

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

 В.А. Уткин

« 14 » мая 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Юриспруденция»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.12

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.А. Никитина

Председатель УМК

 С.Л. Лонь

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины:

Б1.В.12 «Концепции современного естествознания».

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Необходимость изучения данной дисциплины вызвана тем, что естествознание связано с изучением объектов природы и общества на всех структурных уровнях и составляет базу для наукоемких технологий. Для успешного освоения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» требуются знания по физике, химии, биологии в объеме средней школы. По окончании освоения данной дисциплины студенты должны знать основные достижения в области естественных наук, которые лежат в основе современного представления о природе и человеке, путях, направлениях их развития, способах гармонизации человека, общества и природы. Знания, полученные при изучении дисциплины «Концепции современного естествознания», расширяют кругозор и необходимы для освоения таких дисциплин, как «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», а также «Судебная медицина», «Судебная психиатрия», «Криминология», «Криминалистика».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» читается на первом году обучения во втором учебном семестре.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении естественнонаучных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа), лекции 26ч.; зачет.

6. Формат обучения: Обучение организовано в виде лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения

<p>Пороговый уровень (ОК-1) – I (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.)</p>	<p><i>Знать</i> концепции современного естествознания; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль концепций естествознания в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> ориентироваться в системе научного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития естествознания; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности; <i>Владеть</i> навыками анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.</p>
<p>Пороговый уровень (ОК-7) – I (Способность к самоорганизации и самообразованию)</p>	<p><i>Знать</i> основы профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> профессионально развиваться, стремиться к повышению своей квалификации и мастерства; <i>Владеть</i> навыками самостоятельного образования, развития, повышения своей квалификации и мастерства.</p>
<p>Пороговый уровень (ПК-2) –I (способен осуществлять профессиональную деятельность)</p>	<p><i>Владеть</i>: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения точки зрения профессиональной деятельности; В (ПК-2) –I <i>Уметь</i>: - обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; У (ПК-2) –I <i>Знать</i>: - основанные юридические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности на основе требований действующего законодательства; З (ПК-2) –I</p>
<p>Продвинутый уровень (ПК-2) –II (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры)</p>	<p><i>Владеть</i>: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения, правовой культуры и правового сознания; В (ПК-2) –II <i>Уметь</i>: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой; У (ПК-2) –II <i>Знать</i>: - сущность профессионально – нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста; З (ПК-2) –II</p>

<p>Высокий уровень (ПК-2) –III (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления)</p>	<p>Владеть: - навыками поведения в обществе, коллективе и общения с гражданами в соответствии с правосознанием и правовым мышлением; В (ПК-2) –III Уметь: - применять нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях с позиций правового мышления; У (ПК-2) –III</p>
---	--

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции (часы)	Семинары (часы)	Лекции с использованием интерактивных методик	
Структура естественнонаучного познания	8	2	-	-	6
Специфика научного познания	8	2	-	-	6
Естественнонаучная картина мира	12	4	-	2	6
Происхождение и эволюция Вселенной	10	2	-	2	6
Эволюция биосферы	12	4	-	2	6
Феномен человека	10	2	-	2	6
Естественные науки об эволюции сознания	12	4	-	2	6
Ноосфера и глобальные проблемы человечества	12	6	-	2	4
Итого: 72 часа	72	26	-	12	46

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1 Перечень учебно-методического обеспечения для СРО по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М., 2011.

Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: учебник / С. Х. Карпенков. – Москва: КноРус, 2017.

Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учебное пособие / Н. В. Клягин. – М.: Логос, 2014.

Россинской Е. Р. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. Е. Р. Россинской. – М.: НОРМА, 2015.

Лешкевич, Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – НИЦ Инфра-М, 2013.

Романов, В. П. Концепции современного естествознания: Практикум / В. П. Романов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания: учебник/ Г. И. Рузавин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов,

обучающихся по гуманитарным специальностям / Г. И. Рузавин. – М., 2012.

Стародубцев, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата / В. А. Стародубцев. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания: Учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Концепции современного естествознания»

В период работы по освоению дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и нормативные акты;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады и сообщения к лекционным занятиям (по инициативе студентов).

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающийся должен обратить внимание на рекомендованную к изучению основную и дополнительную литературу. Основная литература содержит перечень источников, которые написаны ведущими учеными в области философии, биологии, химии, физики, медицины, права и др. Каждое из изданий может быть положено в основу освоения материала наряду с предложенным курсом лекций.

Необходимо при изучении лекционного, учебного материала обращать внимание на нормативный материал, который является основой правового регулирования и основным инструментом в деятельности юриста.

При изучении нормативных актов следует обращать внимание на актуальность используемой информации (отслеживайте последние изменения и дополнения), зачастую студенты используют устаревшие акты, совершая неосознанную ошибку, формируя, тем самым, искаженную систему «знаний».

При подготовке к решению тестовых заданий всегда изначально ознакомьтесь с предложенным лекционным, учебным и нормативным материалом по теме, выпишите основные понятия, их признаки, обязательно несколько раз повторите материал и только после этого приступайте к решению тестовых заданий.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

При самостоятельном решении заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задания), то нужно описать несколько вариантов решения, сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных заданий или примеров следует излагать подробно, располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями. При решении заданий следует руководствоваться действующими нормативно-правовыми актами.

Следует помнить, что решение каждого задания должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом или приложением проекта (например, ПОПС-формула).

При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Писать рефераты, доклады, курсовые, контрольные работы следует ясно и понятно, стараясь, основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро найти в нем ответы на интересующие вопросы.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

10.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты

Дисциплина «Концепции современного естествознания» участвует в формировании следующих общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников ООП по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»: ОК-1; ПК-7.

– Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

(ОК-1);

– Способность к самоорганизации и самообразованию (ПК-7).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): *бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения; специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач; связь и способы воздействия различных философских подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции;

УМЕТЬ: определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией; выявлять связь между содержанием той или иной философской концепции и спецификой мировоззренческой позиции, устанавливать степень ее воздействия на характер мировоззрения, уметь провести сравнение мировоззренческих знаний различных философских концепций; выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и пользоваться методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции;

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией; навыками распознавания различных философских концепций, выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции, определения степени ее воздействия на характер мировоззрения; навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-1) –I (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)</p>	<p><i>Знать</i> концепции современного естествознания; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль концепций естествознания в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; 3 (ОК-1)-I.</p> <p><i>Уметь</i> ориентироваться в системе научного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития естествознания; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности; У (ОК-1)-I.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа. В (ОК-1)-I.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7

Способность к самоорганизации и самообразованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): *бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы MOODLe; основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки; ценности профессионального сообщества.

УМЕТЬ: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др; проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.); выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты.

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций; навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОК-7) –I (Способность к самоорганизации и самообразованию в учебной деятельности)</p>	<p><i>Знать</i> основы профессиональной деятельности; З (ОК-7)-I. <i>Уметь</i> профессионально развиваться, стремиться к повышению своей квалификации и мастерства; У (ОК-7)-I. <i>Владеть</i> навыками самостоятельного образования, развития, повышения своей квалификации и мастерства. В (ОК-7)-I.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), а также методические указания по их выполнению и оцениванию представлены в Разделе 2 (ФОС).

10.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет естествознания.
2. Наука как часть культуры.
3. Своеобразие естественнонаучного и гуманитарного знания.
4. Научно-техническая революция.
5. Методология современного естествознания. Понятие научного метода.
6. Эмпирические, теоретические и другие методы науки.
7. Наука и мировоззрение.
8. Проблемная ситуация в науке.
9. Глобальные естественнонаучные революции и их закономерный характер.
10. Элементы структуры материального мира.
11. Развитие материального мира.
12. Эволюция Вселенной. Теория «Большого взрыва».
13. Развитие Вселенной. Галактики, звезды, планеты.
14. Звезды и их судьба.
15. Земля и ее своеобразие, недра; теория тектонических плит.
16. Классическая физика и ее кризис в начале XX века.
17. Теория относительности.
18. Концепции микромира.
19. Хаос и порядок. Порядок из беспорядка - самоорганизация.
20. Отличительные признаки живого от неживого.
21. Естественнонаучные модели происхождения и развития.
22. Концепции происхождения жизни на земле.
23. Проблемы возникновения жизни и эволюции ее форм.
24. Теории эволюции биосферы. Синтетическая теория эволюции.
25. Происхождение и эволюция человека.
26. Проблема смерти и бессмертия в биологии человека.
27. Биологическая и культурная эволюция этики.
28. Генетическая программа человека и природа гениальности.
29. Генетика преступности.
30. Современная наука о мозге и высшей нервной деятельности человека.
31. Психофизиологическая проблема.
32. Состояния сознания.
33. Искусственный интеллект.
34. Человек и ноосфера.
35. Концепция ноосферы В. И. Вернадского.
36. Переход из биосферы в ноосферу: прогноз и реальность.
37. Демографические проблемы.
38. Новые парадигмы развития естествознания.

11. Ресурсное обеспечение

Нормативные правовые акты:

(подготовлено при информационной поддержке СПС КонсультантПлюс)

«Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // <http://www.consultant.ru>.

Конституция Российской Федерации (принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями на 21.07.2014) // <http://www.consultant.ru>.

Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

а) основная литература:

Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: учебник / С. Х. Карпенков. – Москва: КноРус, 2017.

Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учебное пособие / Н. В. Клягин. – М.: Логос, 2014.

Концепции современного естествознания: учебник / под ред. Е. Р. Россинской. – М.: НОРМА, 2015.

Романов, В. П. Концепции современного естествознания: Практикум / В. П. Романов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания: учебник / Г. И. Рузавин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Стародубцев, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата / В. А. Стародубцев. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература:

Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М., 2011.

Лешкевич, Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – НИЦ Инфра-М, 2013.

Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / Г. И. Рузавин. – М., 2012.

Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания: Учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.ksrf.ru

www.scrf.gov.ru

www.government.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

– Электронная библиотека ТГУ;

– Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

- Информационно-правовой портал «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Электронная библиотека диссертаций (РГБ);
- EAST VIEW Журналы по общественным и гуманитарным наукам;
- SCOPUS;
- Science Index;
- Web of Science;
- Wiley Online Library.

Описание материально-технической базы:

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в оборудованных аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ, расположенного по адресу: Томск, ул. Московский тракт, 8. Лекционные занятия проводятся преимущественно в 221, 222 аудиториях. 222-ая аудитория оборудована: мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, Мультимедийный проектор ROVERLIGHT, Видео-коммутатор KRAMER 8x8, Ноутбук для воспроизведения мультимедиа контен-таINTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDRECORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка SENNHEISER, Интернет.

В 221 аудитории установлены мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, мультимедийный проектор ROVERLIGHT, видео-коммутатор KRAMER 8x8, ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDRECORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка , SENNHEISER, (2 Мбит/сек) Интернет.

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватели: д.м.н., профессор Е.С. Мазур

Автор: Е.С. Мазур

Кафедра рекомендует программу на заседании кафедры криминалистики ЮИ ТГУ 02.09.2019г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ЮИ ТГУ 25.09.2019 года, протокол № 1.

Председатель УМК ЮИ _____ Лось С.Л.