 2).

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ИОПК 1.1. Определяет и обосновывает релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ. ИОПК 1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные и обосновывает их релевантность. ИОПК 1.3. Использует современные сетевые технологии и пакеты прикладных программ для организации и обеспечения профессиональной коммуникации. ИОПК 1.4. Организует и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Организация и проведение социологических исследований</p>	<p>ОПК–2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	<p>ИОПК 2.1. Разрабатывает программу, объясняет и обосновывает выбор исследовательской стратегии и инструментария применительно к фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям. ИОПК 2.2. Способен организовать и собрать данные исследования из первичных и вторичных источников, осуществить контроль собранных данных, их обработку и хранение. ИОПК 2.3. Анализирует количественные и качественные данные фундаментальных и прикладных социологических исследований и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам. ИОПК 2.4. Составляет аналитические отчеты, презентации, аналитические записки по итогам социологического исследования и представляет полученные результаты разным целевым аудиториям.</p>
<p>Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем</p>	<p>ОПК – 3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>ИОПК 3.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ИОПК 3.2. Оценивает актуальность различных научных концепций для решения конкретной социальной проблемы в локальных условиях. ИОПК 3.3. Определяет пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. ИОПК 3.4. Осуществляет на основании результатов социологических исследований и научных концепций прогнозирование социальных явлений и процессов.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экспертиза и консалтинг	ОПК – 4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИОПК 4.1. Разрабатывает предложения по организации и проведению социологической экспертизы. ИОПК 4.2. Владеет методологией и технологиями социологической экспертизы и консалтинга. ИОПК 4.3. Формулирует и обосновывает рекомендации по управлению (контролю) конкретной социальной проблемой, учитывает требования заказчика и разного

5.4 Профессиональные компетенции

В соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы профессиональные компетенции, разработанные на (1) основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на (2) основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда соответствующей области профессиональной деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам) (таблица 3). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными данной образовательной программой (таблица 3).

Таблица 3 – Профессиональные компетенции образовательной программы в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Основание	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Основание	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда области профессиональной 01 деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими вузами о внедрении студентоориентированных подходов к проектированию и реализации образовательных программ (Приложение Е Аналитическая записка)</p>	<p>ПК-1. Способен организовывать и осуществлять научные (научно-технические, инновационные) исследования и проекты, оформлять и представлять результаты исследовательской деятельности под руководством более квалифицированного работника.</p>	<p>ИПК 1.1. Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования. ИПК 1.2. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование. ИПК 1.3. Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда области профессиональной 02 деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими вузами о внедрении студентоориентированных подходов к проектированию и реализации образовательных программ (Приложение Е Аналитическая записка)</p>	<p>ПК-2. Способность использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин и умение передавать знания и навыки таким образом, чтобы учащиеся могли их понять, запомнить и применить.</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет, структурирует знания, полученные за время обучения и самоподготовки, для подготовки и проведения занятий по социологическим дисциплинам; ИПК-2.2. Знает и применяет разные типы студенчески-ориентированных подходов в преподавании; ИПК-2.3. Формулирует проблему курса и отдельных его частей для работы в рамках компетентностного подхода и проблемно-ориентированного обучения, описывает кейсы для обучения слушателей; ИПК-2.4. Управляет слушателями и классом во время педагогической деятельности</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

Основание	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда области профессиональной 03 деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности (Приложение Е Аналитическая записка)</p>	<p>ПК-3. Способность исследовать и объяснять меняющуюся природу общества, оценивать и сравнивать крупные и небольшие изменения</p>	<p>ИПК-3.1. Анализирует, сравнивает и оценивает различные социальные влияния, которые могут привести к краткосрочным и долгосрочным изменениям. ИПК-3.2. Анализирует, сравнивает и оценивает, как технологические инновации и научные открытия повлияли на основные социальные институты, социальное взаимодействие и культуру. ИПК -3.3. Анализирует изменение роли разных агентов – предпринимателей, государства, СМИ, университетов и др. - и прогнозирует, какие изменения могут произойти в будущем. ИПК - 3.4. Может проследить развитие использования определенного вида технологий в сообществе. ИПК – 3.5. Исследует и оценивает проблемы, возникшие в результате научных открытий и/или технологических инноваций. ИПК-3.6. Организует работу группы для исполнения проекта, следит за сроками и исполнением бюджета проекта. ИПК-3.7. Представляет результаты проекта в сообществах разного типа и защищает их перед разными аудиториями</p>

