

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

июнь 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:

«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.22

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Подпись М.А. Подойницина

Председатель УМК

Подпись Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 – Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Ориентируется в специфике деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики.

ИОПК-4.2. Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики.

ИОПК-4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики.

2. Задачи освоения дисциплины

«Введение в специальность» формирует у студентов

- знания закономерностей образовательной деятельности в вузе
- ориентацию в образовательном пространстве
- навыки самоорганизации в образовательном процессе вуза.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы ключевые компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней школе.

Курс «Введение в специальность» логически и содержательно-методически взаимосвязан с такими дисциплинами ОПОП как «Введение в исследование молодежной политики», а также со всеми видами учебной практики.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 14 ч.;
- практические занятия: 16 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Модуль I. Введение в студенчество

- 1.1 Социально-историческая характеристика студенчества. Психологический портрет студенчества. Студенчество России. Томск – Сибирские Афины
- 1.2 Образовательное пространство местного сообщества
- 1.3 Образовательное пространство университета и факультета: история развития и научно-образовательный ресурс

1.4 Феномен студенческой группы

Модуль 2. Введение в учебную деятельность студента вуза

- 2.1 Адаптация студента-первокурсника к условиям обучения в вузе
- 2.2 Формы организации учебного процесса в вузе
- 2.3 Организация умственного труда студентов и оценивание студентов

Модуль 3. Введение в молодежную политику

- 3.1 Молодежь как демографическая группа. Социальные проблемы молодежи
- 3.2 Психологические особенности молодежного возраста
- 3.3 Молодежная политика: отечественная и международная практика.

Модуль 4. Введение в профессию

- 4.1 Профессиональные позиции и профиль подготовки бакалавра по работе с молодежью
- 4.2 Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты НИ ТГУ и учебный план подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 4.3 Деловая игра по проектированию индивидуальной профессионально-образовательной траектории
- 4.4 Самостоятельная работа студентов по выполнению заданий

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем балльного контроля посещаемости, проведения контрольных и творческих работ, образовательной активности студента на занятиях, участия в деловой игре по 4 разделу, выполнения домашних заданий:

0 баллов – на занятии отсутствовал, задание не выполнено.

1 балл – на занятии присутствовал, но задание, в целом, выполнено неправильно, оформление не соответствует требованиям

2 балла – задание выполнено правильно лишь частично, оформление не соответствует большинству требований

3 балла – задание выполнено правильно только наполовину, оформление лишь частично соответствует требованиям

4 балла - задание в целом выполнено, но оформление соответствует не всем требованиям

5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве, инициативности и трудолюбии студента; отличаются оригинальностью

Общая оценка за текущую работу выражается в среднем балле, который складывается из баллов по посещаемости, образовательной активности на занятиях,

баллов за проверочные работы и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Баллы переводятся в пятибалльную систему оценивания следующим образом:

- 0-1 – неудовлетворительно
- 2-4 – удовлетворительно
- 5-7 – хорошо
- 8-10 – отлично.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится

1. в форме защиты своей ИОТ
2. в виде тестов по лекционному материалу
3. в устной форме по билетам

Пример тестового задания

Инструкция: Вам предлагается выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Работать необходимо индивидуально, без использования дополнительных источников. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. После выполнения всего теста, вернитесь к пропущенным заданиям.

Критерии оценивания тестового задания.

Стоимость каждого правильного ответа 0,5 балла. Все 20 правильно отвеченных вопросов составляют в сумме 10 баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. Оценка "отлично" – 100-80% правильных ответов. Оценка "хорошо" – 70-60% правильных ответов. Оценка "удовлетворительно" – 50-40% правильных ответов, 30-10% - неудовлетворительно, 0% - невяка. В 10-балльной системе: 100% равны 10 баллам, оценка "отлично" – 10-8 баллов, оценка "хорошо" – 7-5 баллов, оценка "удовлетворительно" - 4-2 балла, оценка "неудовлетворительно" – 1 балл, невяка – 0 баллов.

1. Исключите неверный вариант

Образовательное сопровождение студентов вуза включает...

- а) адаптацию обучающихся к учебному процессу в вузе
- б) формулирование студентом образовательного заказа и собственной образовательной траектории
- в) организацию внешнего мониторинга учебной успешности студента
- г) обеспечение профессионального становления студента.

2. Укажите верный ответ

Основу образовательного сопровождения составляет ...

- а) индивидуализация
- б) реабилитация
- в) формализация
- г) проблематизация

3. Исключите неверный вариант

Возникновение теории и практики образовательного сопровождения обусловлено

- а) новым антропологическим видением: выделением в качестве значимого понятия – понятия саморазвития
- б) вызовами времени: образование становится непрерывным
- в) принцип высокой ценности таланта: мотивация, интерес, склонности обучающихся рассматриваются как ключевой и наиболее дорогой ресурс результативности образования

г) низкое качество подготовки специалистов.

4. Исключите неверный вариант

Кто может формировать образовательный заказ в процессе обучения в вузе

- а) студенты
- б) преподаватели
- в) родители
- г) работодатели

5. Исключите неверный вариант

Организация образовательных событий направлена на

- а) развитие образовательной инициативности обучающегося
- б) самоопределение студентов относительно деловых, профессиональных и карьерных траекторий
- в) становление ключевых компетентностей, необходимых для осуществления проективных и инновационных типов деятельности
- г) организацию студенческого досуга

6. Исключите неверный вариант

Социальное проектирование – это...

- а) проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- б) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально-значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
- в) сконструированное инициатором, группой или организацией социальное нововведение
- г) строительство социальных учреждений (домов престарелых, домов инвалидов и т.п.)

7. Исключите неверный вариант

Социальное действие – это когда обучающиеся включаются в деятельностное освоение социально-экономической сферы, участвуя в решении реальных проблем через организацию

- а) благотворительных акций
- б) социальных мероприятий (дел для других)
- в) карнавалов и шоу
- г) митингов и шествий

8. Укажите верный ответ

Метод исследования, основанный на диалоге исследователя и испытуемого по заранее подготовленной программе, называется ...

- а) тестированием
- б) беседой, интервью
- в) научным экспериментом
- г) анкетированием

9. Укажите верный ответ

Под дистанционным образованием понимается ...

- а) целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения

- б) процесс обеспечения системы образования информационными средствами и технологиями обучения
- в) целенаправленное и непрерывное повышение профессиональных знаний преподавателей
- г) технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления студентов.

10. Укажите верный ответ

Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов, связанных с процессами обучения и воспитания, является педагогической ...

- а) технологией
- б) проблемой
- в) задачей
- г) ситуацией

11. Исключите неверный ответ

Коммуникативная дидактика востребует позицию педагога

- а) тьютора
- б) медиатора
- в) руководителя
- г) партнера

12. Вставьте пропущенное словосочетание

Профессиональная проба – это... студента в период обучения в вузе в профильных организациях

- а) реальное профессиональное действие
- б) степень профессионализма студента
- в) попытки трудоустройства выпускника вуза
- г) проба профессионального оборудования

13. Исключите неверный ответ

Профессиональные пробы способствуют

- а) приобретению профессионального опыта
- б) развитию профессиональных компетентностей
- в) приобретению авторитета в профессиональном сообществе
- г) корректировке индивидуальной образовательной траектории студента

14. Исключите неверный ответ

Профессиональные пробы студент может осуществить

- а) в профильных студенческих объединениях
- б) в общественных организациях
- в) в профильных учреждениях
- г) на лекциях и семинарах

15. Считаете ли Вы, что образовательное сопровождение необходимо:

- а) всем участникам образовательного процесса
- б) талантливым студентам
- в) всем студентам
- г) отстающим студентам

16. Исключите неверный ответ

Портфолио – это

- а) "досье достижений" человека
- б) своеобразная презентация опыта
 - в) специальная папка с самыми удачными фотографиями
- г) портфель творческих работ

17. Исключите неверный ответ

Портфолио решает следующие важные педагогические задачи:

- а) поддерживает и стимулирует учебную мотивацию студентов
- б) развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности студентов
 - в) расширяет возможности для успешной социализации и профессионализации
 - г) формирует образцовый родительский пакет для воспитания детей в будущем

18. Определите лишний вариант

Социально-активный университет

- а) открыт местному сообществу
- б) эффективно использует инфраструктурный ресурс местного сообщества в образовании
 - в) участвует в развитии социального ресурса региона через реальное участие студентов в решении социальных проблем
 - г) готовит специалистов по социальной работе

19. Укажите верное определение

Социальная активность определяется как

- а) сознательные действия человека, направленные на общественно значимые преобразования материальной и духовной среды общества
- б) участие в выборах
- в) политическая деятельность

20. Расположите ответы по порядку убывания

Основными мотивами участия студентов в социально активной деятельности являются

- а) проба себя в социальном и профессиональном действии
- б) познание жизни и мира труда
- в) приобретение социального опыта взаимодействия с различными людьми
- г) получение дополнительных финансовых средств (заработная плата)

д) Творческие работы студентов.

