

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Тренинг командообразования**

по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.17

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.А. Подойнищина

Председатель УМК

Э.А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;

ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- раскрыть основное содержание понятий «групповая сплоченность», «работа в команда»

- способствовать развитию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения

- создать условия для развития способности безоценочного восприятия людей, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– практические занятия: 28 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Социально-психологические аспекты командообразования

Определение понятия «команда» и выделение значимых признаков. Постановка проблематики социально-психологических характеристик команды, механизмов и закономерностей ее формирования и развития.

Тема 2. Организация работы в команде и распределение ролей.

Знакомство с ролями, их функциями в команде и порядком формирования. А также анализ взаимодействия ролей между собой.

Тема 3. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов

Знакомство с этапами формирования команды, анализ особенностей протекания каждого этапа. Причины завершения деятельности команды.

Тема 4. Мониторинг эффективности команды  
Выделение критериев эффективности деятельности команды. Способы повышения результативности.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения творческих работ, тренинговых упражнений по темам и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в первом семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Вопросы к зачету:

1. Команда как психологический феномен. Определение, принципы командной работы.
2. Методический подход к формированию команд.
3. Диагностика жизнеспособности и распределение ролей в команде.
4. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами или внешними партнерами.
5. Планирование деятельности команды. Этапы деятельности команды.
6. Жизненный цикл команды и динамика ее успешного развития.
7. Определение направлений достижения намеченной цели (разработка стратегии и тактики).
8. Особенности индивидуального развития членов команды.
9. Мониторинг личной эффективности каждого члена команды
10. Эмоциональная составляющая командной работы.
11. Технология создания команды.
12. Тренинг как форма интерактивного обучения в ВУЗе. Определение, особенности, структура.
13. Приведите пример тренингового упражнения на повышение уровня самооэффективности и подробно его опишите.

Результаты **зачета** определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Критерии оценки:

- 0 баллов – студент отсутствовал на зачете
- 1 балл – на зачете присутствовал, но не смог ответить на поставленный вопрос
- 2 балла – студент ответил неправильно (ответ не соответствует заданному вопросу)
- 3 балла – студент ответил в большей степени неправильно
- 4 балла - студент ответил частично правильно, но не смог ответить на дополнительный вопрос
- 5 баллов - студент ответил частично правильно, но есть серьезные претензии к обобщениям и анализу
- 6 баллов – студент ответил правильно, но слабо выражена аналитическая позиция
- 7 баллов - студент ответил правильно, но есть замечания к выводам
- 8 баллов – студент ответил правильно, но есть незначительные замечания к выводам
- 9 баллов - студент ответил правильно, ярко проявляется исследовательская позиция
- 10 баллов – студент ответил правильно, ответ на основной и дополнительные вопросы отличаются оригинальностью

Если студент набирает 7-10 баллов, преподаватель ставит «зачтено». Если менее 7 баллов, то студент дорабатывает задания в соответствии с рекомендациями преподавателя

## 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5103>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература
  1. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития : учебно-методическое пособие / Е.К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова - СПб: Речь , 2013 – 152 с.
  2. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Леванова Е.А., Плешаков В.А., Волошина А.Г. и др. - СПб: Питер. – 2013. – 204 с.
  3. Аверина А.Ж. Личностный потенциал: структура и диагностика. Под ред. Д.А. Леонтьева / А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова, И. А. Васильева и др. - Москва : Смысл , 2011. – 679 с.
  4. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга. Учебное пособие / Е.А. Горбатова – СПб.: Речь, 2008. - 317 с.
  5. Жуков Ю.М. Технологии командообразования / Ю.М. Жуков - М. : Аспект Пресс , 2008. – 319 с.
  6. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков - М. : Гардарики , 2004. – 223 с.
- б) дополнительная литература
  1. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008. – 170 с.
  2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2007. – 255 с.
  3. Грецов А. Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 192 с.
  4. Знаков В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии. – М.: ИП РАН, 2007. – 477 с.
  5. Каменюкин А. Г., Ковпак Д. В. Антистресс-тренинг. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
  6. Махальнова И.А. Коммуникативный тренинг. – М.: Академический проект, 2006. – 157 с.
  7. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг. Избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – 283 с.
  8. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2007. – 207 с.
  9. Чикер В. А., Капустина А. Н., Захарова А. М. 18 программ тренингов руководство для профессионалов. - СПб., Речь. - 2011. - 368 с.

- в) ресурсы сети Интернет:
  - открытые онлайн-курсы
  - <https://biblio.litres.ru/>
  - <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Подойницина Мария Анатольевна, кандидат психологических наук, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент.