


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

 О.И. Андреева

« 02 » 06 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Проблемы частного права**

по направлению подготовки

**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
**«Частное право и гражданский оборот»**

Форма обучения  
**Очная**


Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.09

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Э.П. Гаврилов

Председатель УМК

 С.Л. Лонь

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-1 – способность выявлять проблемы правового регулирования, оценивать законодательные инициативы, разрабатывать нормативные правовые акты в сфере проблем частного права;

– ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере проблем частного права;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 1.1. – знает формы и способы совершенствования нормативных правовых актов в сфере проблем частного права;

ИПК 1.2. – обосновывает необходимость совершенствования правового регулирования общественных отношений в сфере проблем частного права;

ИПК 1.3. – обладает навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере проблем частного права;

ИПК 2.1. – знает правовые основы правоприменительной практики в сфере проблем частного права;

ИПК 2.2. – умеет собирать и анализировать правовую и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в ходе правоприменительной деятельности в сфере проблем частного права;

ИПК 2.3. – владеет навыками составления правовых документов по требованиям юридической техники в сфере проблем частного права;

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить что такое частное право и основные проблемы доктрины гражданского, семейного, трудового права.

– Научиться применять отдельные положения гражданского, семейного, трудового права для решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам Проблемы теории юридической ответственности, Защита прав человека, Теория договорного права.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 26 ч.;
- семинарские занятия: 10 ч.;
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 2 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Проблемы деления права.

Системообразующие признаки (критерии) частноправовых отраслей. Гражданское, семейное, предпринимательское, трудовое право: межотраслевые связи. «Публицизация» частного права. «Цивилизация» публичного права.

Тема 2. Правовые основы частноправовых отраслей.

Принципы права: общетеоретические вопросы. Отраслевые (цивилистические) принципы: понятие, виды. Отдельные принципы частноправовых отраслей. Принципы подотраслей гражданского права.

Тема 3. Учение о субъектах и об объекте в частном праве.

Проблемы правового статуса субъектов гражданского, семейного и трудового права. Теоретические проблемы определения объекта в правоотношении. Проблемы теории нематериальных объектов.

Тема 4. Общее учение о сделках в частном праве.

Правовая природа сделки. Основные правовые категории в реализации принципа свободы договора. Ограничения договорной свободы. Основные модели и механизмы ограничения свободы договора. Проблемы договорных отношений в семейных отношениях. Сделки в трудовом праве.

Тема 5. Проблемы применения в частном праве оценочных категорий.

Категория «добросовестность» в частном праве. Злоупотребление правом. Категория «разумность» в частном праве. Категория «справедливость» в частном праве.

Тема 6. Принуждение в частном праве. Проблемы юридической ответственности в частном праве.

Принуждение в частном праве. Проблемы «безвиновной ответственности» в гражданском праве. Проблемы ответственности в семейном праве. Проблемы ответственности в трудовом праве.

Тема 7. Влияние зарубежных правопорядков на российское частное право.

Различия между романо-германской и англо-американской системами права. Реформирование гражданского законодательства в зарубежных странах и ее влияние на РФ.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем устного опроса обучающегося по теме занятия, проверки практической подготовки. Возможен текущий контроль по дисциплине путем выполнения задания в виде реферата и / или выполнения практического задания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на каждом занятии путем: - контроля посещаемости на лекционных и практических занятий; - устных опросов, - коллоквиумов, - решения задач (кейсов), - проверки выполнения письменных домашних работ, - проведения контрольных работ по пройденному материалу, - оценивания докладов, сообщений, - использования интерактивных методов оценивания (в том числе, путем проведения управляемых дискуссий, деловых игр, мозговых штурмов и др.), - проведения прочих контрольных мероприятий. Результаты текущего контроля успеваемости должны доводиться до сведения студентов преподавателями, ведущими практические занятия.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. Ответ на вопросы даются в развернутой форме, предполагают приведение примеров и краткую интерпретацию полученных результатов.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Основания выделения частного права и частно-правовых отраслей.
2. Принцип права: общетеоретические вопросы (понятие, свойства, функции, виды).
3. Общеправовые (фундаментальные) принципы. Позиции КС РФ о принципах права.
4. Практическое значение принципов права.
5. Общепризнанные принципы международного права: понятие, виды.
6. Роль общепризнанных принципов международного права в регулировании частных отношений.
7. Отраслевые (гражданско-правовые) принципы: понятие, виды. Основные начала и принципы гражданского права: вопросы соотношения.
8. Проблемы правового статуса субъектов частно-правовых отраслей.
9. Принцип признания равенства участников регулируемых гражданским законодательством отношений.
10. Принцип неприкосновенности права собственности: содержание и границы.
11. Ограничение принципа неприкосновенности собственности.
12. Отчуждение объекта незавершенного строительства в связи с прекращением действия договора аренды публичного земельного участка, как ограничение принципа неприкосновенности собственности.
13. Прекращение права собственности на бесхозяйственно содержимое жилое помещение и изъятия земельного участка, не используемого по целевому назначению или используемого с нарушением законодательства
14. Принцип свободы договора: конституционно-правовое определение и гражданско-правовое содержание.
15. Основные правовые категории в реализации принципа свободы договора: непоименованный договор.
16. Основные правовые категории в реализации принципа свободы договора: смешанный договор.
17. Основные правовые категории в реализации принципа свободы договора: императивность и диспозитивность гражданско-правовых норм.
18. Ограничения договорной свободы. Основные модели и механизмы ограничения свободы договора.

19. Защита слабой стороны договора или ограничения договорной свободы в патерналистских целях.
20. Кабальные сделки.
21. Договоры присоединения.
22. Антисоциальные сделки (сделки, противоречащие основам правопорядка и нравственности).
23. Ограничения свободы договора в целях защиты конкуренции (понятие конкуренции и недобросовестной конкуренции, ограничения в целях защиты конкуренции).
24. Принцип недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела.
25. Принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав.
26. Принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты.
27. Категория «добросовестность» в гражданском праве.
28. Злоупотребление правом.
29. Категория «разумность» в гражданском праве.
30. Категория «справедливость» в гражданском праве.
31. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям, возникающим из брачного договора.
32. Проблемы правового регулирования ответственности супругов по обязательствам.
33. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака.
34. Проблемы правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, связанных с уплатой и взысканием алиментов
35. Принципы обязательственного права.
36. Принципы исполнения обязательств.
37. Принципы вещного права.
38. Принципы наследственного права.
39. Принципы права интеллектуальной собственности.
40. Принципы международного частного права.
41. Принципы отдельных институтов права интеллектуальной собственности.
42. Правовая природа сделки.
43. Принуждение в частном праве.
44. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.

На экзамене уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям:

- соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;
- дополнительные сведения, полученные студентом самостоятельно;
- форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
- умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным юридическим фактам и категориям;
- умение студента производить анализ излагаемых сведений;
- аргументированность ответа.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, грамотно, последовательно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допускает ошибок;

- Оценка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

- Оценка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно верные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности при выполнении практических заданий;

- Оценка «неудовлетворительно» - студент не знает значительном части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями решает задачи и практические задания.

При итоговой оценке знаний студента учитывается его работа на семинарских занятиях, уровень выполнения им заданий по практической подготовке, выполнение им форм текущего контроля.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32443>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### *Примерная тематика рефератов*

Принцип добросовестности и запрет злоупотребления правом в договорном праве.

Презумпция добросовестности родителей в системе гарантий конституционных прав детей.

Категория добросовестности в западной традиции права.

К дискуссии о добросовестности давностного владельца.

Добросовестность при исполнении обязательства.

Добросовестность в публичном праве.

Добросовестность в российском и зарубежном гражданском праве.

Понятие добросовестного владельца по российскому гражданскому праву.

Понятие добросовестного приобретателя по российскому гражданскому праву.

Значение добросовестности при реализации механизма аналогии права.

Примерные задания по дисциплине

А) Прочитайте следующие научные работы:

Волков А.В. Соотношение принципа добросовестности и принципа недопустимости злоупотребления правом в современном гражданском праве // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия «Юриспруденция». 2013. № 3 (20). С. 44-50. - <http://j.jvolsu.com/index.php/ru/archive-ru/23-vestnik-volgu-seriya-5-yurisprudentsiya-2013-3-20>

Дерюгина Т.В. Добросовестность участников гражданских правоотношений как предел и принцип права // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия «Юриспруденция». 2013. № 3 (20). С.51-55. - <http://j.jvolsu.com/index.php/ru/archive-ru/23-vestnik-volgu-seriya-5-yurisprudentsiya-2013-3-20>

Проанализируйте и сравните подходы к пониманию добросовестности в объективном смысле, изложенные в предложенных работах. Постарайтесь определить цель и задачи, которые ставят перед собой исследователи. Какой из предложенных подходов к пониманию добросовестности, на Ваш взгляд, представляется наиболее оптимальным и достоверным? Дайте развернутый ответ.

Б) Покажите через нормы действующего гражданского законодательства проявление добросовестности в субъективном смысле.

В) Покажите через нормы действующего гражданского законодательства проявление принцип добросовестности.

Г) Попытайтесь выделить особенности проявления принципа добросовестности через призму действия других основных начал гражданского законодательства.

б) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Проблемы деления права.

Системообразующие признаки (критерии) частноправовых отраслей. Гражданское, семейное, предпринимательское, трудовое право: межотраслевые связи. «Публицизация» частного права. «Цивилизация» публичного права.

Тема 2. Правовые основы частноправовых отраслей.

Принципы права: общетеоретические вопросы. Отраслевые (цивилистические) принципы: понятие, виды. Отдельные принципы частноправовых отраслей. Принципы подотраслей гражданского права.

Тема 3. Общее учение о сделках в частном праве.

Правовая природа сделки. Основные правовые категории в реализации принципа свободы договора. Ограничения договорной свободы. Основные модели и механизмы ограничения свободы договора. Проблемы договорных отношений в семейных отношениях. Сделки в трудовом праве.

Тема 4. Проблемы применения в частном праве оценочных категорий.

Категория «добросовестность» в частном праве. Злоупотребление правом. Категория «разумность» в частном праве. Категория «справедливость» в частном праве.

Принципы гражданского права. Проблемы их реализации.

Тема 5. Принуждение в частном праве. Проблемы юридической ответственности в частном праве.

Принуждение в частном праве. Проблемы «безвиновной ответственности» в гражданском праве. Проблемы ответственности в семейном праве. Проблемы ответственности в трудовом праве.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

самостоятельного мышления, а также для подготовки к предстоящим учебным занятиям и зачету.

Лекции. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Читается лекция обычно одновременно для студентов всего курса или потока, если большой курс делится на несколько потоков. Именно лекция позволяет преподавателю в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные работы, посвященные данной проблеме.

При изложении учебного материала лектор использует как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как: 1) проблемные лекции; 2) лекции-визуализации; 3) лекции-беседы; 4) лекции-дискуссии; 5) лекции с разбором конкретных ситуаций.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для информации, умение более сжато и четко записывать услышанное. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Рекомендуется придерживаться нескольких практических советов: 1) не пытаться записывать дословно все, что говорит преподаватель; следует формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; 2) учиться на слух отделять главное от второстепенного; 3) оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; 4) использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; 5) постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов; это даст возможность меньше писать,

больше слушать и думать; б) сразу после лекции рекомендуется просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное.

Важно уяснить, что лекция – это, прежде всего, «путеводитель» для студентов в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ (сообщений, эссе, рефератов и т.д.).

Студентам также рекомендуется в ходе лекции отмечать не вполне ясный материал, чтобы поднять эти вопросы при обсуждении. Студент должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч (консультаций) студент может задать лектору интересующие его вопросы.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Критерии оценивания устного ответа:

- правильность ответа;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Ответ обучающегося на семинарском занятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится студенту, показавшему полное знание исследуемого учебного и нормативного материала, усвоившему основную и ознакомившемуся с дополнительной литературой, по теме занятия.

Также оценка «зачтено» ставится студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустивших погрешности в ответе, не носящих принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ответе на поставленный вопрос. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Использование интерактивных методов. Основным интерактивным методом на семинарских занятиях служит управляемая дискуссия. Управляемая дискуссия представляет собой обсуждение обучающимися представленного доклада и (или) спорных положений действующего законодательства. Каждый из участников дискуссии должен высказаться по теме доклада и (или) поставленных на обсуждение преподавателем спорных положений действующего законодательства. Высказанные идеи записываются и обсуждаются. После обсуждения формулируются выводы и предложения, которые предоставляются всем участникам дискуссии.

Участие в дискуссии оценивается путем оценки активности работы обучающегося, глубины знаний по поставленному вопросу.

Текущий контроль СРС по дисциплине может проводиться путем выполнения задания в виде реферата и / или выполнения практического задания – далее – контрольная работа. Цель выполнения контрольной работы – проверка освоения студентами отдельных тем изучаемой дисциплины, результатов работы с нормативными правовыми актами и литературой, ознакомления с практикой применения норм гражданско-процессуального



законодательства. Контрольная работа может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Студенты самостоятельно решают задания контрольных работ. Ответы должны быть аргументированными, полными и обоснованными. Кроме обязательных контрольных работ студенты могут выполнять контрольные работы в рамках текущего контроля усвоения пройденного материала на аудиторных занятиях. Темы и даты проведения таких контрольных работ могут объявляться заранее, вследствие чего студенты имеют возможность самостоятельной подготовки к ним. По итогам проверки контрольных работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Для закрепления теоретического материала возможно выполнение студентами самостоятельной (индивидуальной) работы по пройденной теме, что позволяет обратить внимание на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь студентам систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. При выполнении заданий студент должен не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Самостоятельная работа может осуществляться в форме написания реферата по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат пишется по одной из предложенных работ (статей, книг, раздела и т.д.). Цель написания реферата – проверка навыков чтения и анализа текстов, посвященных проблемам процессуального и судебного контроля, а также прокурорского надзора за процессуальной деятельностью, умения вычленить и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином научно тексте, а также способности воспроизвести и критически оценить авторскую аргументацию.

Структура реферата должна включать введение, несколько разделов (два или три), заключение. Во введении указывается цель работы, последовательность задач по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения идей реферируемого текста. Все цитаты, которыми сопровождается содержание реферируемой книги, должны быть снабжены сносками (внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы.

Содержание основной части реферата должно представлять собой анализ реферируемого текста. Анализ предполагает демонстрацию способности выявить и сформулировать основную идею или совокупность идей, выдвигаемых автором реферируемого текста, а также воспроизвести последовательность аргументов, которые были приведены автором реферируемого текста в защиту своей идеи. Поэтому разделы содержания реферата будут определяться изложением последовательности идей, выдвигаемых автором реферируемого текста (или изложением последовательности этапов развития основной идеи, излагаемой автором реферируемого текста) и последовательности аргументов, выдвинутых автором реферируемого текста.

Предполагаемый объем – 10-15 страниц 12 шрифт, одинарный интервал, размер полей 2+ 2+2+2 (см).

Семинарские (практические) занятия. Подготовка к семинарским занятиям является одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Семинарские (практические) занятия проводятся с целью усвоения лекционного курса, углубления и расширения познаний студентов. Они способствуют развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений со ссылкой на положения нормативных актов и судебную практику,

приобретению навыков коллективной работы. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Отличительной особенностью семинара является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к семинару: 1) следует проанализировать тему семинара, подумать о целях и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; 2) внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; 3) изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; 4) постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; 5) выполнить домашнее задание: решить задачи и проработать тестовые задания; 6) при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В процессе работы на семинаре рекомендуется: внимательно слушать выступления других участников семинара, стараться соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бояться высказывать свое мнение, но стараться, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами. Во время семинара желательно конспектировать все новое, что удалось услышать на занятии, дополнять и уточнять свои рабочие материалы. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Одной из форм получения практических правовых знаний является решение задач в сочетании с составлением документов (исковых заявлений, решений, жалоб, представлений и др.). Задачи следует решать письменно в отдельной тетради с развернутой мотивировкой. Решение каждой задачи должно начинаться с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Условия задачи могут допускать несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Главным критерием оценивания является аргументированность ответа. Если в условиях задачи предложены точки зрения участников процесса на возникший вопрос (мнение суда, истца, ответчика, прокурора и др.), ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Например, в задачах нередко ставится вопрос, правильно ли поступил суд (судья). Ответ не должен быть односложным – «да» или «нет». Студенту следует грамотно и убедительно доказать, почему судья при данных обстоятельствах поступил правильно (неправильно, незаконно) и какой конкретно норме законодательства это действие соответствует/не соответствует, как правильно следовало поступить суду. Решение задачи в виде ссылки только на норму права недостаточно и недопустимо.

По выбору преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия, задания могут предлагаться обучающимся как для индивидуальной, так и для групповой работы, а также для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы (устный опрос, семинар-дискуссия, семинар-беседа), выполнение письменных и контрольных работ (в том числе, тестирование), заслушивание

докладов (рефератов) по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, коллоквиумы, деловые игры и т.д.

Самостоятельная работа по подготовке доклада может проходить в следующей последовательности: 1) следует проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для его подготовки; 2) подобрать рекомендованную литературу; 3) изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления); 4) написать полный текст доклада (выступления). Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть: а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности; б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность; в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности; г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию студентов. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводится 7-10 минут. 5) продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать яркие примеры; б) потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудиомագнитофон. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Во время такого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Программа может быть реализована в дистанционной форме.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

Гражданское право. Общая часть : учебник / Е. С. Болтанова, Н. В. Багрова, Т. Ю. Баришпольская [и др.]. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 609 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

Султанов А.Р. Применение теории охранительных правоотношений к защите прав и свобод человека, защищаемых Европейской конвенцией: исторический аспект // Вестник гражданского процесса. 2020. N 2. С. 159 - 181.

Гражданское право. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры: [для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям] / В.А. Белов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 621 с.

Проблемы реализации принципов права в предпринимательской деятельности: монография / В.К. Андреев, Л.В. Андреева, К.М. Арсланов и др.; отв. ред. В.А. Вайпан, М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2016. 340 с.

б) дополнительная литература:

Абакумова Е.Б. Принцип добросовестности в частном праве: вопросы теории, законодательства и практики // Современное право. 2017. № 8.

Антонов В.Ф. Принцип добросовестности в современном гражданском праве: теоретический аспект // Законодательство и экономика. 2016. № 1.

Бармина О.Н. Злоупотребление правом / отв. ред. В.А. Кодолов. Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015.

Бевзенко Р.С. Добросовестность залогодержателя как основание приобретения права залога / Р.С. Бевзенко // Вестник ВАС РФ. 2012. № 8.

Богданова Е.Е. Принцип добросовестности в договорных отношениях в Российском и зарубежном праве // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 7.

Болтанова Е.С. Принципы права интеллектуальной собственности как подотрасли российского гражданского права // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. 2019. № 34. С. 148-159.

Волос А.А. Принцип равенства субъектов гражданского права и его межотраслевые связи // Гражданское право. 2017. N 6. С. 23 - 26.

Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики. Т.1: [учебное пособие для студентов вузов по юридическим направлениям и специальностям: в 2 т. / Бабаев А.Б., Бабкин С.А., Бевзенко Р.С. и др.]; под общ. ред. В.А. Белова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики. Т.2: [учебное пособие для студентов вузов по юридическим направлениям и специальностям: в 2 т. / Бабаев А.Б., Бабкин С.А., Бевзенко Р.С. и др.]; под общ. ред. В.А. Белова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Демкина А.В. Новые правила ГК РФ о добросовестности в обязательственном праве // Юрист. 2016. № 8.

Евстигнеев Э.А. Принцип генерального деликта: современное состояние и перспективы применения // Вестник гражданского права. 2017. N 4. С. 45 - 83; N 5. С. 55 - 84.

Карапетов А.Г., Савельев А.И. Свобода договора и ее пределы: в 2 т. М.: Статут, 2012.

Коновалов А.В. Основные начала гражданского законодательства России // Закон. 2016. № 11.

Новоселова Л.А. Принцип справедливости и механизм компенсации как средство защиты исключительных прав // Вестник гражданского права. 2017. N 2. С. 48 - 55.

Овдиенко Е.Б. Современное понимание добросовестности в гражданском праве // Российская юстиция. 2017. № 8.

Овдиенко Е.Б. Соотношение категорий «добросовестность» и «недобросовестность» в договорном праве. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016.

Рожкова М.А. О некоторых вопросах применения статьи 10 Гражданского кодекса РФ при рассмотрении дел о защите чести, достоинства и деловой репутации // Комментарий судебной практики / под ред. К.Б. Ярошенко. М.: КОНТРАКТ, 2015. Вып. 20.

Седова Ж.И., Зайцева Н.В. Принцип эстопель и отказ от права в коммерческом обороте Российской Федерации. М.: Статут, 2014. 159 с.

Хаскельберг Б.Л. О виндикации имущества, приобретенного от несобственника, в дореволюционной России: законодательство, судебная практика, доктрина (краткий очерк). / Цивилистические исследования. Вып. 4 : ежегодник гражданского права Томск, 2010 Вып. 4 : 2007-2009.

Эрделевский А. О некоторых вопросах применения принципа свободы договора // СПС КонсультантПлюс. 2017.

### **в) ресурсы сети Интернет:**

Справочно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс».

Томский государственный университет, научная библиотека <http://www.lib.tsu.ru>

Официальный сайт Президента Российской Федерации  
<http://president.kremlin.ru>

Официальный сайт Правительства Российской Федерации  
<http://www.government.gov.ru>

Официальный сайт Арбитражного Суда Российской Федерации  
<http://www.arbitr.ru>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru>

Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.youth.cov.ru>

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ  
<http://www.duma.ru>

Официальный сайт Минэкономразвития РФ <http://www.economy.gov.ru>

Официальный сайт Минприроды РФ

<http://www.mpr.ru/>

Официальный сайт Росреестра <http://www.rosreestr.ru/>

Официальный сайт Росимущества <http://www.rosim.ru/>

Институт проблем глобализации [www.iprog.ru](http://www.iprog.ru)

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **в) профессиональные базы данных (при наличии):**

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –  
<https://www.fedstat.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Установки для демонстраций основных вопросов курса, мультимедийное и компьютерное оборудование.

#### **Аудитории для проведения занятий лекционного типа.**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

**15. Информация о разработчиках**

Доктор юридических наук , профессор кафедры природоресурсного, земельного и экологического права Е.С.Болтанова