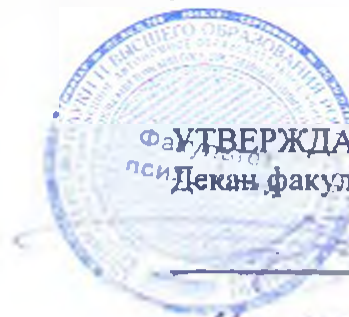


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

Д.Ю.Баланёв

« 22 » июня 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательский практикум**

по направлению подготовки

**39.04.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.09

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ПК-1 – Способен осуществлять планирование, координацию и контроль реализации мероприятий в сфере молодежной политики.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику;

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;

ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;

ИПК-1.1. Разрабатывает долгосрочные прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью с учетом нормативно-правовых актов, методических и аналитических материалов в сфере молодежной политики;

ИПК-1.2. Определяет цели, задачи, ресурсы, объем и виды работ членов коллектива, ответственного за организацию и проведение мероприятий в сфере молодежной политики, координирует их работу;

ИПК-1.3. Подготавливает отчетную документацию, проводит анализ качества реализации мероприятий по работе с молодежью с последующим принятием организационных решений по модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат научного обоснования исследования в соответствии с индикаторами достижения намеченных РП компетенций.

– Научиться применять понятийный аппарат для эффективного решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет с оценкой.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– практические занятия: 30 ч.;

в том числе практическая подготовка: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Основные понятия НИР. Отличительные характеристики магистерской диссертации

Научное исследование как целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Актуальность темы как степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Диссертация – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Идея – определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п. Концепция – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения. Ключевое слово – слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части. Метод исследования – способ применения старого знания для получения нового знания.

Методология научного познания как учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Определение (дефиниция) – один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании. Цель определения – уточнение содержания используемых понятий. Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Проблема – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

Магистерская диссертация должна содержать: обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, обоснование выбора методов исследования, изложение и анализ полученных результатов, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Тема 2. Общая схема хода научного исследования

Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Тема 3. Доказательство актуальности темы исследования

Актуальность научного исследования через определение потребности изучения научной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Название темы диссертации как краткое (тезисное) изложение ее цели. Ключевые признаки актуальности темы.

Тема 4. Определение объекта, предмета, цели исследования

Объект исследования как та область/ пространство, в рамках которого находится или содержится то, что будет изучаться. Предмет исследования – часть объекта (средства, функции, качества). Цель – образ желаемого результата (что хочу создать и апробировать в ходе исследования). Объект и предмет исследования как научные категории, соотносящиеся как общее и частное.

Тема 5. Методы научного познания

Аналитический метод. Дедуктивный метод. Диалектический метод. Индуктивный метод. Интуитивный метод. Научный метод. Обобщенный метод. Экспериментальный метод.

Педагогические методы исследования как способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития: наблюдений, беседы и интервью, тестирования, анкетирования, рейтинга, обобщения независимых характеристик, моделирования, опытно-экспериментальной работы и др.

#### Тема 6. Методология исследования

Методология исследования как систематическая основа, используемая для решения проблемы исследования, путем применения наилучших и наиболее осуществимых методов проведения исследования в соответствии с целью и задачами исследования, система общих принципов, условий, ориентиров в исследовательской деятельности.

#### Тема 7. Требования к формулировке темы

Критерии для формулирования темы исследования: тема должна быть актуальной (затрагивать наиболее дискуссионные аспекты рассматриваемой проблемы); тема должна быть интересной, она должна увлечь исследователя; тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу; тема должна быть оригинальной, в ней должен быть элемент неожиданности, необычности; тема должна быть сформулирована кратко и отражать проблему исследования.

#### Тема 8. Противоречия и проблема исследования

Противоречие как исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами какого-либо педагогического явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие. Противоречия в педагогике могут распадаться на элементы: стороны, части, структуры, свойства, тенденции, процессы и т.д. От качества этих связей и зависит, есть ли нарушение в отношениях элементов: взаимное отрицание элементов; непризнание возможности единства; временный разрыв связей; их искажение; неполнота; расхождение; несоответствие типа связи в природе элементов, в неё вступающих. Противоречия могут быть построены на нескольких классах связей: связях построения, порождения, управления, развития и частичного преобразования.

Проблема как обозначение слабого элемента в качестве предмета преобразования, как неизвестный элемент в его связи с известным и разработанным элементом. Проблема способствует развязке, разрешению противоречия.

#### Тема 9. Формулировка гипотезы исследования и работа над рукописью

Формулировка гипотезы как формулировка предполагаемых результатов исследования. Гипотеза формируется на основе изучения теории по теме работы. Выдвинутая гипотеза нуждается в проверке. Гипотеза должна формулироваться, опираясь на цели и задачи, а также объект и предмет работы, усиливая их. Необходимость избегать очевидных фактов, размытых и спорных понятий, не забывать использовать ключевые слова, которые лежат в основе темы.

Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.

#### Тема 10. Оформление обоснования темы исследования

В обосновании должны быть представлены актуальность темы, объект и предмет исследования, цель, задачи, предполагаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость, база апробации и внедрения результатов исследования, структура магистерской диссертации.

#### Тема 11. Подготовка доклада к защите обоснования магистерской диссертации

Научный доклад как научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской, по возможности опубликованный в печати и прочитанный в аудитории.

Структура доклада: доказательство актуальности, степень изученности темы, противоречия, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы, научная новизна и теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту

#### Тема 12. Подготовка презентации к защите обоснования магистерской диссертации

Структура и регламент презентации на защиту диссертации. Работа с программой Power Point. Программное обеспечение Google Slides.

Рекомендации по оформлению презентации: Не использовать яркие и узорчатые шаблоны, используя серо-голубой фон и черный цвет текста, не более чем 2-3 цветов. Не экспериментировать со шрифтами (традиционные TimesNewRoman или Arial станут лучшим выбором). Не использовать размер шрифта меньше 24. Отказаться от анимации, т.к. любая анимация отвлекает внимание слушателя от содержания. Грамотно фокусировать внимание. Выделять заголовки в соответствии с цветовой гаммой презентации. Соблюдать последовательность. Проверять грамотность.

#### Тема 13. Коллоквиум

Коллоквиум как научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение проблем самостоятельного исследования, форма предварительной проверки теоретических знаний магистрантов по дисциплине, включающий следующие вопросы:

- в чем состоят отличия магистерской диссертации от кандидатской и ВКР?
- какова основная схема научного исследования?
- какими аргументами осуществить доказательство актуальности темы исследования?
- как определить объект, предмет, цель исследования?
- каковы методы научного познания и методология исследования?
- какие существуют требования к формулировке темы?
- как формулируется гипотеза исследования?
- обозначьте структуру обоснования темы исследования
- каковы правила подготовки доклада к защите обоснования магистерской диссертации?
- как подготовить презентацию к защите обоснования магистерской диссертации?

#### Тема 14. Защита обоснования магистерской диссертации

Магистранты представляют презентацию и доклад по обоснованию магистерской диссертации, соответствующие предъявляемому временному и содержательному регламентам.

#### Тема 15. Рефлексивный анализ обоснования магистерской диссертации

Рефлексивный анализ реализуется в данном случае через самопознание, анализ собственного научного продукта - обоснования магистерской диссертации - и своих личностных характеристик (ауторефлексия).

Кроме личностной рефлексии обеспечиваются коммуникативная (критическая оценка поступков и реакций, познание окружающих) и интеллектуальная рефлексии (активизируется в процессе обдумывания проблемы, требующей размышлений).

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, результатов коллоквиума, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет с оценкой в первом семестре** проводится в форме коллоквиума (вопросы представлены в теме 13), результатов, достигнутых в ходе публичной защиты обоснования темы магистерской диссертации и рефлексивного анализа и самоанализа.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится студенту-магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру при условии:

1. Четкого и продуманного доклада и презентации.
2. Наличия аналитических результатов проделанной работы.
3. Грамотной речи, предусматривающей профессиональную терминологию.

**«Хорошо»** выставляется:

при выполнении всех параметров практикума, но при этом наблюдается допущение отдельных, не особенно существенных, недочетов и ошибок.

**«Удовлетворительно»** выставляется при:

1. Наличии отчетной документации.
2. Фактическом выполнении задания по практикуму, носящего формальный характер (неуверенный доклад, формальное участие в мероприятиях и т.д.).

**«Неудовлетворительно»** выставляется:

1. Не достигнуты поставленные задачи практикума.
2. Отсутствует отчетная документация.

## 12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14838>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14838>.

## 13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "Ось-89", 1999. 304 с.
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.
3. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. -Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. 244 с.

б) дополнительная литература:

1. Калдыбаев С.К. Педагогические измерения: становление и развитие: Монография. Международный университет Алатау, Бишкек: Издательство: Айат, 2008. 208 с.

2. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Шехонин А.А., Тарлыков В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ при компетентностном подходе. Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ. 2021, 148 с.

3. Болотов В.А. Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: учеб. пособие. М.: Логос: Университетская книга, 2020. – 192 с.
4. ГОСТ 7.1. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 2020. – 71 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Общероссийская Сеть Консультант Плюс Справочная правовая система.

<http://www.consultant.ru>.

#### **14. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **15. Материально-техническая база проведения практики**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для работы обучающихся с ресурсами, предоставляемыми НБ ТГУ.

#### **16. Информация о разработчиках**

Костюкова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, факультет психологии НИ ТГУ, профессор кафедры общей и педагогической психологии