Основание	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда области профессиональной 04 деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности (Приложение Е Аналитическая записка)</p>	<p>ПК-4. Способность осуществить подготовку проекта в области продвижения новых технологий и социальных инноваций с учетом особенностей сообществ и локального контекста.</p>	<p>ИПК-4.1. Использует знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в сфере научно-технической, медицинских и социальных инноваций. ИПК-4.2. На основе анализа социально-политическую ситуации разрабатывает механизмы согласования интересов и деятельности социальных групп, вовлеченных в инновационные процессы. ИПК-4.3. Вырабатывает стратегию взаимодействия инициатора инновационной идеи с другими стейкхолдерами, выстраивает сети и коллаборации для реализации инновации. ИПК-4.4. Анализирует потребности общества/сообществ в инновационных продуктах/услугах и стратегические подходы к инновационному развитию относительно данных потребностей. ИПК-4.5. Определяет проблемные места и точки входа инновационного продукта в социум (социальная, культурная, историческая, политическая составляющая диффузии инноваций) и разрабатывает план адаптации инновационного продукта в этой связи.</p>

6 Условия реализации образовательной программы

6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы

НИ ТГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика» (проходящие в НИ ТГУ) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НИ ТГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) НИ ТГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий (Приложение Ж) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Фиксация хода образовательного процесса осуществляется путем ведения журнала проведения учебных занятий, регулярного мониторинга текущего контроля успеваемости и в иных формах.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в ведомостях, а также в ЭИОС НИ ТГУ по результатам освоения дисциплин, практик.

Результаты освоения образовательной программы отражаются в ведомостях, а также в ЭИОС НИ ТГУ по результатам ГИА.

Реализация образовательной программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме. Перечень дисциплин (модулей) и практик, которые реализуются партнерским вузом, указано в Приложении к Договору о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Организация обеспечена материально-технической базой, необходимой для реализации всех видов занятий согласно учебному плану.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Сведения о программном обеспечении образовательной программы представлены в Приложении И, которое актуализируется на учебный год.

В образовательном процессе используются печатные издания, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и регулярно обновляется. Сведения о профессиональных базах данных и информационных справочных системах доступны по ссылке - <http://lib.tsu.ru/sp/subjects/guide.php?subject=VSE#tab-1>.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками НИ ТГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях. К образовательному процессу помимо штатных сотрудников ТГУ привлечены профессора из вузов-партнеров, специализирующиеся на изучении инновационных процессов в науке, технике и медицине: Сибирский государственный медицинский университет. Квалификация педагогических работников НИ ТГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НИ ТГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием образовательной программы осуществляется научно-педагогическим работником НИ ТГУ, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272.

6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе включает в себя оценку качества освоения образовательной программы и оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются рабочими программами дисциплин, практик (в том числе, особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии по дисциплине (модулю), практике.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе проводилась и проводится оценка эффективности программы а каждом этапе работы магистерской программы: этапе разработки; этапе реализации отдельных видов активностей и после проведения отдельных видов деятельности; и после каждого выпуска.

1. На этапе разработки было:

- предоставлено описание каждого курса в форме, требуемом документами ТГУ, а также в более содержательно описанном виде для студентов, включая проблемы, кейсы и дискуссии. Студенты также получают разработанные материалы отдельных занятий (презентации, раздаточные материалы).

- проблемы, поставленные в отдельных курсах, лекциях и самостоятельной работе студентов, обсуждались с коллегами из академических структур, занятых в профессиональной сфере (была проведена экспертиза курсов, в т.ч. международными экспертами в рамках реализации проекта Эразмус+ и гранта Фонда Потанина), а также специалистами-практиками (руководителями лабораторий, инновационных предприятий, медиками).

