


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета

 И.В. Тубалова

«31» 08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность в филологии

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Профиль подготовки:

«Академическая филология: современные исследовательские технологии»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр


Год приема

2022

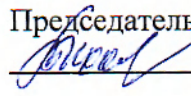
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Т.А. Демешкина

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ПК-1. Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере компаративистики под руководством более квалифицированного работника.

ПК-2. Представление результатов научных исследований в сфере компаративистики профессиональному сообществу.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.

ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.

ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.

ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда.

ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

ИОПК-1.1. Показывает знание коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-1.2. Осуществляет для решения профессиональных задач выбор коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-1.3. Способен рефлексивно оценить и произвести коррекцию выбранных для решения профессиональных задач коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области

филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИОПК-2.2. Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-2.3. Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности.

ИОПК-3.1. Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ИОПК-3.2. Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов исследования в избранной конкретной области филологии, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-3.3. Способен к самостоятельному поиску информации о новом эмпирическом материале, концепциях и теориях в избранной конкретной области филологии, новациях в ее методологических принципах и методических приемах для расширения сферы своей научной деятельности.

ИПК-1.1. Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника, намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

ИПК-1.2. Реализует под руководством более квалифицированного работника план решения исследовательской задачи, используя необходимые информационные ресурсы, методы получения данных, при необходимости производя его корректировку в свете полученных промежуточных результатов.

ИПК-1.3. Под руководством более квалифицированного работника производит интерпретацию результатов, полученных в ходе решения задач по тематике проводимого исследования, формулирует выводы исследования.

ИПК-2.1. Представляет результаты научных исследований в сфере филологии в соответствии с требованиями к устным и письменным формам и форматам представления результатов научных исследований в сфере филологии (обзор, доклад, дискуссия, рецензия и др.).

ИПК-2.2. Использует современные технологии для представления результатов научных исследований в сфере филологии.

2. Задачи освоения дисциплины

- освоить системный подход к проблематике научного исследования.
- научиться применять многосоставный метод в решении научной проблемы.
- овладеть навыками формулировать перспективы научных исследований.
- научиться разрабатывать методологическое поле исследования.
- усвоить способности планировать научное исследование и проект в аспектах актуальности и новизны.
- научиться четко организовывать выполнение научного исследования и проекта в соотношении со стоящими задачами и требованиями.
- овладеть навыками личностно-профессиональной саморефлексии в соответствии с избранной научно-исследовательской областью.
- изучить коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в научной и педагогической сферах коммуникации.
- научиться для решения профессиональных задач осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

– приобрести умение рефлексивно оценить и произвести коррекцию выбранных для решения профессиональных задач коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

– научиться формировать представление о современном состоянии избранной области филологического исследования с учетом динамики ее развития.

– приобрести умение формировать методолого-методические принципы изучения.

– усвоить способы самостоятельно расширять сферы своей научной работы, в том числе через расширение библиографической, методологической и методической базы исследования.

– научиться проводить междисциплинарные исследования в филологии.

– приобрести знания в конкретной области филологии с овладением многоаспектным способом работы с различными типами текстов.

– овладеть умением интерпретировать результаты исследования;

– обучиться способности формулировать выводы исследования.

– научиться представлять результаты научных исследований в сфере филологии в разных формах.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав обязательной части общепрофессионального цикла Блока 1 Б1.О.03.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестры 1, 3, зачет с оценкой. Семестр 2, курсовая работа.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.02 Филология в системе современного гуманитарного знания

Б1.О.04 Методы филологических исследований

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа, из которых:

– лекции: 0 ч.;

– семинарские занятия: 0 ч.

– практические занятия: 60 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Научное исследование: его типы, цели и задачи.

Наука и научные исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Научная методология. Методы работы с научной литературой. Требование воспроизводимости результатов исследования. Контроль условий протекания изучаемых процессов. Эмпирические и теоретические исследования. Типы и виды учебных научных исследований.

Тема 2. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению.

Формы научного исследования. Формы проектно-исследовательских работ. Структура научного исследования. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. Понятийно-терминологический аппарат исследования.

Тема 3. Тема и научный аппарат исследования.

Выбор темы исследования. Организация исследования. Научный аппарат исследования. Информационное обеспечение проектно-исследовательской работы. Проектирование стратегии исследования. Апробация исследования. Оценка достоверности эмпирически полученных данных. Выводы и заключение в исследовании. Библиографический аппарат исследования.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля работы на практических занятиях, выполнении практических заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Текущий контроль успеваемости оценивается по стобалльной системе:

Первый семестр:

- работа на практических занятиях (устные ответы по темам занятий): от 0 до 50 баллов;

- самостоятельная работа (написание рефератов, составление библиографических списков): от 0 до 50 баллов;

Необходимый минимум для перехода к промежуточной аттестации – 75 баллов. Возможный максимум – 100 баллов. При недостижении минимума студент получает дополнительное индивидуальное задание (письменная работа по темам практического материала).

Второй семестр:

- работа на практических занятиях (устные ответы по темам занятий): от 0 до 50 баллов;

- самостоятельная работа (написание рефератов, составление библиографических списков): от 0 до 50 баллов;

Необходимый минимум для перехода к промежуточной аттестации – 75 баллов. Возможный максимум – 100 баллов. При недостижении минимума студент получает дополнительное индивидуальное задание (письменная работа по темам практического материала).

Третий семестр:

- работа на практических занятиях (устные ответы по темам занятий): от 0 до 50 баллов;

- самостоятельная работа (написание доклада, методическую разработку, составление библиографического списка, составление глоссария, разработку проекта): от 0 до 50 баллов;

Необходимый минимум для перехода к промежуточной аттестации – 75 баллов. Возможный максимум – 100 баллов. При недостижении минимума студент получает дополнительное индивидуальное задание (письменная работа по темам практического материала).

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос, проворящий ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3; ИУК-6.1. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Наука и научные исследования.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Научная методология.
4. Методы работы с научной литературой.
5. Требование воспроизводимости результатов исследования.
6. Контроль условий протекания изучаемых процессов.
7. Эмпирические и теоретические исследования.
8. Типы и виды научных исследований.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «отлично» на зачете ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- наличии законченных выводов и/или обобщений.

Оценка «хорошо» на зачете ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе, но с наличием негрубых ошибок или неточностей,

- затруднениях в использовании дополнительного материала,
- делаются не вполне законченные выводы и/или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном, неполном ответе,
- с одной грубой ошибкой,
- отсутствии законченных выводов и/или обобщений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на с несколькими грубыми ошибками,
- отсутствии законченных выводов и/или обобщений.

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос, проверяющий ИУК-6.2; ИУК-6.3; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Формы научного произведения
2. Формы учебно-исследовательских работ
3. Структура научного произведения.
4. Требования к структурным элементам работы и их оформлению
5. Понятийно-терминологический аппарат исследования.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «отлично» на зачете ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- наличии законченных выводов и/или обобщений.

Оценка «хорошо» на зачете ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе, но с наличием негрубых ошибок или неточностей,

- затруднениях в использовании дополнительного материала,
- делаются не вполне законченные выводы и/или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном, неполном ответе,
- с одной грубой ошибкой,

- отсутствии законченных выводов и/или обобщений.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при:
- ответе на с несколькими грубыми ошибками,
 - **отсутствии законченных выводов и/или обобщений.**

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос, проверяющий ИОПК-3.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Выбор темы исследования
2. Организация исследования
3. Научный аппарат исследования
4. Информационное обеспечение учебного исследования
5. Проектирование стратегии исследования
8. Апробация исследования
9. Оценка достоверности эмпирически полученных данных
10. Выводы и заключение в исследовании
11. Библиографический аппарат.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «отлично» на зачете ставится при:

- **правильном, полном и логично построенном ответе,**
- **использовании в ответе дополнительного материала,**
- **наличии законченных выводов и/или обобщений.**

Оценка «хорошо» на зачете ставится при:

- **правильном, полном и логично построенном ответе, но с наличием негрубых ошибок или неточностей,**
- **затруднениях в использовании дополнительного материала,**
- **делаются не вполне законченные выводы и/или обобщения.**

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- **схематичном, неполном ответе,**
- **с одной грубой ошибкой,**
- **отсутствии законченных выводов и/или обобщений.**

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- **ответе на с несколькими грубыми ошибками,**
- **отсутствии законченных выводов и/или обобщений.**

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=31552>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

Подробные планы практических занятий и список необходимых материалов выложен в курсе Мудл: <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=31552>

Темы практических занятий:

1. Наука и научные исследования.
2. Фундаментальные исследования.

3. Прикладные исследования
4. Научная методология.
5. Методологическая база.
6. Методы работы с научной литературой.
7. Требование воспроизводимости результатов исследования.
8. Контроль условий протекания изучаемых процессов.
9. Эмпирические исследования.
10. Теоретические исследования.
11. Типы и виды учебных научных исследований.
12. Формы научного исследования.
13. Формы проектно-исследовательских работ.
14. Структура научного исследования.
15. Требования к структурным элементам работы и их оформлению.
16. Требование новизны исследования.
17. Требование актуальности исследования.
18. Понятийно-терминологический аппарат исследования.
19. Тема исследования.
20. Цели и задачи исследования.
21. Организация исследования.
22. Научный аппарат исследования.
23. Информационное обеспечение проектно-исследовательской работы.
24. Проектирование стратегии исследования.
25. Апробация исследования.
26. Публикация исследования.
27. Оценка достоверности эмпирически полученных данных.
28. Выводы и заключение в исследовании.
29. Перспективы исследования.
30. Библиографический аппарат исследования.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предполагает написание доклада, методическую разработку, составление глоссария, разработку проекта, работу с библиографическими источниками. – <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=31552>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

1. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К., 2012. – 244. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93545>
3. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 264 с.
4. Авдоница Л.Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. – М.: ФОРУМ; НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 72 с.

Дополнительная литература

1. Стычева О.А. Научное становление филологов в условиях магистратуры // Человек и образование – 2012 - № 4 с.127-132.
 2. Горленко О.А. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре: учебное пособие. – Брянск: БГТУ, 2013. – 44 с.
- в) ресурсы сети Интернет:
- Научная электронная библиотека elibrary - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - Научный журнал «Фундаментальные исследования» - <http://rae.ru/fs/>

- Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» – <http://www.science-education.ru/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru/>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Киселев Виталий Сергеевич, д-р филол. н., доцент, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы.