


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки:

«Социология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.17

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.В. Кашпур

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.

ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат, связанный с базовыми общетеоретическими понятиями и представлениями, концепциями и теоретическими моделями общепсихологического характера, а также с основами психологии личности, с важнейшими индивидуальными особенностями человека; с общими психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения, – для успешного выполнения своей профессиональной деятельности.

– Научиться применять понятийный аппарат, связанный с концепциями и теоретическими моделями общепсихологического характера, а также с основами психологии личности, с важнейшими индивидуальными особенностями человека; с общими психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения, – для успешного выполнения своей профессиональной деятельности..

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б.1, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 20 ч.;
- практические занятия: 12 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Психологии как наука. Методологические проблемы общей психологии.

Общее понятие о психологии как науке. Особенности психологии как науки. Объект и предмет психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Место психологии в системе современных наук (треугольник Б.М. Кедрова). Основные задачи психологии. Характеристика основных отраслей психологического знания. Становление психологического знания. Основные направления психологии. Методология и методы психологического познания. Парадигмальный «сдвиг» психологического познания к изучению целостного человека. Антропологизация, гуманизация, онтологизация психологического знания в парадигме целостности. Классификация методов психологического исследования и их характеристики.

Тема 2. Психика в филогенезе. Психическое как феномен.

Эволюция представлений о психике в истории науки. Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Стадия интеллекта. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Функции психики. Объективная и субъективная реальности. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие бессознательного. Подходы к исследованию сознания и бессознательного. Психика и мозг.

Тема 3. Становление сознания в онтогенезе.

Человек как природное и общественное существо. Производство условий жизни как способ жизни человека и причина развития его психики. Развитие высших психических функций как особых осознанных произвольных действий человека с внешними и внутренними (психическими) операциями. Опосредованность и системное строение высших психических функций. Критерии и этапы становления сознания. Возрастные особенности развития психики на разных этапах онтогенеза.

Тема 4. Эмоции. Функции и виды эмоций. Развитие эмоций.

Роль эмоций в жизни человека. Функции и проявления эмоций. Классификации эмоций и эмоциональных состояний. Воздействие эмоций и настроения на поведение людей. Чувства. Понятие стресса, его характеристики и последствия для человека. Необходимость зарождения эмоций в эволюции живого. Становление эмоциональной регуляции в онтогенезе. Становление теорий эмоций во второй половине XIX в. Современные теории эмоций. Базовые эмоции. Типология эмоциональности и стрессоустойчивости. Способы управления человеком своими эмоциями. Современные технологии регуляции эмоциональных состояний. Эмоциональный интеллект и его роль в жизни человека. Понятие аффективно-когнитивного конструкта и аффективно-когнитивной ориентации. Базовые перинатальные матрицы в психологическом антропогенном становлении эмоций. Методы исследований и диагностика эмоциональных состояний.

Тема 5. Высшие эмоции. Эмоции и культура.

Понятие высших эмоций. Усложнение семантики эмоции. Эмоции и культура. Ситуационная и мотивационная обусловленность эмоций. Вина, стыд, совесть. Совесть в структуре эмоциональной регуляции человека. Тревога и тревожность. Проблема осознания и выражения эмоций (конгруэнтность и инконгруэнтность). Управление эмоциями. Алекситимия. «Работа горя» и психология переживания (Ф.Е. Василюк, В. Франкл).

Тема 6. Волевые процессы. Воля к смыслу.

Волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции. Теории воли: эмоциональные, мотивационные, интеллектуальные, волюнтаристические. Воля как высшая психическая функция. Подходы к исследованию воли в истории психологии. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности. Безволие, синдром выученной беспомощности и способы их преодоления. Развитие смысловой сферы личности как основа становления волевой личности.

Тема 7. Когнитивные процессы. Восприятие. Внимание. Память. Речь. Мышление.

Познавательная сфера человека и ее общая характеристика. Классификация познавательных процессов. Основные свойства ощущений и их характеристика. Основные феномены и свойства восприятия. Виды восприятия. Основные теории и подходы к изучению восприятия. Общее представление о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Основные функции и виды памяти. Процессы, содержание и связи памяти. Основные теории, факты и закономерности памяти. Принципы организации памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Развитие и тренировка памяти. Основные функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Проблема воспитания и формирования внимания. Речь как психологическая категория. Виды и функции речи. Мышление как форма познавательной деятельности. Виды мышления. Основные характеристики мыслительного действия. Проблемы понятийного мышления. Понятие как единица вербально-логического мышления. Речевое мышление как единство мышления и речи. Развитие мышления в филогенезе. Стадии развития мышления в онтогенезе.

Тема 8. Интеллект в психологии и культуре. Теории интеллекта.

Ранние взгляды на природу интеллекта. Коэффициент интеллекта. Интеллект в профессиональном отборе. Три аспекта интеллекта. Психологические теории интеллекта (М. Мид, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г. Айзенк). Факторно-аналитические модели интеллекта (модель Ч. Спирмена, модель Л. Терстоуна, модель Р. Кэттелла и Д. Хорна: трех-уровневая модель Кэттелла—Хорна—Кэрролла). Факторы широких способностей. Альтернативные теории интеллекта. Возрастные особенности интеллекта. Понятие индивидуального ментального опыта (М.А. Холодная). Методы диагностики интеллекта. Результаты современных исследований в области интеллекта.

Тема 9. Мотивация, мотивы и направленность личности.

