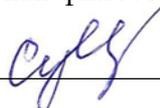


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан философского факультета

 Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Технологии социальной работы с семьями группы риска**

по направлению подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Социальная работа»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
 А.Ю. Рыкун

Председатель УМК  
 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК – 1. Способен к выбору и реализации технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК - 1.1. Демонстрирует знание технологий социальной работы, соотносит их с обстоятельствами жизни клиента.

ИПК – 1.2. Оценивает возможности применения технологий социальной работы, используя правовые, материальные и кадровые ресурсы социальных институтов, а также собственные физические, психические и социальные ресурсы клиента.

ИПК - 1.3. Следует алгоритму реализации выбранной технологии, оценивает промежуточные результаты и корректирует ее применение.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить ключевой подход к работе с семьями группы риска, сформировать у студентов ценности семейно-ориентированного подхода.

– Научиться применять алгоритм выявления семей группы риска и их сопровождения, выбирать и применять инструментарий для решения социальных задач семей.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части Б.В1 образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Семьеведение», «Социальная педагогика», «Теория социальной работы».

6. Язык реализации  
Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 30 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1: Семьи группы риска: понятие и классификация.**

Общие характеристики семей группы риска (недостаточность психологических, физических, экономических ресурсов, слабые способности к рефлексии и саморегуляции взаимоотношений). Социальный риск как вероятность появления или обострения социальных проблем. Степени социального риска: скрытые, потенциальные, повышенные риски. Основные группы факторов риска: социально-экономические, психолого-педагогические, биологические; причины их появления, масштабы распространения, угрозы. Социальное сиротство – ключевой риск семейного неблагополучия. Классификация

семей группы риска в концепции профилактики социального сиротства Томской области. Классификации семей группы риска по степени риска, используемые специалистами социальных служб.

**Тема 1:** Ненадлежащее обращение с детьми как ключевая проблема семей группы риска.

Шкала оценки обращения с ребенком. Факторы неудовлетворения физических потребностей детей: недостаточное обеспечение пищей и водой, Отсутствие медицинского сопровождения детей, опасная физическая среда, оставление детей без присмотра, ненадлежащее соблюдение чистоты тела ребенка и правил гигиены, не соответствующая погодным условиям одежда. Факторы неудовлетворения духовных потребностей: неудовлетворение эмоциональных потребностей детей, вовлечение их в семейные конфликты, потворство детям в девиантном поведении.

Проблема физического и психического насилия над детьми. Формы физического насилия. Проблема границы между физическими способами воспитания и насилием, решение ее в разных странах. Проблема выявления физического насилия в семье. Понятие «синдрома избиваемого ребенка».

Факторы психологического насилия: отвержение, терроризирование, эксплуатация или рабление, отказ в эмоциональной близости, изоляция и ограничение свободы передвижения. Проблемы сексуального насилия в семье. Мифы о детском насилии.

**Тема 3: Семейно-ориентированный подход в работе с семьями группы риска.**

Принципы работы с семьями группы риска в историческом аспекте. Практика изъятия ребенка из семьи. Обусловленность перехода к семейно-ориентированному подходу. Социально-психологические основания семейно-ориентированного подхода. Психологические последствия изъятия ребенка из семьи для ребенка и родителей. Философско-правовые основания семейно-ориентированного подхода. Проблема соотношения прав ребенка и прав родителей. Условные права родителей и абсолютные права детей. Система ценностей семейно-ориентированного подхода.

**Тема 4: Знакомство с семьей и открытие случая.**

Региональные нормативно-правовые акты, закрепляющие механизмы межведомственного взаимодействия при выявлении фактов нарушений прав ребенка. Роль учреждений здравоохранения в выявлении семей группы риска и работе с семьей. Функции специалистов образовательных организаций по выявлению семей группы риска. Учреждения социальной защиты населения и их возможности в работе с семьями группы риска. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав детей и их роль в реализации технологии раннего выявления семей группы риска. Роль КДН и ЗП в работе с семьей.

Вовлечение семей в работу. Установление контакта с семьей. Стратегии и тактики специалистов в работе со «случаем». Понятие «сопротивления», формы сопротивления, методы преодоления сопротивления. Стратегии сотрудничества, разделение полномочий и оформление соглашения с семьей. Определение уровня безопасности ребенка в семье. Критерии оценки уровня безопасности.

**Тема 5. Комплексная оценка семьи.**

Взаимоотношения социального работника с семьей - «субъект - субъектное» отношение. Эмпатия, конгруэнтность, безоценочность. Определение цели оценки семьи. Составление карты критериев семьи. Ступени критического мышления в процессе оценки семьи. Спо-

события сбора информации. Анализ информации, постановка гипотез и формулирование проблемы. Составление генограммы и эокарты семьи.

#### **Тема 6. Разработка и реализация плана реабилитации семьи.**

Понятие плана реабилитации, его назначение. Принципы составления плана. Структура плана. Сроки разработки плана. Реализация плана: функции специалистов и семьи. Мониторинг работы со случаем: проведение оценки состояния и развития ребенка, процесса реабилитации семьи. Понятие «проведение оценки».

#### **Тема 7: Технологии работы с семьями группы риска, основанные на преобразующих ситуациях.**

Трудотерапия в социальной работе: понятие, функции, формы использования. Терапия природой: исследования эффектов экотерапии, формы использования в социальной работе. Палаточные лагеря в работе с семьей и детьми. Реабилитационный досуг как технология социальной работы. Клубная работа в социальной практике: возможности клубов, принципы организации.

#### **Тема 8: Клубная работа с семьями группы риска.**

Понятие клубного движения, клубной работы. История семейных клубов, типы семейных клубов. Самоорганизующиеся клубы и организованные для семей группы риска. Принципы организации клуба. Навыки ведущего клуба.

#### **Тема 9: Сетевая терапия в работе с семьей группы риска**

Понятие сетевой терапии. Подходы к сетевой терапии. Принципы проведения сетевой встречи. Подготовка сетевой встречи. Составление сетевой карты. Навыки ведущего сетевых встреч. Практики использования семейных конференций.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалах. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в шестом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Первая часть – теоретический вопрос. Вторая часть – практическое задание

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2576>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. *Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (сборник материалов).* – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 152 с.

2. *Григорьева И. А.* Социальная работа с семьей: Учебное пособие для вузов / Григорьева И. А.. – М.: Юрайт, 2022. - 149 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/491678>. URL: <https://urait.ru/book/cover/E4685593-B6D7-4E7F-83AD-B385EFC8F3DC>

3. *Торохтий В.С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: Учебное пособие для вузов / Торохтий В.С. – М.: Юрайт, 2022. - 488 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/492158>. URL: <https://urait.ru/book/cover/8A99457C-F4A3-4C73-A3EF-A35C003E5F9F>

4. *Федулова А.* Семейведение и социальная работа с семьей: Справочная литература / Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 231 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=339130>. URL: <https://znanium.com/cover/1016/1016101.jpg>

5. *Шульга Т.И.* Работа с неблагополучной семьей: Учебное пособие для вузов / Шульга Т. И.. – М.: Юрайт, 2022. - 213 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/497405>. URL: <https://urait.ru/book/cover/2DA4E2BD-F86B-48C1-A440-58ED9C8A145B>

б) дополнительная литература:

1. *Карцева Л. В.* Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие: [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"] / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 223 с.: рис.

2. *Корчагина И. И., Пишняк А. И., Малкова М. А.* Факторы семейного неблагополучия и механизмы профилактики социального сиротства: результаты анализа и рекомендации / Под ред. Л. Н. Овчаровой, Е. Р. Ярославской-Смирновой. – М.: Независимый институт социальной политики, 2010. – 192 с.

3. *Левашкина, Т.В.* Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей группы социального риска // *Работник социальной службы.* - 2010. - № 3. - С. 39-62.

4. *Лещенко А.Н.* Об уровнях профилактики семейного неблагополучия // *Работник социальной службы.* - 2011. - № 9. - С. 50-60.

5. *Пучкина Ю.А.* Технологии социальной работы с семьями группы риска: Учебно-методический комплекс. Электронный образовательный ресурс. – Томск: ИДО ТГУ, 2009.

6. *Пучкина Ю. А., Якимович С. В.* Практики помощи семьям группы риска, реализуемые общественными организациями, в контексте использования их ресурсов для обеспечения госзаказа (на материалах Томской области) // *Символ науки.* – 2016. – № 1-2(13). С. 238-246.

7. *Райкус Дж., Хьюз Р.* Социально-психологическая помощь семьям и детям групп

риска: практическое пособие : [в 4 т.] . – СПб.: Питер, 2009. – 255 с.  
2 М.: Дашков и К°, 2010. – 223 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области. Режим доступа: <https://depsd.tomsk.gov.ru/>, свободный.
2. Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников России. <http://www.ssopir.ru>
3. Сайт Фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: <https://fond-detyam.ru>
4. Сайт Фонда профилактики социального сиротства: <https://fondpcc.ru/methodical-development/>
5. Сайт А.Ю. Коновалова Школьные службы примирения. <http://www.8-926-145-87-01.ru>
6. Обучающий мультфильм «Семейные групповые конференции».  
<https://www.youtube.com/watch?v=OgRHOfIzuoI&index=38&list=PLPKS3L9WyjbX5P1e1y-tx0iIkveCSxdLn&t=0shhttps%3A%2F%2Fyoutu.be%2F38IXMmYIoVg>
7. Фильм «Путь возрождения семьи» <https://youtu.be/HG-b3TaqFgw>
8. Фильм «Семейные групповые конференции племени Маори»  
[https://www.youtube.com/watch?v=aZOXj1\\_NZ04&list=PLPKS3L9WyjbX5P1e1y-tx0iIkveCSxdLn&index=38&t=1111s](https://www.youtube.com/watch?v=aZOXj1_NZ04&list=PLPKS3L9WyjbX5P1e1y-tx0iIkveCSxdLn&index=38&t=1111s)
9. Фильм «Мина» (Норвегия)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1yUX4DRRD8f2X0NTLJxJniRS9E7l6QXxd?usp=sharing>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (при наличии):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –  
<https://www.fedstat.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

Аудитория оборудована проектором, компьютером и звуковыми колонками.

### **15. Информация о разработчиках**

Пучкина Юлия Александровна, канд. ист. наук, доцент, философский факультет, доцент.