

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

Томск - 2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.В.10

Практикум по психосоматике.

направление в медицине (психосоматическая медицина) и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических (телесных) заболеваний.

В рамках психосоматики исследовались и исследуются связи между характеристиками личности (конституциональные особенности, черты характера и личности, стили поведения, типы эмоциональных конфликтов) и тем или иным соматическим заболеванием.

Целями освоения дисциплины «практикум по психосоматике» являются: овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- Научиться устанавливать контакт с больными;
- Научиться разрабатывать психодиагностические программы для пациентов с различными психосоматическими расстройствами;
- Научиться разрабатывать психокоррекционные программы для пациентов с различными психосоматическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета. Практикум по психосоматике относится к вариативной части ООП и является обязательной для изучения, выступает ориентиром в изучении механизмов сопровождения пациентов в клинической практике, в том числе с психосоматическими расстройствами. Содержание курса раскрывает область изучения причин механизмов развития психосоматической патологии, а также клинических проявлений психосоматических расстройств.

Освоение дисциплины «практикум по психосоматике» развивает представление слушателей о том, как формируются психосоматические расстройства и как влияют психогенные факторы на динамику их проявления и готовят их к использованию приобретенных знаний и навыков в таких разделах как психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция в лечении и реабилитации пациентов с психосоматическими расстройствами

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 5 курс, 1 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Нет.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

ПСК-1.7 - Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

ПСК-1.10 - Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

ПСК-1.11 - Способность и готовность к применению способов совершенствования

системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическое консультирование»
<p>ПСК-1.7-П Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p>В (ПСК-1.7)-П Владеть: навыками осуществления клинико-психологической оценки личности при помощи клинико-психологических методов У (ПСК-1.7)-П Уметь: выявлять психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности, их роль и функции на основе речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей З (ПСК-1.7)-П Знать: диагностические критерии и маркеры психопатологических симптомов, функции защитных механизмов личности и их проявление в эмоциональной и поведенческой сфере, проявления эффективных и неэффективных копинг-стратегий, особенности их формирования и развития в онтогенезе</p>
<p>ПСК-1.10 -П Способность и готовность к участию в планировании деятельности и работе в коллективе специалистов при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>В (ПСК-1.10)-П Владеть: приёмами взаимодействия со специалистами и сотрудниками смежных социальных институтов, обеспечивающих жизнедеятельность и функционирование социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях; широким спектром методов и приемов психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях У (ПСК-1.10)-П Уметь: выявлять актуальное психологическое состояние лица, находящегося в экстремальной и кризисной ситуации; участвовать в оказании психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях; осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами смежных дисциплин; работать в коллективе З (ПСК-1.10)-П Знать: закономерности динамики состояния, поведения и переживания человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ключевые тенденции протекания и преобразования психических процессов у людей, преодолевающих экстремальные ситуации; последовательность актуализации потребности лиц и социальных групп, подвергающихся воздействию экстремальных обстоятельств</p>
<p>ПСК-1.11-П Способность к применению способов предотвращения синдрома профессионального выгорания</p>	<p>В (ПСК-1.11)-П Владеть: навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования У (ПСК-1.11)-П Уметь: выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую</p>

консультанта и специалиста экстремального профиля в рамках решения учебно-профессиональных задач	коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности 3 (ПСК-1.11)-II Знать: группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания
--	---

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

«Практикум по психосоматике», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские	Вид учебных занятий	
1. Диагностические средства в психосоматике.		2	11		12, Беседа в форме «круглого стола»
2. Составление психокоррекционных программ для больных с психосоматическими расстройствами			11		12, Беседа в форме «круглого стола»
3. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами			11		12, Беседа в форме «круглого стола» Проблемный семинар
4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях			11		12, Беседа в форме «круглого стола»
					14 Зачет
Итого	72		44		62

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Практикум по психосоматике».

1. Диагностические средства в психосоматике.

Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. Мультимодальный опросник жизненной истории. Общее семейно-диагностическое интервью. Структурное интервью по Кернбергу. Работа с тестами.

Основная литература:

1. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999.
2. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003.
3. Смулевич А.Б. Психосоматические расстройства. Руководство по психиатрии // Под ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.2.

4. Тодд, Джудит, Богарт Артур К. Основы клинической и консультативной психологии. СПб. 2001.
5. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М.: Медицина, 1986.

2. Составление психокоррекционных программ для больных с психосоматическими расстройствами.

Факторы, обуславливающие выбор стратегии и тактики психотерапии. Глубинно-психологические методы и методы, ориентированные на симптом и модификацию поведения. Компетентность психотерапевта.

Основная литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. СПб.: Речь, 2002.
2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. СПб., 1999.
3. Обухов Л.Я. Глубинно-психологический подход в психотерапии психосоматических заболеваний // Символдрама и современный психоанализ. Харьков, 1999.
4. Простомолотов В.Ф. Комплексная психотерапия соматоформных расстройств. Кишинёв, 2000.
5. Тодд, Джудит, Богарт Артур К. Основы клинической и консультативной психологии. СПб. 2001.

3. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами.

Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Процедуры и техники консультирования. Особенности консультирования психосоматических больных.

Основная литература:

1. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999.
2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. СПб., 1999.
3. Обухов Л.Я. Глубинно-психологический подход в психотерапии психосоматических заболеваний // Символдрама и современный психоанализ. Харьков, 1999.
4. Простомолотов В.Ф. Комплексная психотерапия соматоформных расстройств. Кишинёв, 2000.
5. Смулевич А.Б. Психосоматические расстройства. Руководство по психиатрии // Под ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.2.
6. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М.: Медицина, 1986.

4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.

Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия. Гештальт – терапия. Когнитивно – поведенческая терапия. Символдрама. Трансактный анализ. Арт – терапия. Психодрама. Телесно – ориентированная психотерапия.

Основная литература:

1. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999.
2. Обухов Л.Я. Глубинно-психологический подход в психотерапии психосоматических заболеваний // Символдрама и современный психоанализ. Харьков, 1999.
3. Простомолотов В.Ф. Комплексная психотерапия соматоформных расстройств. Кишинёв, 2000.

4. Смулевич А.Б. Психосоматические расстройства. Руководство по психиатрии // Под ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.2.
5. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М.: Медицина, 1986.

5. Проблемный семинар

Тема: Психологическое консультирование.

Проблема всегда связана с некоторой степенью неопределенности для решения и выбора последующих действий. Неопределенность данной ситуации является основным последующих действий. Неопределенность данной ситуации является основным структурным замыслом в конструировании проблемного процесса. Уровень сложности задачи во многом зависит от того, насколько велика эта неопределенность. По мере увеличения ограничений, включенных в условия задачи, возрастает ее сложность, усложняются условия решения поставленной проблемы и нахождения путей выхода из затруднений. Процесс нарастания сложности проблемы связан и с противоположным процессом – снятием ограничений в ходе проблемного семинара. Крайним выражением этой тенденции является полное отсутствие детерминированности способов решения задачи, полная свобода действий.

Участие в проблемном семинаре опирается на личностный подход, а итогом являются развитие профессионального самоопределения, выработка нового стиля осуществления деятельности, развитие опережающего мышления, наиболее отвечающего профессиональным задачам труда современного психолога.

Решение проблемных задач протекает в фазах:

- осознание проблемы,
- гипотетическое решение и предвидение его результатов,
- выполнение решения, проверка решения.

Этапы проектного семинара:

Первый этап – осознание проблемы. В результате этой деятельности формулируется вопрос, который фиксирует соотношение сообщаемой информации с известными ранее положениями. Вопрос как бы раскрывает, обнаруживает главное, и тем самым намечает последовательность актов решения, определяет направление, по которому следует искать ответ. Постановкой вопроса завершается первый этап.

Второй этап – планирование исполнительских действий, концептуальная модель – предполагает выработку гипотезы и принятие решения. Это центральный этап. Гипотеза – это проектируемый субъектом результат, выбор способов решения, ведущих к устранению выявленных противоречий; гипотетическое мышление – прогнозирование, эвристические процедуры поиска. Гипотеза позволяет сделать мыслительный переход от того, что очевидно, к тому, что следует найти. На этом этапе большое значение имеет прошлый опыт, перенос имеющихся знаний в новые условия, способы осмысления неизвестного с позиции уже имеющихся знаний в новые условия, способы осмысления неизвестного с позиции уже известного, переработка уже знакомой информации в целях применения ее для практического решения, оценка ситуации и своих возможностей.

Третий этап – проверка произведенного решения. Это составляющий этап в решении проблемы. Он включает оценку гипотезы, правильности произведенных действий, представляет собой апробацию гипотетического решения, анализ и оценку достоверности полученных результатов. Если проверка подтверждает правильность избранной стратегии решения, то на этом решение поставленной задачи заканчивается. В том случае, если обнаруживается несоответствие полученных результатов основным критериям достоверности, то познавательный процесс продолжается: вносятся коррективы, строится новая гипотеза – вновь выстраивается стратегия решения, осуществляется решение проблемы и контроль. Это второй виток спиралеобразного развития процесса познания. Могут иметь место и третий, и четвертый витки и т.д.

Общим итогом является защита продукта, связанного с решением заявленной проблемы. Форма отчетности – свободная (доклад, презентация, отчет, эссе и т.д.)

5.1 Темы семинарских занятий:

1. Диагностические средства в психосоматике.
2. Составление психокоррекционных программ.
3. Психологическое консультирование
Психотерапия при психосоматических заболеваниях

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по психологическому консультированию.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1).

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

Д) Использование дискуссионных, игровых и тренинговых образовательных технологий.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – зачет. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

А) Основная литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. СПб.: Речь, 2002.
2. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999.
3. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003.
4. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. СПб., 1999.
5. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. М.: Эксмо, 2005.

Б) Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. М., 1998.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 1980.
3. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая патопсихология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.
4. Вассерман Л.И. и др. Методы нейропсихологической диагностики. СПб., 1997
5. Выготский Л. С. Основы общей дефектологии. Дефект и компенсация. Собр. соч., Т.5.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Залевский Г.В. К истории, состоянию и проблемам современной клинической психологии.// Сибирский психологический журнал. 1999. вып. 10.
- Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной психотерапии. Томск, 2002.
- Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. М., 1971.
- Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.
- Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина. 1981.
- Кабанов М.М., Личко А.Е., С.В.Смирнов Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983
- Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л.: 1982.
- Карвасарский Б.Д. (ред.) Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 1998
- Кернберг О. Тяжёлые личностные расстройства. М., 2000.
- Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология 1988.
- Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Общая психотерапия. – Минск, 1993.
- Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. – М., 1984
- Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. 1985.
- Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. 1990.
- Лебединский М.С., Мясищев В.Н. Введение в медицинскую психологию. Л., 1966
- Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у детей и подростков. Л.: 1983.
- Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. 1973.
- Лурия А. Р. Нейропсихология памяти: В 2 т. Т.1. 1974; т.2.1976.
- Лурия А. Р., Зейгарник Б. Д., Поляков Ю. Ф. Психология и ее роль в медицине /У Вопр. психологии. 1978, N1.
- Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: «МЕДпресс»,1998.
- Мясищев В. Н. Личность и неврозы. 1960.
- Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. 1987,
- Перре М., Бауман У. (ред.) Клиническая психология. 2-е изд. СПб.-М,2002.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
 1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
 2. Информационно-образовательный портал AUDITORIUM.RU: <http://www.auditorium.ru/>
 3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
 4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>

- **Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем; Оборудование - компьютер, ноутбук.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

➤ аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

➤ комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

➤ комплексореабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертиологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

12. Язык преподавания русский.

Автор к.м.н., доцент Мамышева Надежда Леонидовна.

Рецензент (ы) Левицкая Т.Е., к.психол.н., доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.