Понятие о мотивации. Мотивационный контроль действий. Трудовая мотивация. Понятие мотива. Процесс целеобразования. Принципы внутренней и внешней детерминации поведения. Современные теории мотивации. Представления о мотивации в теории деятельности. Закон Йеркса—Додсона. Мотивация достижения и уровень притязаний. Мотивация аффилиции. Влияние на процесс мотивации самооенок и мнений окружающих. Роль социальных факторов в процессе формирования побуждению к действию. Направленность личности, как устойчивая ориентированность мыслей, чувств и поступков человека, и как следствие доминирования ведущих мотиваций. Виды направленности личности и пути ее формирования.

Тема 10. Темперамент и характер.

Психологическая характеристика индивида: темперамент, конституция, психодинамические свойства. Роль индивидуальных свойств человека в его развитии. Схема индивидуальных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву). Типы и свойства темперамента. Физиологические механизмы темперамента. Характер личности и его типологии. Структура и природа харак-

тера. Формирование характера. Акцентуации характера. Национальный и социальный характеры. Связь темперамента и характера с деятельностью человека. Методы диагностики свойств темперамента и характера.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, выполнения практических работ, эссе и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Поскольку при оценивании применяется балльно-рейтинговая система, то текущий контроль влияет на промежуточную аттестацию, в частности, студенты, не выполнившие все практические работы или набравшие менее 50 баллов по итогам работы в семестре, к сдаче зачета не допускаются. Текущий контроль предполагает 100-балльную систему оценивания каждого учебного задания, которое выполняется студентом.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в письменной форме по билетам или в дистанционной форме с применением тестов. Билет состоит из трех частей. Тесты для дистанционного формата содержат 20 вопросов. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой 2 вопроса в очном формате или тест из 7 вопросов, проверяющих ИУК-3.1, ИУК-3.2. Ответы на вопросы первой части при проведении в очном формате даются в развернутой форме, а при дистанционном тесте даются путем выбора из списка предложенных вариантов.

Вторая часть содержит два вопроса, проверяющий ИУК-3.3, ИУК-6.1 в очном формате, или тест из 7 вопросов. Ответы на вопросы второй части при проведении в очном формате даются в развернутой форме, а при дистанционном тесте даются путем выбора из списка предложенных вариантов.

Третья часть содержит два вопроса, проверяющий ИУК-6.2, ИУК-6.3 в очном формате, или тест из 6 вопросов. Ответы на вопросы третьей части при проведении в очном формате даются в развернутой форме, а при дистанционном тесте даются путем выбора из списка предложенных вариантов.

Поскольку при оценивании применяется балльно-рейтинговая система, то текущий контроль влияет на промежуточную аттестацию, в частности, студенты, не выполнившие все практические работы или набравшие менее 50 баллов по итогам работы в семестре, к сдаче зачета не допускаются.

Результаты зачета определяются как «зачёт», «незачёт».

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3173>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фонде оценочных материалов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология : учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 480 с.

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 524 с.

3. Шадриков В.Д., Мазилев В.А. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с.

Доступ к сайту Юрайт предоставляется через НБ ТГУ.

б) дополнительная литература:

4. Аргайл М. Психология счастья, СПб., 2003 (или любое другое издание).

5. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004.

6. Бэддели. Ваша память. М., 2001.

7. Вересов Н. Ведущая деятельность в психологии развития // Культурно-историческая психология. № 2. 2005 (<http://nveresov.narod.ru/VD.htm>).

8. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. М., 2006.

9. Вилюнас В.К. Психология эмоций: Хрестоматия. СПб., 2006.

10. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Лекции 1-9, М., 2002. С. 22 - 148.

11. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. Любое изд.

12. Иванников В.А. Мотивационная сфера личности: Курс лекций. М.: АСОУ, 2008.

13. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 2006.

14. Изард К.Е. Психология эмоций. СПб., 2001.

15. Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, И А. Хаймен. СПб.; М., 2005.

16. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2002. Психология XXI века / Под ред. В.Н.Дружинина. М., 2003. С.775 - 846.

17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.

18. Леонтьев А.Н. Проблема возникновения ощущения. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Условия возникновения сознания. Деятельность и сознание // Общая психология. Тексты, в 3 тт., Т.1, Введение / Отв. ред. В.В.Петухов. М.:Генезис, 2001. С. 323 - 337, 349 - 361, 361 - 374, 405 -

19. Маклаков А.Г. Общая психология : [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] /А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2015. – 582 с.

20. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. С.31-38, 44-53, 60 - 67, 87 - 95.

21. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т.II. В 4 книгах. Кн. 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с.

22. Немов Р.С. Общая психология. В 3 томах. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 726 с.

23. Нуркова В.В. Память. М., 2006.

24. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности / Под ред. В.В. Петухова. М., 2004.

25. Общая психология. Тексты: В 3 т., 5 кн. М., 2002–2007.

26. Панферов В.Н. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, А.В. Микляева, П.В. Румянцева, М.С. Андропова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 373 с.
27. Психология мотивации и эмоций: Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М., 2002.
28. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2008.
29. Селье Г. Стресс без дистресса. Любое издание.
30. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005. С. 29 - 87.
31. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
32. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология. Практический курс. Спб.: Прайм-Еврознак, 2001.
33. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. 3. М., 1970; Вып. 5. М., 1985.
34. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М., 1986. Т. 1.
35. Хок Р.Р. Секреты выдающихся экспериментов. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003.
36. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопр. психологии. 1971. № 4.

в) ресурсы сети Интернет:

Публикации сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные проектором.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Филенко Игорь Александрович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент