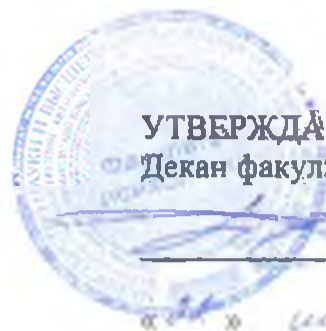


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

  
Д.Ю. Баланёв

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Когнитивное развитие**

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Когнитивная психология и технологии»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: К.М.03.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
Д.Ю. Баланев

Председатель УМК

  
Э.А. Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность разрабатывать программы психологического сопровождения построения индивидуального когнитивного образовательного пространства в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-3 – способность использовать существующие и разрабатывать новые валидные способы диагностики, количественной и качественной оценки когнитивного развития обучающихся

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 1.1 – Осуществляет выявление фундаментальных психологических закономерностей построения индивидуального образовательного пространства

ИПК 3.1 – Планирует, организует и проводит диагностическое исследование когнитивного развития обучающихся с применением валидных и надежных методов и методик

ИПК 3.2 – Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления диагностического заключения об особенностях когнитивного развития обучающихся

ИПК 3.3 – Осуществляет адаптацию, психометрическую проверку существующих диагностических методик; разрабатывает новые валидные способы диагностики, количественной и качественной оценки когнитивного развития обучающихся.

## **2. Задачи освоения дисциплины:**

– Освоить навыки разработки программы сопровождения индивидуального когнитивного образовательного пространства в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.

– Научиться использовать существующие и разрабатывать новые валидные способы диагностики, количественной и качественной оценки когнитивного развития обучающихся.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Планирование и проведение психологического исследования», «Культура научного психологического текста», «Психодиагностика и психологическая оценка».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых – лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 36 ч.;  
в том числе практическая подготовка: 4 ч.  
Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Раздел 1. Особенности когнитивного развития в разные возрастные периоды

Основные теории когнитивного развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). Особенности когнитивного развития в разные возрастные этапы (ранний, дошкольный, школьный, юношеский, в период молодости, зрелости и старости). Особенности когнитивного образовательного пространства в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

Раздел 2. Особенности количественной и качественной оценки когнитивного развития у детей и взрослых (в том числе в рамках образовательного процесса).

Знакомство с психологическими методами диагностики когнитивного развития детей раннего возраста, школьного возраста. Подробное знакомство с методами диагностики когнитивного развития молодежи: в рамках реализации возрастных задач и в рамках образовательного процесса.

Обучение дисциплине реализуется в очном формате с применением дистанционных технологий (электронной системы MOODLE).

Ход освоения дисциплины «Когнитивное развитие» представляет собой последовательность лекционных и практических занятий по отдельным разделам (темам) и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение лекционных, учебно-методических, презентационных материалов к разделам курса;
- работу с текстами опросников когнитивного развития детей раннего возраста;
- подготовку к промежуточной аттестации (подготовку индивидуальной проектной работы);

Все учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по курсу «Когнитивное развитие» представлены в электронной системе MOODLE: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30738>

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Когнитивное развитие», а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины проводятся по результатам выполнения учебных заданий, рейтинговая оценка результатов выполнения которых, отражает успешность формирования компетенций ПК-1 (способен разрабатывать программы психологического сопровождения построения индивидуального когнитивного образовательного пространства в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ) и ПК-3 (способен использовать существующие и разрабатывать новые валидные способы диагностики, количественной и качественной оценки когнитивного развития обучающихся).

Оценка за выполнение заданий имеет удельный вес в зависимости от его сложности и трудоёмкости.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 3 учебных задания, 1 из них – итоговая проектная на этапе промежуточной аттестации на зачете.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме балльно-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет** проводится в форме написания и защиты проектных работ по разработке и построению собственного диагностического исследования в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:

1. за выполнение отдельного задания:  
0 баллов - задание не выполнено
- 1 балл - на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено
- 2 балла - задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям
- 3 балла - задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям
- 4 балла - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям
- 5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов
- 6 баллов - задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция
- 7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания
- 8 баллов - выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям
- 9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента
- 10 баллов - выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

Распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- задание 1 модуля – выполнение тестовых заданий - 0,4
- задание 2 модуля – работа с методиками диагностики когнитивного развития - 0,2
- проектное задание - 0,4

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30738>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов высших учебных заведений,

обучающихся по направлению и специальностям психологии] / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2019. – 575 с.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2019. – 413 с.

3. Чекина Л. Ф. Психология развития. Учебное пособие. – М.: Лань. 2018. – 304 с.

б) дополнительная литература:

1. Бородовская А. Ю. Когнитивный подход к дизайну мультимедийных электронных образовательных ресурсов (теоретический аспект) / А. Ю. Бородовская // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №6 (55). – С. 10-12.

2. Гусейнова, Е.Л. Педагогические условия, способствующие развитию профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов /Е.Л. Гусейнова//Педагогическое образование в России. – 2015. – №4. – С. 23-27.

3. Когнитивная психология : учебник для вузов по ред. В.Н. Дружинина и Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 479 с.

4. Ложечкина А.Д. Когнитивное развитие интеллектуального геноза (норма и патология) : монография. – Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2011. – 182 с.

5. Фаликман М.В., Спиридонов В.Ф. Когнитивная психология: история и современность. – М.: Ломоносов, 2011. – 384 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>

4. Флогистон <http://flogiston.ru/>

5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>

6. Вопросы психологии [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)

7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://nbgmu.ru/>

11. British Journal of Developmental Psychology  
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-835X](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-835X)

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ, доцент.