

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Биологического института

\_\_\_\_\_ Д.С. Воробьев

« 10 » июня 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**История России**

по направлению подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Экология»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ А.М. Адам

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ А.Л. Борисенко

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– УК-5 - способность учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества

ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения

ИУК 11.3 – Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- 1) освоить содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике
- 2) получить навык использования исторических источников для формирования представлений о прошлом
- 3) получить навык выявления причинно-следственных связей между историческими событиями и взаимосвязанности исторических процессов разных уровней
- 4) получить навык выявления конкретных исторических примеров, иллюстрирующих разнообразие и мультикультурность общества
- 5) освоить принципы и механизмы исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества
- 6) получить навык объяснения на конкретных примерах негативного воздействия экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества
- 7) получить навык определения интересов государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого
- 8) получить навык выявления на конкретных исторических примерах признаков экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

#### 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

Семестр 2, зачет с оценкой.

#### 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

#### 6. Язык реализации

Русский

#### 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 58 ч.;

– семинарские занятия: 52 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинары
Тема 1. Общие вопросы курса История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. История России и всеобщая история.	6	6
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	4	4
Тема 3. Русь в XIII-XV вв. Русские земли в середине XIII — XIV в. Русские земли и внешний мир. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.	6	4
Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	6	6

Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI-XVII вв. Становление светской литературы и натурфилософии.		
Тема 5. Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научная революция и Просвещение. Развитие естественнонаучных подходов к познанию мира.	8	6
Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Результаты промышленной революции для России и мира. Развитие гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин.	10	10
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991) Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991). Научные дисциплины и направления в условиях информационного общества.	10	10
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991-2022) Россия в 1990-е гг.: начало перехода к новому обществу (политические преобразования, рыночная экономика, социальные последствия). Сепаратизм и Федеративный договор. Борьба с терроризмом. Независимые СМИ. Изменения в международной ситуации (Россия и СНГ, Россия и страны дальнего зарубежья: Европа, США, страны Востока). Российская культура и наука в новых условиях. Россия в XXI: государственное строительство, социально-экономическая политика и национальные проекты. Развитие федеративных отношений. Межнациональные отношения. Культурно-нравственное и духовное пространство: образование, наука, литература и искусство. Новые черты во внешней политике. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в условиях современности.	8	6

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется за счет выполнения студентами различных заданий на протяжении всего учебного курса (устные и письменные опросы, участие в дискуссиях, выступление с докладами, образовательных симуляциях и/или ролевых играх, решение кейсов, составление схем, сравнительных таблиц, ментальных карт и прочее), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Соотнесение тем, задач учебного курса и заданий для текущего контроля:

Тема	Задачи (образовательные результаты)	Задания
Тема 1. Общие вопросы курса	<p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p>	Опрос (устный или письменный), план-конспект или ментальная карта по учебной, научно-популярной и/или научной литературе, сравнительная таблица по историческим источникам
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в.	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p>	Опрос, план-конспект или схематизация по лекциям и литературе, решение кейсов, симуляция или ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающегося процессов государствообразования и христианизации
Тема 3. Русь в XIII-XV вв.	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p>	Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, составление сравнительной таблицы, обсуждение открытого проблемного вопроса

	<p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>(дискуссия), касающиеся развития взаимоотношений между Русью и монголами (татарами)</p>
<p>Тема 4. Россия в XVI-XVII вв.</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, составление сравнительной таблицы, кейс и/или ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся проблем формирования Московского государства</p>
<p>Тема 5. Россия в XVIII в.</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, составление сравнительной таблицы, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся формирования российской централизованной государственности и</p>

	<p>взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>государственного аппарата, включения новых территорий и развития российской науки</p>
<p>Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX в.</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность общества</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, выступление с докладами, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся формирования многонациональной культуры и государственности России, развития российской науки и промышленности, роли экстремизма, терроризма и коррупции в истории периода</p>

<p>Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность общества</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, составление сравнительной таблицы, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития советской многонациональной государственности и науки, влияния коррупции и экстремизма на экономические, социальные и политические процессы советского периода.</p>
<p>Тема 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития Российской Федерации как многонационального государства в условиях международной конкуренции и</p>



	<p>процессов разных уровней</p> <p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>необходимости укрепления государственного суверенитета.</p>
--	---	--

Критерии оценивания индивидуальной работы, выполняемой студентами на семинарских занятиях:

<b>Тип задания</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Устный или письменный вопрос	Студент корректно использует терминологию и/или способен передать точный смысл собственными словами, при ответе объясняет причинно-следственные и системные связи, прослеживает исторические процессы	Студент допускает неточности в ответе или дополняет ответ другого студента	Студент не дает ответа или отсутствует на занятии
Задания на соотнесение, сравнительные таблицы, схематизации, ментальные карты	Студент корректно называет факты и прослеживает требуемую связь между ними	Студент допускает неточности и искажения названий и формулировок, не влияющие на смысл сопоставления	Студент сопоставляет несравнимые объекты или отсутствует на занятии
Дискуссии, круглые столы, ролевые игры	Студент использует информацию лекций и литературы при построении тезисов и аргументов, выстраивает логичное и последовательное рассуждение	Студент опирается в аргументах преимущественно на быденное знание	Студент не участвует в обсуждении или отсутствует на занятии
Кейсы	Студент выполнил всю последовательность задач, необходимых для решения кейса	Студент допустил неточности на каком-либо из этапов решения кейса	Студент не решил кейс или отсутствует на занятии

В случае групповой работы преподаватель выставляет баллы за результат (продукт), предоставленный группой. Индивидуальные баллы определяет лидер группы, исходя из оценки преподавателя как максимума и учитывая вклад каждого участника группы в общий результат.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в первом семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Максимальный балл, который можно набрать в первом семестре – 41 балл (из них 26 баллов за работу на семинарских занятиях и 15 баллов за посещение лекций). Для получения зачета необходимо набрать свыше 20 баллов включительно (включая баллы за работу на семинарских занятиях, за посещение лекций и за выполнение компенсирующих заданий).

Зачет с оценкой во втором семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Максимальный балл, который можно набрать во втором семестре – 40 баллов (из них 26 баллов за работу на семинарских занятиях и 14 баллов за посещение лекций). Для получения зачета по всему курсу с оценкой «удовлетворительно» необходимо набрать 40-49 баллов, с оценкой «хорошо» - 50-59 баллов, с оценкой «отлично» - 60-81 балл включительно.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» (<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>), в котором содержатся следующие учебно-методические материалы:

- Учебные материалы (презентации, учебная литература, видео)
- Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
- План семинарских / практических занятий и СРС студентов по дисциплине\*  
(\**трудоемкость СРС по каждой теме является приблизительной*)

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предусматривает два вида деятельности: 1) подготовка к семинарским занятиям; 2) освоение и повторение материала литературы курса для подготовки к текущему контролю успеваемости. Данные виды деятельности осуществляются параллельно в течение всего периода освоения курса. Для обеспечения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться литературой, предложенной в электронном учебном курсе на платформе Moodle, а также ресурсами сети Интернет. При освоении литературы рекомендуется выделять ключевые понятия и концепции, относящиеся к теме занятия, и делать на их основе суммирующий конспект для выступления на семинаре и ответов на вопросы преподавателя.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 10.04.2023).

2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511191> (дата обращения: 10.04.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Нам И.В., Грибовский М.В., Федосов Е.А. История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг. Учебное пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2020. – 438 с.

2. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – М.: Юрайт, 2014. – 712 с.

3. Сахаров А.Н. Новейшая история России : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2015. – 478 с.1. Барсенков А.С. История России. 1917–2009 : учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 845 с.

4. Хрестоматия по новейшей истории России, 1917–2004 в 2 ч. : учебное пособие / авт.-сост.: А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин, А.И. Вдовин и др.; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: Дрофа, 2005. –Ч. 1. 1917–1945. –480 с.; –Ч. 2. 1945–2004. –607 с.

6. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.

7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [А.Г. Кузьмин, Е.С. Галкина, Ю.В. Колиненко и др.; под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М.: Владос, 2004. – 656 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. «(2017-2) Отечественная история» : массовый онлайн курс / НИУ ВШЭ // Национальная платформа открытого образования. М., 2023. URL: <https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:hse+NHIST+2017/info>, Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Антропогенез.ру. Эволюция человека. Происхождение человечества. [Б. м.], 2020. URL: <http://antropogenez.ru>. Режим доступа: свободный.

3. Архив Интернета . [Б. м.], 2023. URL: <https://archive.org>. Режим доступа: свободный.

4. Арзамас. [Б. м.], 2023. URL: <https://arzamas.academy/>. Режим доступа: свободный.

5. История России: федеральный портал «История.РФ» / Российское военно-историческое общество. М. : История России. URL: <http://histrf.ru/>. Режим доступа: свободный.

6. Портал «Архивы России». М., 2023. URL: <http://www.rusarchives.ru/>. Режим доступа: свободный.

7. Постнаука : интернет-журнал о науке. [М.], 2023. URL: <https://postnauka.ru/>. Режим доступа: свободный.

8. Проект 1917. Свободная история. [Б. м.] : Издательство Яндекса, 2023. URL: <https://project1917.ru/>. Режим доступа: свободный.

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

– сервисы для визуализации и создания лент времени:

1. Coggle : Simple collaborative mindmaps and flow charts. England, 2023. URL: <https://coggle.it/>. Access mode: for registered users.
2. Easel.ly : create and share visual ideas using infographics. [S. 1.]. URL: <https://www.easel.ly/>. Access mode: for registered users.
3. MindMeister : создавайте интеллект-карты онлайн. [Б. м.], 2023. URL: <https://www.mindmeister.com/ru>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. TimeGraphics : создание ленты времени онлайн. USA, 2022. URL: <https://time.graphics/ru/>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Visme : Create presentations, infographics, design and video. USA, 2023. URL: <https://www.visme.co/>. Access mode: for registered users.

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

1. Алишина Г. Н., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
2. Грибовский М.В., д-р ист. наук, профессор ФИПН.
3. Дунбинский И.А., канд. ист. наук, старший преподаватель ФИПН.
4. Коньков Д.С., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
5. Кудряшев В.Н., д-р ист. наук, профессор ФИПН.
6. Мастрюкова А.А., преподаватель ФИПН.
7. Меркулов С.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
8. Миркин В.В., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
9. Морев В.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
10. Наумова Н.И., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
11. Осташова Е.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
12. Рожнева Ж.А., канд. ист. наук, декан ФИПН.
13. Румянцев П.П., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
14. Юшников А.В., канд. ист. наук, доцент ФИПН.