- проведены обсуждения с экспертами в университетском образовании соответствий поставленных целей курсов и компетенций, на которые он направлен, содержательному наполнению курсов, формам оценок студенческих работ и форматов организации отдельных занятий (в рамках работы по проектам Эразмус+ и Фонда Потанина);

- в рамках работы по проектам Эразмус+ и Фонда Потанина было организовано обсуждение форматов самостоятельной и аудиторной работы, которые мы применяем в наших курсах, а также форм итоговых проектов со студентами-старшекурсниками, потенциальными магистрантами и участниками отрасли. Здесь мы достигли несколько целей: 1) производство программы без участия потребителей программы – ошибочный подход, как показывают нам

инновационные решения в других сферах. Сопроизводство инновационного продукта – несомненный тренд современных инноваций. 2) произошла оптимизация образовательного процесса с точки зрения его наполнения до начала работы, а не после нее. Помимо обсуждений со студентами было проведено пять пробных курсов в сокращенном виде в формате открытых курсов и кампусных курсов ТГУ. После проведения курсов проведено анкетирование слушателей и фокус группа для обсуждения плюсов и минусов курсов.

2. На этапе реализации программы оценка происходит на основе получаемых данных:


- после проведения каждого курса проводится анкетирование студентов и принимается решение о необходимости или отсутствии необходимости в корректировке курсов в соответствии с рекомендациями студентов. Вопросы анкеты представлены в Приложении К.


- раз в год проводится фокус группа со студентами, где они интервьюируются на предмет образовательной программы в целом и отдельных курсов.

3. по результатам каждого набора на магистерскую программу 1) оценивается привлекательность Программы для студентов (идеальная ситуация – линейный восходящий график количества студентов, а также высокий конкурс на бюджетные места МП); 2) оценивается интерес промышленных структур к магистерской программе магистерской программы предложения проектов для разработки студенческими группами, приглашения на прохождение практики); 3) фокус-группа с выпускниками (1 раз в 3-4 года), с оценкой их удовлетворенности работой; ожиданиями по з.п. и т.п.; 4) для решивших выбрать академическую карьеру рассчитывается доля выпускников, поступивших на аспирантские программы ведущих вузов.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках государственной аккредитации.


Руководитель ОПОП

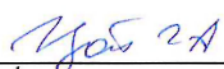

/подпись


расшифровка подписи


СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОСОП


подпись


расшифровка подписи

Начальник УУ


подпись

Т Ю ОСИПОВА
расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Аналитическая записка

В качестве обоснования компетентностной модели ОПОП мы закладывали результаты исследования, проведенного нами тремя годами раньше в отношении компетенций для новой позиции на рынке труда – менеджеров в сфере науки и разработок, и аналитиков для технонаучной сферы. Мы назвали такую позицию, вслед за РВК техноброкером.

Резюме исследования

Существующие модели взаимодействия вузов и промышленности

Сегодня внутри российских вузов существуют множественность моделей взаимодействия вузов с промышленностью – различные образовательные формы, хозяйственная деятельность, развитие новых бизнесов и новые формы взаимодействия. В качестве основных функций данных форм можно выделить:

- обучение будущих сотрудников;
- создание готовых команд, которые можно переманить в компанию и сразу бросить в бой;
- передача в вуз самых рискованных R&D проектов;
- кооперация с редкими специалистами, которым не страшно рассказать секреты корпорации;
- приручение к технологиям будущих специалистов;
- вуз как площадка с новым оборудованием, которое пока недоступно компании;
- совместный форсайт отрасли;

Важно отметить, что отдельные функции будут особо актуальны для некоторых отраслей. Например, приручение к технологиям будущих специалистов характерно для IT, медицины и строительства; вуз как площадка с новым оборудованием, которое пока недоступно компании - для приборостроения.

Основная модель взаимодействия в части R&D

В части R&D основной формой работы вузов и промышленности остается выполнение НИР и НИОКР по хозяйственным договорам. Эксперты НИУ-ВШЭ называют данную форму «колхозной моделью рынка», работающую по принципу «сарафанного радио» - сетевой вариант работы вуза с корпорациями и промышленными предприятиями, где каждый разработчик-преподаватель и каждая компания выстраивают отношения друг с другом. Считается, что из-за своей неустойчивости подобная модель отношений долго не продержится, поскольку это лишь временное решение для старого советского разработчика и растущего спроса промышленности.

С данной позицией можно поспорить, во-первых, потому что сетевая модель отношений часто оказывается намного более эффективной стратегией развития рынка, чем централизованные формы управления. Во-вторых, институционально укоренные практики взаимодействия не способны измениться быстро: как указывают результаты данного исследования, новое поколение исследователей, занимающиеся НИОКР, используют чаще всего традиционные постсоветские стратегии отношений с промышленностью. Сетевой вариант позволяет создать систему доверия между предприятием, корпорацией (которые могут заказать маленькие проекты и присмотреться к компетенциям вуза) и вузом (который в это же время может оценить запросы промышленности).

Как указали отдельные эксперты, надо не умерщвлять сетевую модель отношений с промышленностью, а пытаться откорректировать ее в нужную сторону. Более продуктивным может оказаться вариант сочетания централизованной и сетевой модели управления сферой

НИОКР – введения фигуры техно-брокера на центральном уровне и с сетью техно-брокеров на отдельных факультетах, кафедрах и в лабораториях.

Какие проблемы в существующей модели колхозного рынка?

Отсутствие структур и людей, которые непосредственно бы участвовали в научно-исследовательском процессе и могли бы внятно переводить язык исследователей-разработчиков для представителей промышленности и наоборот. Все респонденты, участвующие в проекте, указывали на необходимость появления такой фигуры внутри вуза.

Идеальный портрет техно-брокера

Кто такой? В структуре инновационной экономики можно выделить 4 основных агентов:

- 1) разработчик-инноватор,
- 2) предприниматель, который входит в команду разработки, понимает академический язык и может перевести его на язык рынка,
- 3) упаковщик-маркетолог, который занимается бизнес-консультированием проекта,
- 4) инвестор.

Исходя из такой классификации, техно-брокер – это вторая категория агентов инновационной экономики: предприниматель, который находится на стыке между академическим миром (разработчиком, ученым) и рынком (упаковщиками проекта, маркетологами). Отличие его от третьей категории – непосредственного упаковщика проекта – может показаться довольно размытым, но главная особенность техно-брокера заключается в том, что он «вовлечен в технологию глубоко», в отличие от упаковщика, который, скорее, будет лишь поверхностно разбираться в технологических вопросах.

Получается, что функции техно-брокера оказываются похожими на функции упаковщика, но добавляется элемент технических знаний, который сочетается со знаниями продаж продуктов в довольно узко ограниченной исследовательской сфере.

Возможная локализация техно-брокера внутри вуза: На центральном уровне – научное управление вуза, на низовом уровне – отдельные техно-брокеры на кафедрах и при лабораториях.

Идеальные компетенции техно-брокера:

- Умение думать системно.
- Умение работать с дорожными картами (roadmap): умение читать дорожные продуктовые карты компаний и умение составлять свои собственные исследовательские дорожные карты.
- Умение заниматься product management и подготовить коммерческое предложение.
- Умение общаться - с разработчиками и с промышленностью.
- Умение накапливать компетенции и использовать их для дальнейшей коммерциализации результатов НИОКР.

Есть ли фигура техно-брокера в российских вузах?

Сегодня ситуация с появлением искомых техно-брокеров - отдельных людей на продвижение продуктов лаборатории, кафедры или факультета - выглядит следующим образом:

- Сами профессора становятся маркетологами, но в ограниченном виде: рекламируют себя на конференциях, но в целом видят себя как ученых, а не продавцов.
- Техно-брокеры спонтанно возникают среди студентов, которые работают с профессором, понимают в его теме и обладают предпринимательскими навыками. Такой

вариант, однако, непостоянен по своей природе: студенты заканчивают свое обучение и уходят из вуза в частные компании, оставляя своего профессора дальше разбираться с маркетинговыми делами.

Эксперты указывают на необходимость изменения данной ситуации как на центральном, так и низовом уровне работы вуза. Для более эффективной работы модели технологического брокерства необходимо и переквалифицировать работающих профессоров-разработчиков, и обучать студентов и аспирантов, будущих потенциальных руководителей лабораторий и исследовательских центров. На центральном уровне вуза же необходимо построить работающую модель сетевого сообщества исследований и разработок – т.е. организовать связи между техно-брокерами на отдельных кафедрах, лабораториях и центральной инновационной инфраструктуры университета.

Варианты образовательной программы

Как показали проведенные интервью, потребность в образовательных программах по подготовке техно-брокеров сегодня чрезвычайно высока, поскольку стимулирование новых форм взаимодействия в области передачи технологий предполагает формирование специалистов с набором знаний и компетенций, который позволил бы им эффективно работать на сложном интерфейсе вуз-промышленность. Несомненно, что составители таких программ могут и должны обращаться к опыту зарубежных коллег, успешно реализующих подготовку специалистов для работы в сходных условиях продвижения новых продуктов и сервисов – science manager, manager of growth, new product development manager, project manager и др.

В то же время, очевидна необходимость локализации такого опыта с учетом сегодняшней российской специфики (и, в частности, большей готовности технологического сообщества принять в качестве посредника инженера, чем менеджера или маркетолога). По свидетельству участников исследования, люди, выполняющие функции техно-брокеров, уже появляются как со стороны вузов, так и со стороны промышленности (и чаще всего, это разработчики, специалисты с высшим инженерно-техническим образованием), но, выполняя роль посредников, они сами часто этого не осознают.

Это означает, что первая задача, которую должна решить предполагаемая образовательная программа – выявить людей, которые склонны работать на стыке вуз-промышленность, и помочь им само-идентифицироваться в качестве техно-брокеров.

Возможно предложить следующие формулировки профессиональных компетенций и индикаторов их достижения для магистерской программы Инновации и общество: наука, техника, медицина:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять научные (научно-технические, инновационные) исследования и проекты, оформлять и представлять результаты исследовательской деятельности под руководством более квалифицированного работника.	ИПК 1.1. Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования. ИПК 1.2. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование. ИПК 1.3. Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
<p>ПК-2. Способность использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин и умение передавать знания и навыки таким образом, чтобы учащиеся могли их понять, запомнить и применить.</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет, структурирует знания, полученные за время обучения и самоподготовки, для подготовки и проведения занятий по социологическим дисциплинам; ИПК-2.2. Знает и применяет разные типы студенчески-ориентированных подходов в преподавании; ИПК-2.3. Формулирует проблему курса и отдельных его частей для работы в рамках компетентностного подхода и проблемно-ориентированного обучения, описывает кейсы для обучения слушателей; ИПК-2.4. Управляет слушателями и классом во время педагогической деятельности</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
<p>ПК-3. Способность исследовать и объяснять меняющуюся природу общества, оценивать и сравнивать крупные и небольшие изменения</p>	<p>ИПК-3.1. Анализирует, сравнивает и оценивает различные социальные влияния, которые могут привести к краткосрочным и долгосрочным изменениям. ИПК-3.2. Анализирует, сравнивает и оценивает, как технологические инновации и научные открытия повлияли на основные социальные институты, социальное взаимодействие и культуру. ИПК -3.3. Анализирует изменение роли разных агентов – предпринимателей, государства, СМИ, университетов и др. - и прогнозирует, какие изменения могут произойти в будущем. ИПК - 3.4. Может проследить развитие использования определенного вида технологий в сообществе. ИПК – 3.5. Исследует и оценивает проблемы, возникшие в результате научных открытий и/или технологических инноваций. ИПК-3.6. Организует работу группы для исполнения проекта, следит за сроками и исполнением бюджета проекта. ИПК-3.7. Представляет результаты проекта в сообществах разного типа и защищает их перед разными аудиториями</p>

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-4. Способность осуществить подготовку проекта в области продвижения новых технологий и социальных инноваций с учетом особенностей сообществ и локального контекста.</p>	<p>ИПК-4.1 Использует знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в сфере научно-технической, медицинских и социальных инноваций.</p> <p>ИПК-4.2 На основе анализа социально-политическую ситуации разрабатывает механизмы согласования интересов и деятельности социальных групп, вовлеченных в инновационные процессы.</p> <p>ИПК-4.3 Вырабатывает стратегию взаимодействия инициатора инновационной идеи с другими стейкхолдерами, выстраивает сети и коллаборации для реализации инновации.</p> <p>ИПК-4.4 Анализирует потребности общества/сообществ в инновационных продуктах/услугах и стратегические подходы к инновационному развитию относительно данных потребностей.</p> <p>ИПК-4.5 Определяет проблемные места и точки входа инновационного продукта в социум (социальная, культурная, историческая, политическая составляющая диффузии инноваций) и разрабатывает план адаптации инновационного продукта в этой связи.</p>

Заместитель директора НОЦ PAST-центр
Томского государственного университета,
кандидат политических наук, доцент



Е.В. Попова

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Перечень средств информационно-коммуникационных технологий электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) НИ ТГУ

Таблица Ж.1 – Перечень ресурсов ЭИОС НИ ТГУ и их адреса

Название ресурса (средств информационно-коммуникационных технологий)	Адрес (URL)
Сайт Томского государственного университета	http://www.tsu.ru .
Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета	http://www.lib.tsu.ru .
Сайт факультета исторических и политических наук Томского государственного университета	http://history.tsu.ru/
Электронный университет MOODLE	https://moodle.tsu.ru .
Личный кабинет студента	https://lk.student.tsu.ru .
Многофункциональный сервис для студентов Фламинго	http://flamingo.tsu.ru .
Google class по дисциплинам	Ссылки размещаются на страницах дисциплин Электронного университета Moodle

Таблица Ж.2 – Соответствие средств ЭИОС задачам, решение которых они обеспечивают (согласно требованиям ОС НИ ТГУ)

ЭИОС должна обеспечивать:	Средство информационно-коммуникационных технологий
Доступ к учебным планам	Сайт Томского государственного университета
Доступ к рабочим программам дисциплин	Электронный университет MOODLE Томского государственного университета
Доступ к рабочим программам практик	Электронный университет MOODLE Томского государственного университета
Доступ к изданиям информационных справочных систем	Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета
Доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;	Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета
Фиксация хода образовательного процесса	Электронный университет MOODLE
Результаты промежуточной аттестации	Электронный университет MOODLE Личный кабинет студента
Результаты освоения программы	Личный кабинет студента
Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Электронный университет MOODLE
Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны других участников образовательного процесса;	Многофункциональный сервис для студентов Фламинго
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».	Электронный университет MOODLE Google class по дисциплинам

ПРИЛОЖЕНИЕ И**Перечень программного обеспечения образовательной программы (2022/23 учебный год)**

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Тип лицензии	Реквизиты подтверждающего документа
Платное программное обеспечение			
1.	Microsoft Windows Pro 10	Commercial	Номер лицензии 65802298, дата выдачи 28.09.2015
2.	Microsoft Windows 7	Commercial	Номер лицензии 47729022, дата выдачи 26.11.2010
3.	Microsoft Office 2010	Commercial	Номер лицензии 47729022, дата выдачи 26.11.2010
Программное обеспечение свободного доступа			
1.	WinRAR: архиватор файлов для операционных систем Windows	Shareware (условно- бесплатная)	файл в каталоге программы

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Анкета обратной связи от обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках внутренней оценки качества образования

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Уважаемый студент, предлагаем Вам заполнить анкету с целью получения обратной связи и выявления качества обучения по прослушанной дисциплине. Просим ответить на вопросы анкеты, оценив каждый критерий по предложенной шкале. Эти данные будут использованы для анализа учебного процесса и принятия решений об изменении учебных планов и содержания учебных дисциплин.

Группа	000000	
Дисциплина	Наименование дисциплины	
Период обучения	1 семестр 1 курса (2022/2023 учебный год)	
Вопрос	Оценка	
	Лекции	Пр. занятия (семинары)
	ФИО преподавателя	ФИО преподавателя
Оцените полезность курса для Вашей будущей карьеры («1» - курс бесполезен, «5» - очень полезен)		
Оцените полезность курса для расширения Вашего кругозора и разностороннего развития («1» - курс бесполезен, «5» - очень полезен)		
Оцените новизну полученных знаний («1» - знания не обладали новизной, «5» - знания новые)		
Оцените сложность курса («1» - курс очень лёгкий, «5» - курс очень сложный для освоения)		
Оцените ясность требований, предъявляемых преподавателем к студентам («1» - требования непонятные, «5» - требования ясные)		
Оцените логичность и последовательность изложения материала («1» - материал курса непонятен, «5» - материал курса понятен)		
Оцените контакт преподавателя с аудиторией («1» - контакт отсутствует, «5» - хороший контакт с аудиторией)		
Оцените качество внеаудиторного общения с преподавателем («1» - внеаудиторное общение с преподавателем отсутствует, «5» - внеаудиторное общение с преподавателем хорошее)		

Выскажите Ваши предложения по улучшению качества организации и содержания дисциплины:

Спасибо за сотрудничество!