Самостоятельные задания к разделу «Введение в студенчество»:

1. Современное студенчество в России и за рубежом (Сравнительный количественный и качественный анализ с другими странами (на выбор): количественное соотношение, качественное сопоставление по основным корпоративным характеристикам, ценностям современного студенчества, глоссарий, литература).

Форма предъявления: реферат, слайды, доклад в группе. Жанр - аналитическая работа с сайтами и печатными источниками, коэф. сложности - 0,3.

2. Образовательное открытое пространство Томского университета (Определение «образовательное пространство», значение пространства для студента, общая структурированная содержательная характеристика, какие компетентности специалиста по работе с молодежью поможет развить, глоссарий, литература). Форма

предъявления: реферат, слайды, доклад в группе. Жанр - аналитическая работа с сайтом, коэф. сложности - 0,3.

3. Образовательный потенциал местного сообщества (Томской области и Томска) (Определение «образовательный потенциал», его значение для студентов), общая структурированная содержательная характеристика, результаты, глоссарий, литература).

Форма предъявления: реферат, слайды, доклад в группе. Жанр - аналитическая работа с сайтами и печатными источниками, коэф. сложности - 0,3.

4. «Мой Томск»: лирические вариации на тему молодежного, студенческого, креативного, интернационального и т.д. города.

Форма предъявления – текст эссе, слайды, выступление в группе. Жанр - аргументированное эссе, коэф. сложности - 0,3.

5. ТГУ – социально активный университет (Определение социально активного университета, его назначение, общая структурированная содержательная характеристика, потенциальные результаты для студентов ОРМ).

Форма предъявления: реферат, слайды, доклад в группе. Жанр - аналитическая работа с сайтом и печатными источниками, коэф. сложности - 0,2.

Самостоятельные задания к разделу «Введение в учебную деятельность»:

1. Трудности адаптации первокурсника. Жанр – экспресс-опрос сокурсников. Форма предъявления – описание исследования с интерпретацией результатов и способов преодоления трудностей, слайды, выступление в группе, коэф. сложности - 0,3.

2. Секреты скоростного конспектирования лекций

Форма предъявления: методические рекомендации, слайды, доклад в группе, с разрешения автора – помещение на сайт факультета. Жанр - аналитическая работа с сайтами, печатными и иными (например, старшекурсники) источниками, коэф. сложности - 0,3.

3. Самоорганизация первокурсника: проблемы и решения.

Форма предъявления: реферат с методическими рекомендациями, слайды, доклад в группе, с разрешения автора – помещение на сайт факультета. Жанр на выбор: аналитическая работа с сайтами, печатными источниками или экспресс-опрос, коэф. сложности - 0,3.

4. Портрет вашей студенческой группы. (Паспорт группы: таланты, интересы, увлечения, уровень развития коллектива группы, перспектива динамики).

Форма предъявления: аналитический текст, слайды, доклад в группе, Жанр аналитическая работа, включающая экспресс-опрос, коэф. сложности - 0,3. Примечание: Делает староста.

5. Корпоративная этика студента: как правильно выстраивать отношения с преподавателями

Форма предъявления - текст с рекомендациями, слайды, доклад в группе. Жанр – памятка, составленная с использованием электронных, печатных и иных (например, рассказы старшекурсников) источников, коэф. сложности - 0,3.

Самостоятельные задания к разделу «Введение в молодежную политику»

1. Представить органы власти, осуществляющие молодежную политику на уровне РФ:

1.1 Министерство науки и высшего образования РФ,

1.2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).

Форма предъявления задания – структурированное описание, слайды, выступление в группе. Жанр – аналитическая работа с сайтом (ами), иными источниками, коэф. сложности- 0,3.

2. Представить органы власти, осуществляющие молодежную политику субъекта федерации и муниципалитета:

2.1. Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области

2.2 Управление по делам молодежи Администрации города Томска.

Форма предъявления задания – структурированное описание, слайды, выступление в группе. Жанр – аналитическая работа с сайтом (ами), иными источниками, коэф. сложности- 0,3.

Самостоятельные задания к разделу «Введение в профессию»

1. Основная образовательная программа подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» (определение, структура, цель/задачи, виды и области деятельности, СУОСы, компетенции).

Форма предъявления задания – структурированное описание, слайды, выступление в группе. Жанр – аналитическая работа с ОПОП по направлению подготовки бакалавров по работе с молодежью, коэф. сложности- 0,3.

2. Учебный план подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» (Определение «учебный план», федеральный, региональный/вузовский и СУОС компоненты плана, структура плана).

Форма предъявления задания – структурированное описание, слайды, выступление в группе. Жанр – аналитическая работа с учебным планом подготовки бакалавров по работе с молодежью, коэф. сложности- 0,3.

3. Деловая игра по выявлению образовательно-профессионального заказа студента-первокурсника по направлению подготовки бакалавра по работе с молодежью. Деловая игра готовится 3 курсом совместно с первокурсниками, и каждый год сценарии разные.

Билет содержит теоретический вопрос и практический в виде защиты ИОТ. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Социально-историческая характеристика студенчества
2. Студенчество в России
3. Психологический портрет студенчества
4. Феномен студенческой группы
5. Образовательное пространство местного сообщества, университета, факультета
6. Адаптация к условиям обучения в вузе
7. Организация умственного труда студентов
8. Формы организации учебного процесса в вузе
9. Итоговое оценивание знаний студентов: экзамен, зачет
10. Молодежь как демографическая группа
11. Психологические особенности молодежного возраста
12. Социальные проблемы молодежи
13. Молодежная политика: отечественная и международная практика
14. Молодежное законодательство
15. Профессиональные позиции и профили подготовки по направлению «Организация работы с молодежью»
16. Учебный план подготовки бакалавров по работе с молодежью
17. Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»
18. Портфолио как форма проектирования индивидуальной личностной, образовательной и профессиональной траектории
19. Деловая игра по проектированию ИОТ
20. Основные характеристики коллектива как социально-психологического единства
21. Стадиальность профессионального роста.
22. Современное студенчество в России и за рубежом

23. Социальные действия и профессиональные пробы студентов ОРМ

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и складываются из оценки за текущую работу и ответе на зачете. Оценка по текущему контролю соотносится с промежуточной оценкой 60% к 40%.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=4804>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература

1. Атлас новых профессий. – Сколково. АСИ. – Москва, 2015. – 288с.
2. Образование 2030
3. Майер Г.В. Университет и время: Публикации, интервью, воспоминания. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008. – 248 с.
4. Социально-гуманитарные молодежные проекты университетов – местному сообществу: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25–26 октября 2012 года / Томский гос. ун-т ; [под ред. Е. Г. Сырямкиной]. - Томск : Издательство Томского университета, 2013.
5. Сырямкина Е.Г. Социально активный университет: формирование субъекта гражданского общества / Классический университет в неклассическое время: Труды Томского государственного университета. – Т. 269. – Сер. культурологическая. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008. – 200 с. (С. 71-74)
6. Томский государственный университет: Ежегодник-2004 / Под ред. Г.В. Майера. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 340 с.

б) дополнительная литература

1. Малковец Н.В. Гражданское образование студентов вуза / Под ред. Н.Э. Касаткиной. – Кемерово; Кузбассвузиздат – АСТШ, 2006. – 227 с.
2. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях / Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.–39 с.
3. Сырямкина Е.Г., Румянцева Т.Б., Угольников К.И., Ливенцова Е.Ю., Омарова А.М., Савельева М.В. Лучшие волонтерские практики Томского государственного университета. Томск: [б. и.], 2016. 87 с.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):
<http://youth.minstm.gov.ru/32/820.shtml> - Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
<http://www.fadm.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам молодежи РФ
[http://www.rossia3.ru/programma-Евразийский союз молодежи](http://www.rossia3.ru/programma-Евразийский_союз_молодежи)
<http://www.oxfordrussia.ru/polozhenie-o-stipendii/> - Стипендии Оксфордского Российского фонда
Ресурсы Центра социально-профессионального волонтерства ТГУ UNIVOL. Режим доступа: <http://univol.tsu.ru/>
Ресурсы Парка социогуманитарных технологий ТГУ. Режим доступа: <http://parksgt.tsu.ru>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Сырямкина Екатерина Гавриловна, кандидат философских наук, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент