

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б. 1.32. Психология развития и возрастная психология

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

«Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части профессионального цикла и входит в «Теоретический модуль», является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающей формирование целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза у специалиста-психолога.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога, позволяющего адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании. Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической базой для решения специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведения работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, психологического консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков, акмеологического сопровождения в профессиональной деятельности. В связи с этим знания психологии развития необходимы для освоения таких теоретических и практических дисциплин, как: «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Организационная психология», «Психодиагностика», «Педагогика», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 год обучения, 1 семестр (5-й учебный семестр).

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимо:

- **ЗНАТЬ:** философию науки, фундаментальные основы психологической науки, биологические предпосылки развития человека, изучаемые в дисциплинах «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология»
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении образовательных и научно-исследовательских задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, или 144 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 44 академических часа, из них 32 часа - лекционные занятия, 12 часов – семинарские занятия, самостоятельная работа – 100 часов, включающая в себя 64 часа в течение семестра и 36 часов – на подготовку к сдаче экзамена.

6. Формат обучения очный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>
<p>ОПК-1, пороговый уровень способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПСК-1.2 Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования – I уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.</p> <p>УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.</p>
<p>ПСК-1.5 Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы и способы защиты от них; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.</p>

<p>психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций – I уровень</p>	<p>УМЕТЬ: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения населения и объектов; идентифицировать основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их возникновения; распознавать угрозу жизни человека; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; основными приемами оказания первой помощи и методами индивидуальной защиты в условиях ЧС; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p>
<p>ПСК-1.7 Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия – I уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики.</p> <p>УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения.</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№	Наименование разделов и тем	Всего о (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекц ии	Семина ры	
1.	Психология развития				
1.1.	Предметная область, место в системе наук, классификации теорий	6	2		4
1.2.	Исторические предпосылки и современное состояние, методы психологии развития, основные методологические категории:	8	1	1	6 Реферирование статей электронной хрестоматии

	развитие, возраст, периодизация				Ответы на контрольные вопросы и тестовые задания
1.3.	Содержание категории «психическое развитие: понятие, признаки, основные составляющие, факторы развития, системная детерминация психического развития, закономерности психического развития.	8	2	2	6 Реферирование статей электронной хрестоматии Ответы на контрольные вопросы и тестовые задания
1.4.	Содержание категории «возраст»: понятие, возраст как объект междисциплинарного исследования, антропологическое изучение возраста, психологические аспекты возраста, виды возраста, проблема возрастной периодизации,.	6	1	1	4 Реферирование статей электронной хрестоматии Ответы на контрольные вопросы
2.	Теории психического развития				
2.1.	Биогенетические теории психического развития	7	2		5 Реферирование статей электронной хрестоматии Ответы на контрольные вопросы и тестовые задания
2.2.	Социогенетические теории психического развития	7	2		5 Аналитическое эссе статей электронной хрестоматии Ответы на контрольные вопросы и тестовые задания
2.3.	Психоаналитический подход к развитию личности	8	2		6 Реферирование статей электронной хрестоматии Ответы на контрольные вопросы и тестовые задания
2.4.	Когнитивные теории психического развития	8	1	1	6 Реферирование статей электронной хрестоматии Ответы на контрольные вопросы и тестовые задания
2.5	Представления о развитии в гуманистическом и экзистенциальном подходах	6	2		4 Реферирование статей электронной хрестоматии Ответы на контрольные вопросы и тестовые задания

2.6	Отечественная психология развития: историческая психология развития Л.С. Выготского, деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева, периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, онтогенез общения М.И. Лисина, кризисы развития в концепции Л.И. Божович, развитие личности в концепции В.С. Мухиной, антропоориентированные теории онтогенеза В.И. Слободчикова, В.Е. Ключко.	16	4	2	12 Реферирование статей электронной хрестоматии Ответы на контрольные вопросы и тестовые задания
					Итоговый контроль, тестовые задания
3.	Психическое развитие человека на разных возрастных этапах.				
3.1	Периоды развития: пренатальный, новорожденность, младенчество.	6	1	1	4 Реферирование статей электронной хрестоматии, научных журналов Ответы на контрольные вопросы Практические задачи
3.2	Период раннего детства	6	1	1	4 Реферирование статей электронной хрестоматии, научных журналов Ответы на контрольные вопросы Практические задачи
3.3	Период дошкольного возраста	8	2		6 Реферирование статей электронной хрестоматии, научных журналов Ответы на контрольные вопросы Практические задачи
3.4.	Период младшего школьного возраста	6	2		4 Реферирование статей электронной хрестоматии, научных журналов Ответы на контрольные вопросы
					6 Контрольный срез по темам, тестовые задания
3.5.	Подростковый возраст	8	1	1	6 Реферирование статей электронной хрестоматии, научных

					журналов Ответы на контрольные вопросы Практические задачи
3.6.	Юношеский возраст	6	2		4 Реферирование статей электронной хрестоматии, научных журналов Ответы на контрольные вопросы Практические задачи
3.7	Молодость	8	2		4 Реферирование статей электронной хрестоматии, научных журналов Ответы на контрольные вопросы
					Контрольный срез по темам – тестовые задания
3.8.	Взрослость	8	1	1	6 Реферирование статей электронной хрестоматии, научных журналов Ответы на контрольные вопросы Практические задачи
3.9.	Поздняя взрослость	8	1	1	4 Реферирование статей электронной хрестоматии, научных журналов Ответы на контрольные вопросы Практические задачи
					Контрольный срез по темам – тестовые задания
ИТОГО		144	32	12	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) темы рефератов и курсовых работ (Приложение 1)
- 3) перечень контрольных вопросов, тестовых заданий, практических заданий для самостоятельной работы к темам дисциплины.
- 4) методическое пособие Бохан Т.Г. «Психология развития и возрастная психология» в печатном и электронном виде,
- 5) презентационные материалы к лекционным занятиям;
- 6) раздел «Возрастно-психологическое консультирование» в методическом пособии «Методы психотерапии в практике психологического консультирования»
- 7) задания для самостоятельной работы к темам курса и учебные материалы электронной хрестоматии для выполнения этих заданий (Приложение 2).
- 8) перечень основных статей для конспектирования (Приложение 3)

10. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература, имеющаяся в библиотеке ТГУ

1. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология"] / Хухлаева О.В, Зыков Е.В., Бубнова. Г.В. -Москва : Юрайт , 2014. - 367 с.
2. Анисимова О.М. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям /Анисимова О. М., Василенко В. Е., Головей Л. А. – Москва : Юрайт, 2016. - 413 с.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /И. В. Шаповаленко. - Москва : Юрайт , 2016. - 575 с.

б) Дополнительная литература, имеющаяся в библиотеке ТГУ

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология : учебное пособие /Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2013. – 350 с.
2. Хилько М.Е. Возрастная психология : краткий курс лекций /М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - Москва : Юрайт , 2013. – 198 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров : [по дисциплине "Возрастная психология" для вузов] /Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт , 2013. - 460 с.
4. Баюта М.Б. Возрастная психология : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология)] /М. Б. Баюта, Т. Н. Князева. - Москва: Логос , 2013. - 304 с.
5. Абрамова Г.С. Возрастная психология Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям] /Г. С. Абрамова. - Москва : Юрайт , 2015. 417 с.

в) Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. – М., 1999. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
3. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ – Электрон. дан. - М.,1998. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- М, 1997. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - М., 2001. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. – М.,1996. - <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://nbmgu.ru/>

11. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition)
<http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/9780080970875>
12. British Journal of Developmental Psychology
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-835X](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-835X)

Дополнительная литература и электронные ресурсы для написания реферативных и курсовых работ:

- Абрамова Г. С. Возрастная психология Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям] / Г. С. Абрамова. - Москва : Юрайт , 2015. – 397 с. (1)
- Абрамова Г. С. Возрастная психология Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям] / Г. С. Абрамова. - Москва : Юрайт , 2015. – 417 с. (1)
1. Белоусова А. К. Возрастная психология [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология"] / А. К. Белоусова, Е. П. Крищенко, И. И. Дроздова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 591 с. (2)
 2. Бодалев А. А. Акмеология настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. – СПб. : Речь, 2010. – 223 с. (3)
 3. Бохан Т.Г. Хрестоматия «Психология развития и возрастная психология» (электронный вариант) 2014 г.
 4. Гаврилина Л. К. Кризисы взрослой жизни моменты роста / Л. К. Гаврилина, В. М. Бызова. – СПб. : Речь, 2010. – 220 с. (3)
 5. Герасина Е. В. Детская психология / Е. В. Герасина. – М. : Владос, 2010. – 285 с. (1)
 6. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В. Г. Каменская. – М. : Форум, 2010. - 287 с. (3)
 7. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология полный жизненный цикл развития человека : [учебное пособие для вузов] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Трикста Акад. Проект, 2011. – 419 с. (11)
 8. Марцинковская Т. Д. История возрастной психологии [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академический проект, 2010. – 311 с. (6)
 9. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2012. – 655 с. (7)
 10. Самыгин С. И. Возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин, Т. Г. Никуленко, С. А. Сущенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 220 с. (5)
 11. Смирнова Е. О. Детская психология [учебник для студентов высших педагогических учебных заведений по специальности 030900 "Дошкольная педагогика и психология"] / Е. О. Смирнова. – СПб. : Питер, 2011. – 298 с. (2)
 12. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [учебное пособие] / Е. А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2009. – 208 с. (1)
 13. Баттеворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттеворт, М. Харрис. – Москва: «Когито-Центр», 2000.
 14. Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Т. Бауэр. – М., 1979.
 15. Берк Л. Развитие ребенка / Л. Берк – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 1056 с.
 16. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М., 1976.
 17. Би Х. Развитие ребенка / Х. Би. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 768 с.
 18. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Модэк, 2001. – 352 с.
 19. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби – М. : Гардарики, 2003. – 477 с.
 20. Боулби Дж. Создание и разрушения эмоциональных связей / Дж. Боулби – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2006. – 232 с.
 21. Возрастная психология: личность от молодости до старости / Гамезо М.В. [и др.]. – М. : Педагогическое общество России, Ноосфера, 1999. – 272 с.

22. Волков Б. С. Психология юности и молодости учебное пособие для вузов; Моск. гос. обл. ун-т М. Акад. Проект, 2006.
23. Выготский Л. С. Вступительная статья к русскому переводу книги К. Бюлера «Очерк духовного развития ребенка» // Соч. : В 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1982. – Т. 1. – С. 196 – 209.
24. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
25. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Соч. : В 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1984. – Т. 3. – С. 6–58, 302–313.
26. Выготский Л. С. Мышление и речь // Соч. : В 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1984. – Т.2.
27. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Соч. : В 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1984. – Т.6. – С. 5–90.
28. Выготский Л. С. Проблема возраста // Соч. : В 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1984. – Т.4. – С. 244–268.
29. Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский. – М. : Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 512 с.
30. Гальперин П. Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, С. Н. Карпова. – М., 1978.
31. Гальперин П. Я. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д. Флейвелла «Генетическая психология Ж. Пиаже» / П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец. – М., 1967.
32. Гальперин П. Я. К вопросу об инстинктах у человека // Вопросы психологии. – 1976. – № 1.
33. Гальперин П. Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. – 1966. – № 4.
34. Годдфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. / Ж. Годфруа. – М., 1991. – Т. 2. С. 19–23, 34–38, 43–46, 50–53, 61.
35. Гурова Е. В. Психология развития и возрастная психология: Тесты: учеб. пособие / Е. В. Гурова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 174 с.
36. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1986.
37. Дети, лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. / Под ред. В. С. Мухиной. – М., 1991.
38. Детская практическая психология / под ред. Марцинковской Т. Д. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
39. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей / М. Дональдсон. – М., 1985.
40. Залевский Г. В. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации: возможности профилактики, диагностики и коррекции / Г. В. Залевский, Э. В. Галажинский, Т. Г. Бохан. – Томск, 1998.
41. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики. Развитие восприятия и деятельность. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Избранные психологические труды. Соч. : В 2 т. / А. В. Запорожец. – М., 1986. – Т. 1.
42. Казанская В. Подросток. Социальная адаптация психологам, педагогам, родителям Санкт-Петербург: Питер, 2011.
43. Карпова С. Н. Особенности ориентировки на слово у детей / С. Н. Карпова, И. Н. Колобова. – М., 1978. – С. 3–25, 42–62.
44. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие / М. Кле. – М., 1991.
45. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М., 1989.
46. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
47. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М., 1988. – Гл. 1.
48. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 940 с.
49. Краснова О. В. Психология старости и старения : учеб. пособие / сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2003. – 416 с.
50. Краснова О. В. Социальная психология старения: Учеб. пособие / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2002. – 288 с.
51. Крэйн У. Секреты формирования личности / У. Крэйн. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002.

52. Лангмейер Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага, 1985.
53. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М., 1981.
54. Леонтьев А. Н. Эволюция психики / А. Н. Леонтьев – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 416 с.
55. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М., 1986.
56. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. М. – Воронеж, 1997.
57. Макеева Т. Г. Тестируем детей психологическое тестирование, диагностика интеллекта, профессиональное тестирование. Ростов-на-Дону Феникс 2011. – 348с.,
58. Мамайчук И. И., Смирнова М. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения учебное пособие для вузов : [по направлению и специальностям психологии] Санкт-Петербург Речь, 2010.
59. Марцинковская Т. Д. Психология развития: учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 2-е изд. – М. : Академия, 2005. – 528 с.
60. Мид М. Культура и мир детства / М. Мид. – М., 1988.
61. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – 7-е изд. - М. : Академия, 2002. – 456 с.
62. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник / В. С. Мухина. – 10-е изд. – М. : Академия, 2006. – 608 с.
63. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб – 8-е межд. изд. – СПб. : Питер, 2002. – 640 с.
64. Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против / Л. Ф. Обухова. – М., 1981.
65. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М., 1998.
66. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / Г. Олпорт – М. : Смысл, 2002. – 462 с.
67. Пахальян Э. В. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст / Э. В. Пахальян. – СПб. : Питер, 2006. – 240 с.
68. Пиаже Ж.. Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация. / Ж.. Пиаже, Б. Инельдер. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с.
69. Пиаже Э. Речь и мышление ребенка / Ж.. Пиаже. – М., 1932.
70. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с.
71. Понтон Л. Сексуальная жизнь подростков. Открытие тайного мира взрослеющих мальчиков и девочек / Л. Понтон. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2001.– 272 с.
72. Практикум по возрастной психологии / Головей Л.А. [и др.]. – СПб. : Речь, 2001. – 688 с.
73. Принцип развития в психологии / Под ред. Л. И. Анцыферовой. – М., 1978.
74. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В. В. Давыдова. – М., 1990.
75. Психология развития : [учеб.-метод. пособие] / Т. Г. Бохан, В. А. Непомнящая. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2003. – 233 с.
76. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. – М., 1986.
77. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2000. – 656 с.
78. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Питер, 2001. – 224 с.
79. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: уч. пособие / Е. Е. Сапогова. – М., 2001.
80. Слободчиков В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Исаев Е. И. – М., 2000.
81. Смирнова Е. И. Психология ребенка / Е. И. Смирнова. – М., 1998.
82. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
83. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с.
84. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. – М., 1980.
85. Хрестоматия по возрастной психологии. Ч.1 / Под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. – М., 1999.

86. Хухлаева О. В. Психология подростка: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – 2-е изд. – М. : Академия, 2005. – 160 с.
87. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 1997. – Гл. 3., Гл. 4. С. 162 – 190., Гл. 5, 7, 8.
88. Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста / Р. Шпиц. – М. : ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – 159 с.
89. Шпиц Р.А. Первый год жизни / Р. А. Шпиц. – М. : ГЕРРУС, 2000. – 384 с.
90. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития / Д. Шэффер. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 976 с.
91. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие. / Б. Д. Эльконин. – 3-е изд.– М. : Академия, 2006. – 384 с.
92. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М., 1989. – С. 25–77, 177–199, 212–220, 258–280.
93. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М., 1978.
94. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб., 1996.
95. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. / Э. Эриксон. – М., 1996.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://yourlib.net/content/view/5567/67/>
<http://yourlib.net/content/view/5574/67/>
http://gatchina3000.ru/literatura/luria_a_r/luria-1_01c.htm
<http://txtb.ru/136/59.html>
<http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/slobodchikov.html>
<http://psylib.org.ua/books/blumg01/index.htm>
<http://www.inion.ru>
<http://www.viniti.ru>
<http://diss.rsl.ru>
<http://www.blackwell-synergy.com>
www.jstor.org
<http://www.oxfordjournals.org/>
<http://www.sagepub.com/>
<http://www.sciencemag.org/>
<http://www.scopus.com>

- Перечень информационных технологий

Используются: видео-лекции по проблеме организации лонгитюдных исследований детского развития по скайп системе профессоров ведущих зарубежных университетов; методы компьютерной диагностики для выявления особенностей психического развития; компьютерная видео-презентация тем дисциплины..

- Описание материально-технической базы

Аудитория, оборудованная видеопроектором, компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный Canon LBP-2900, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25; Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель – Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования

Автор: Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования

Рецензент: Краснорядцева О.М., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и педагогической психологии.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.