

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины

В.1.8 «Методологические основы психологии»

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в профессиональный цикл и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки специалиста.

Основная **цель** дисциплины «Методологические основы психологии» состоит в овладении основами методологической грамотности и освоении умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Задачи дисциплины «Методологические основы психологии»:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- д) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

4 год обучения, 1 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины «Методологические основы психологии»: обучающийся, приступивший к освоению данной , должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения - очный с элементами реализации в форме электронного обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПСК- 1.1 Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических	У (ПСК-1)-П Знать: закономерности, основные тенденции в области психологического консультирования, с целью разработки и совершенствования уже имеющихся методов работы

принципов психолога консультировании	работы в	
ПСК-1.2. Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования		<p>В (ПСК-2)-I Владеть: понятийным аппаратом в области теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-I Уметь: анализировать теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>З (ПСК-2)-I Знать: общее содержание и принципы фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>
ПСК-1.5. Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций		<p>В (ПСК-5)-I Владеть: понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p> <p>У (ПСК-5)-I Уметь: анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p> <p>З (ПСК-5)-I Знать: основополагающие теоретико-методологические и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование модулей и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		лекции	семинары	практ. занятия	
Модуль 1. «Введение в методологические основы психологии»	24	4	-	6	14
Методология науки – определение понятия		2	-	2	6
Методология психологии в системе профессионально-психологического знания.-		2	-	2	4
Человек- и мир. Понятие предельных оснований человеческой жизни и деятельности.		-	-	2	4
Модуль 2. «Наука как развивающаяся система»	24	4	-	6	14
«Стандартная» концепция науки и ее ревизия. Эволюция современных подходов к анализу науки».		2	-	2	4
Классическая,		2	-	2	4

неклассическая и постнеклассическая парадигма в психологии.					
Проблема неявных оснований современных парадигм в психологии.		-	-	2	6
Модуль 3. «Проблема сознания в психологии»	24	4	-	4	16
Культурно-историческая психология и «мир значений». Методологические проблемы сознания			-	2	6
Проблема сознания в рамках философии и психологии многомерности.		2	-	2	4
Перспективы изучения сознания в психологии (в контексте представлений о простом, сложном и сверхсложном профессионально-психологическом мышлении).		2	-	-	6
Итого	72	12	-	16	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю): представлен в электронной системе MOODLE <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1803¬ifyeditingon=1>

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:
–зачет. Фонд оценочных средств приложения 1.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общее понятие о методологии психологической науки и уровни методологии.
2. Структура методологического знания (уровни и подходы).
3. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития.
4. Научная революция XX века: возникновение неклассического естествознания.
5. Психология описательная и объяснительная. Позитивная психология.
6. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
7. Факторы, определяющие развитие психологии как науки.
8. Методы историко-психологического познания (контекстный, парадигмальный, хронологический, историко-категориальный, контрастирующих пар).
9. Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну.
10. Принцип фальсифицируемости гипотез К. Поппера.
11. Представление о саморазвитии науки как открытой системе
12. Транспективный анализ в психологии.
13. Психология классическая, неклассическая, постнеклассическая.
14. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира
15. Предмет психологической науки. История и современные дискуссии.

16. Психологическая наука в контексте других видов познания: особенности и взаимосвязи. Трансфертилизация.
17. Психофизическая проблема психологии.
18. Психофизиологическая проблема психологии.
19. Психогностическая проблема психологии.
20. Психосоциальная проблема психологии.
21. Проблема метода в психологических исследованиях. Методология и методы.
22. Этапы психологического исследования.
23. Классификация и общая характеристика основных методов психологического исследования.
24. Методологические принципы психологии: принцип детерминизма. История и современность.
25. Методологические принципы психологии: принцип системности. История и современность.
26. Методологические принципы психологии: принцип развития. История и современность.
27. Понятия объекта и предмета психологического исследования.
28. Методологические принципы психологии: Принцип единства сознания и деятельности.
29. Культурно-историческая психология.
30. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
31. Принципы психологии как проблема методологии науки.
32. Принцип детерминизма. Типы детерминизма (каузальный, вероятностный, системный детерминизм).
33. Системный детерминизм и учение о психологическом гомеостазе.
34. Развитие и становление: дифференциация понятий.
35. Принцип системности. Психика человека как предмет системного исследования.
36. Кризис в психологии и поиск общей методологии.
37. Методологический плюрализм в психологии.
38. Методологический ригоризм.
39. Методологический либерализм и толерантность.
40. Теория пролиферации. Методологический анархизм.
41. Человек как психологическая система. Место и роль психики в самоорганизации психологических систем.
42. Проблема избирательности психического отражения.
43. Принципы сложного мышления (по Э. Морено) и их реализация в психологии.
44. Методы исследования в классической психологии.
45. Номотетичность психологического исследования.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов Методологические основы психологии учебник для академического бакалавриата : [по направлению и специальностям психологии]; Психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова М.: Юрайт, 2013. – 496 с.

2. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии : учебное пособие : [для студентов вузов по направлению подготовки 37.01.03 "Психология"] / Т. И. Чиркова. - Москва : Вузовский учебник [и др.], 2016. - 404, [1] с.: ил., табл.- (Вузовский учебник) - (Электронно-библиотечная система "Znanium.com")

3. Панферов В. Н., Безгодова С. А. Методологические основы и проблемы психологии учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2016. — 265 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

б) дополнительная литература:

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата : [по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 490 с.

2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - [5-е изд., испр. и доп.]. - М. : Трикта [и др.], 2006. – 349с.

3. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ под редакцией А.Л. Журавлева, Т.В. Корниловой, А.В. Юревич. Москва, 2012. С. 106-135.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Ключко В. Е. Методологические основы психологии : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов по направлениям 37.03.01 "Психология", 37.05.01 "Клиническая психология"] / В. Е. Ключко ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. - . URL:

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000547535>

2. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск2013 . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

5. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии:
<http://depositfiles.com/ru/files/c0bw9ao4g>

6. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах:
<http://depositfiles.com/ru/files/w59c4jlk0>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE

д) *описание материально-технической базы* - лекционный зал, специализированная аудитория с возможностью проведения вебинаров в режиме он-лайн, плазма, мультимедийный проектор, видеокамера.

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор - д.психол.н., профессор Ключко В.Е.

Рецензент - д.психол.н., профессор Кабрин В.И.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.