

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины(модуля)**

**Психологическая реабилитология**

Направление подготовки (специальность)

**37.05.01 «Клиническая психология»**

Профиль подготовки (специализация)

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

**Год набора**

2020

Форма обучения

Очная

Томск – 2020

## 1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.Б.45 Психологическая реабилитология

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психологическая реабилитология» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения. Дисциплина, ориентируясь на курсы модулей методологической подготовки по клинической психологии, психотерапии и психологического консультирования; современные концепции обнаружения дефицитов и выявления ресурсов у пациентов, определение условий и факторов сохранения и укрепления здоровья; психологические закономерности нормального и аномального функционирования человека в контексте динамики реабилитации и основные стратегии психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья.

Целями освоения дисциплины «Психологическая реабилитология» являются: обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологической реабилитологии, способных решать профессиональные задачи специалистов по оказанию высококвалифицированной медико-психологической помощи пациентам, ориентированных на оказание психологической помощи поддержки области сохранения здоровья.

## 3. Год/годы и семестр/семестры обучения

5 год, 9 семестр.

## 4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Клиническая психология», «Психодиагностика», Методология исследования в клинической психологии, «Психология здоровья», «Патопсихология», «Нейропсихология: теория и практика», «Неврология», «Психосоматика».

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, 144 ч, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 32 часа – практические занятия), 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен.

**6. Формат обучения** – очная форма обучения.

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень<br>(этап) освоения)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине<br>(модулю)   |
|---|---|
| <b>Высокий уровень (ОПК-1) –III</b><br>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <b>В (ОПК-1)-III</b><br><b>Владеть:</b> практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации<br><b>У (ОПК-1)-III</b><br><b>Уметь:</b> выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p><b>З (ОК-3)-III</b><br/> <b>Знать:</b> различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>  |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПК-3) –II</b><br/> Способность совместно с коллегами участвовать в планировании и проведении психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> | <p><b>В (ПК-3)-II</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами</p> <p><b>У (ПК-3)-II</b><br/> <b>Уметь:</b> отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования</p> <p><b>З (ПК-3)-II</b><br/> <b>Знать:</b> возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p> |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПК-4) –II</b><br/> Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>   | <p><b>В (ПК-4)-II</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p><b>У (ПК-4)-II</b><br/> <b>Уметь:</b> обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p><b>З (ПК-4)-II</b><br/> <b>Знать:</b> правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клиничского психолога</p>   |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПК-5) –II</b><br/> Способность определять цели и в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> | <p><b>В (ПК-5)-II</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками критической оценки/анализа индивидуально-психологических характеристик; основными приемами и техниками конструирования программ клиничко-психологического вмешательства</p> <p><b>У (ПК-5)-II</b><br/> <b>Уметь:</b> учитывать клиничко-психологические характеристики клиентов/пациентов при разработке программ клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p> <p><b>З (ПК-5)-II</b><br/> <b>Знать:</b> алгоритмы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также условия для осуществления данного вмешательства</p>  |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.7) –II</b></p>  | <p><b>В (ПСК-1.7)-II</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками осуществления клиничко-психологической</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> | <p>оценки личности при помощи клинико-психологических методов<br/> <b>У (ПСК-1.7)-II</b><br/> <b>Уметь:</b> выявлять психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности, их роль и функции на основе речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей<br/> <b>З (ПСК-1.7)-II</b><br/> <b>Знать:</b> диагностические критерии и маркеры психопатологических симптомов, функции защитных механизмов личности и их проявление в эмоциональной и поведенческой сфере, проявления эффективных и неэффективных копинг-стратегий, особенности их формирования и развития в онтогенезе</p> |
|--|---|

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

| Наименование разделов и тем  | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                     | Самостоятельная работа (час.)   |
|--|--------------|--------------------------|---------------------|---|
|  |              | Лекции                   | Семинарские занятия |   |
| 1. <b>Нормативные правовые основания реабилитационного процесса</b>  | 8            | 2                        | 2                   | Подготовка к круглому столу «Социально-психологическая реабилитация с учетом МКФ» (8 часа)  |
| 2. <b>Структура реабилитации: психологические и социальные факторы</b>   | 10           | 2                        | 4                   | Подготовка к групповой презентации «Обоснование выбора модели психологического вмешательства (выявление ресурсов и «мишеней» для реабилитации)» (8 часов) |
| 3. <b>Внутренняя картина болезни (ВКБ) и внутренняя картина здоровья (ВКЗ) в структуре реабилитационного потенциала.</b> | 12           | 2                        | 4                   | Подготовка реферата (8 часов)   |
| 4. <b>Социально-психологическая реабилитация при соматических заболеваниях.</b>  | 10           | 2                        | 4                   | Подготовка к анализу индивидуальных случаев с предложением основных мишеней и этапов психологической реабилитации (8 часа)                                |
| 5. <b>Социально-психологическая реабилитация в психиатрической клинике.</b>  | 10           | 2                        | 4                   | Подготовка к анализу индивидуальных случаев с предложением основных мишеней и этапов психологической реабилитации (8 часа)                                |

|   |            |           |           |   |
|---|------------|-----------|-----------|---|
| <b>6. Особенности социально-психологической реабилитации в различных условиях</b> | 12         | 2         | 4         | Подготовка аналитического обзора на основе теоретического изучения отечественных и зарубежных источников по проблеме «Особенности социально-психологической реабилитации в различных группах» (8 часов) |
| Итоговое проектное задание  |            |           | 10        | 14 часов  |
| Экзамен   | 36         |           |           |   |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>32</b> | <b>62</b>   |

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Отличительные особенности программы:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итогового проектного задания;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (электронное, комбинированное обучение и пр.);
- использование активных методов обучения.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины «Психологическая реабилитология» предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

1. В рамках лекционных занятий предусматривается разбор конкретных процедур психодиагностики и психологической оценки, предлагаемых ведущими российскими и зарубежными специалистами, анализ описаний их результатов.

При чтении лекций учитываются следующие требования:

- Сочетание теоретических материалов и практических примеров (кейсы), представляющих реабилитационную практику.
- Постоянное сопоставление зарубежной практики с возможностями ее применения в российских условиях.
- Рассмотрение российского опыта в динамике к современной практике, сопоставление разных ситуаций, анализ их и выделение лучшей практики.
- Рекомендация различных источников, позволяющая закрепить лекционный материал, подготовиться к практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ, активное использование различных источников информации, в т.ч. нормативно-правовые

документы, аналитические и мониторинговые материалы экспертных организаций, материалы периодических изданий, включая интернет-сайты.

- Использование современных образовательных технологий, позволяющих активизировать образовательный процесс, в том числе в рамках теоретического блока знаний привлечением бинарных методов, позволяющих активизировать учебный процесс и проводить обучение в форме лекционно-практических занятий

2. В рамках практических занятий предусматривается моделирование процедур психодиагностики и психологической оценки.

- На практических аудиторных занятиях по программе могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, круглые столы, деловые игры и т. п. Студенты ориентируются на самостоятельную работу по поиску и подбору материалов к практическому занятию с учетом его целей и задач.

- На практических занятиях обсуждаются вопросы по объявленной тематике с углубленным рассмотрением отдельных проблемных ситуаций. Важным при этом является поиск эффективных решений в процессе обсуждения. В результате практической работы у студента развиваются аналитические навыки и компетенции, необходимые для социально-психологической реабилитации.

- Программа предполагает использование банка учебных ситуаций («портфель» практических задач) и вариантов их решений для осуществления научно-практической деятельности поискового характера с участием представителей научного сообщества и наиболее творческих специалистов-практиков системы реабилитации.

3. В рамках самостоятельной работы студентов – посещение действующих психологических служб с целью анализа применяемых психореабилитационных принципов и подходов, определения их эффективности и специфики применения, а также реализации реабилитационных мероприятий в условиях реальной деятельности.

4. Программа реализуется с использованием платформы Moodle(<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5245>)

## **Содержание дисциплины**

### **1. Нормативные правовые основания реабилитационного процесса.**

Нормативно-правовая база социально-психологической реабилитации: термины и определения, основные направления реабилитации, услуги социально-психологической реабилитации. Современные подходы к реабилитации. Основные этапы реабилитационного процесса. Базовые принципы реабилитации. МКФ (International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)) как основовакомплекснойреабилитации.

### **2. Структура реабилитации: психологические и социальные факторы.**

Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. Биопсихосоциальная модель функционирования человека, как основания клиничко-психологических аспектов комплексной реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности реабилитации. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки в практике социально-психологической реабилитации. Ресурсы и «мишени» психологического вмешательства: основные модели.

### **3. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и внутренняя картина здоровья (ВКЗ) в структуре реабилитационного потенциала.**

Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья: структура и функции. Подходы и методы работы с уровнями ВКБ и ВКЗ в реабилитационном процессе. Психологический реабилитационный потенциал. Особенности мотивации на различных этапах реабилитации. Формирование внутренней мотивации на улучшение состояния средствами социально-психологической реабилитации.

### **4. Социально-психологическая реабилитация при соматических заболеваниях.**

Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Роль комплайенса в реабилитационном процессе. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем. Психологические техники работы с депрессивными переживаниями и тревогой в соматической клинике.

#### **5. Социально-психологическая реабилитация в психиатрической клинике.**

Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике. Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. Семейный диагноз и семейная психотерапия.

#### **6. Особенности социально-психологической реабилитации в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).**

Психология боли. Поведение боли и методы его преодоления. Особенности социально-психологической реабилитации в различных возрастных группах (дети, пожилые люди). Госпитализм. Особенности работы с терминальными больными.

#### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. М., Эксмо-Пресс, 2002. 352 с.
2. Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни. М., Аспект-Пресс, 2007. 263 с.
3. Кабанов М.М. Реабилитация психически больных. Л., 1985. 216 с.
4. Клинические и организационные основы реабилитации психически больных. / Под ред. М.М.Кабанова, К.Вайзе. М., Медицина, 1980. 395 с.
5. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. СПб, Питер, 2002, с. 904-930.
6. Клиническая психология : учебник : [для студентов высших учебных заведений] /Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. М.,: Юрайт , 2011. 363 с.
7. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л., 1984. 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Сторожакова Я.А. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии. М., Медпрактика-М., 2004. 492 с.
2. Казьмин А.М., Перминова Г.А., Чугунова А.И. Прикладное значение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (краткий обзор литературы) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2014. Том 3. № 2.  
URL:[http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin\\_et\\_al.shtml](http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin_et_al.shtml) (дата обращения: 26.06.2018)
3. Клиническая психология. Под ред. Б.Д. Карвасарского. (3-е изд.) СПб, Питер, 2007.
4. Кулаков А.А. Современные подходы к оценке психических функций с учетом МКФ//Медико-социальные проблемы инвалидности. 2011. № 4. С. 30-33.
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Женева: ВОЗ, 2001. - 342 с.
6. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Психологическое исследование. М., 1987. 168 с.
7. Новик А.А., Ионова Т.И., Шевченко Ю.Л.(ред.) Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — 320 с.

8. Сидоров П.И., Соловьев А.Г., Новикова И.А. Психосоматическая медицина. М., МедПресс-Информ, 2006. 568 с.
9. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы / Под ред. М. М. Кабанова. Л., 1985. 528 с.
10. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: 1995. 352 с.
11. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие/под. ред. Е.Е. Ачкасова, Н.Д. Твороговой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 352 с.
12. Психосоциальная реабилитация в психиатрии и неврологии. Методологические и организационные аспекты / сост. Н. М. Залуцкая ; под общ.ред. Н. Г. Незнанова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. 600 с.
13. Пэрриш-Хара К. Смерть и умирание: новый взгляд на проблему. М., ИОИ, 2003. 224 с.
14. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни / Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии. Л., 1990, с. 32-38.
15. Шмонин А.А., Мальцева М.Н., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Биопсихосоциальная модель пациента с инсультом: роль факторов среды в реабилитации//Consilium Medicum. 2016. № 13. С.14-19.
16. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006. 352 с.
17. Seligman M., Peterson C. Positive Clinical Psychology // Chapter prepared for L. G. Aspinwall & U. M. Staudinger (Eds.). A psychology of human strengths: Perspectives on an emerging field (2000). Washington, DC: American Psychological Association. <http://www.positivepsychology.org/posclinpsychchap.htm>
18. Sheldon, K., Williams, G., Joiner, Th. (2003). Self-determination theory in the clinic. Motivating physical and mental health. New Haven: Yale University Press.
19. Taylor, M. (2003) Health Psychology. New-York: Guilford Press

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. информационно-справочные и поисковые системы,
2. электронные базы данных статей
3. Союз реабилитологов - <https://rehabrus.ru/>
4. Психологическая лаборатория – <http://www.psylab.info>
5. Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация» - <http://www.medlit.ru/journal/483>

Описание материально-технической базы: ноутбук, проектор.

**12. Язык преподавания** – русский.

**13. Преподаватели:** Козлова Н.В, доктор психологических наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии; Цехмейструк Е.А., старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии

Автор: Козлова Н.В, доктор психологических наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии; Цехмейструк Е.А., старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии

Рецензент: Левицкая Т.Е., канд.психол.н, доцент.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.