

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Д. В. Галкин

« 05 » 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Философская антропология**

по направлению подготовки

**51.04.01 Культурология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Практическая культурология и менеджмент в социокультурной сфере**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**


Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.В. Бокова

Председатель УМК

 М.В. Давыдов

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-1 – Способен проводить научные исследования в области культурологии/культуроведения и реализовывать социокультурные проекты.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1. – Выбирает предметную область и определяет тематику исследования;

ИПК-1.2 – Выбирает средства и методы в соответствии с проблематикой и задачами исследования.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить категориальный аппарат философской дисциплины как специфической сферы философского знания;

– научиться применять понятийный аппарат философской антропологии для решения практических задач профессиональной деятельности;

– научиться теоретическим основам принятия решений на основе использования данных, полученных при использовании философской антропологии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования. Студенты должны освоить теоретический и практический курсы философии, теории и истории культуры, русской и западной культур и т.д. Необходимы знания, умения, навыки, приобретенные и освоенные на этапе бакалавриата: знать специфику современной культуры, владеть навыками самостоятельного, свободного мышления, методами научного исследования и методологией поиска, обработки и хранения научной информации, понимать содержание, место, роль и социокультурные последствия digitalculture, знать основы естественных наук, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– семинарские занятия: 12 ч.

в том числе практическая подготовка 4 ч.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Место и специфика философской антропологии в системе философского и антропологического знания.

Философская антропология – это учение о человеке, разработанное философией в ее истории разными авторами. Учение о двойственной природе человека, его специфике по сравнению с другими живыми существами в мире. Философская антропология как отдельная область философского знания возникает в XX веке (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер, П. Флоренский, С. Франк). Специфика современного состояния философской антропологии – вопрос о бытии становится производным от ответа на вопрос «Что есть человек?». В истории учение о человеке имеет этапы – классический и неклассический.

Тема 2. Определение человека как его самоопределение. Конституирование человека метафизического.

Невозможность определения человека в логике: человек преодолел все родовые ограничения. Онтологическое определение человека: специфика его способа бытия. Бытие человека как со-бытие с собой как с Другим. «Открытость» (М. Хайдеггер) человека в мир. Экзистенция, экзистирование и трансценденция как специфические характеристики человека. Человек не имеет о-предел-ения, он не о-предел-ивается. Он ищет пределы самостоятельно и преодолевая постоянно и бесконечно, само-о-предел-яется.

Тема 3. Философия о происхождении человека. Рефлексивность сознания как отличительная характеристика человека.

Дочеловеческое существование: Тупайя -70 млн. лет. Обезьяны – 40 млн. лет. Проконсул африканус (гориллы, шимпанзе, орангутанг) – 20 млн. лет. Homo habilis. Неандерталец. Homo sapiens – 10 млн. лет (высвободились когнитивные процессы). Вода-в-воде, континуум имманентности, не знает трансцендентного, нет раздвоенности, неосознанность, непрерывность – континуум. Все само-в-себе – нет идентификации. Человек – прерыв имманентности и выход в трансцендентное (закон Батая – от Ницше: сверхчеловек). Животное ассимилировано природой: на ее зов от отвечает автоматически Батай: «Страшно и трагично это узнавание себя человеком, своей онтологической странности: живя в мире, он не вмещается в него. Человек в мире не имеет своего места, не защищен его законным порядком... Космическая и божественная педагогика формирует человека, но наставничество прекращается, и человек достигает настоящей зрелости, приходит в сознание». М. Шелер: Человек – это духом осознавшая себя природа.

Тема 4. Человек и животное.

В звере мир спит, и только в человеке достигает умения пробуждаться и вспоминать свое становление. Биологический человек – не человек собственно, а условие человека: животное, физиологически оснащенное всем, что требуется, чтобы стать человеком. Это свершается, когда именно человек прорывает всеобщность родового понятия и становится единичностью. Биологически, физически, телесно существует только один человек, как род (логически: понятие). В духовном плане этих родов (понятий) столько же, сколько людей. Единичное Я – самость, индивидуальность. Если считать человека с животным, то прав испанский парламент уже признал право животных на жизнь и (silentium!) индивидуальную свободу. Отличие интеллекта животного от интеллекта человека. Животное: практический интеллект, не осознает жизнь, жизнь определяется границами окружающего мира. Человек: человека делает принцип, противоположный всей жизни вообще (не сводится к естественной эволюции).

Тема 5. Исходные начала классической философско-антропологической программы. Античные учения о человеке.

500 лет до н.э. – особый период: духовный процесс который шел во всем мире – поиски путей освобождения человека от сплошности с природой: Греция – вознесение к идее, Индия – несокрушимое спокойствие души, Китай – медитация, человек и мир есть атман. в единстве Дао. Но только в Древне Греции «Я» идентифицирует себя не через род, но через обращение к себе. Начинается самоформирование человека, переход от самоотождествления к самоидентификации. Возникло разотождествленное с миром бытие. Демаркация родовой солидарности. Индивидуальность не знает ценности субъективности (гилозоизм). Открытие универсума бытия и силы Мысли. Переход от родоплеменной формы жизни к деятельностному самоформированию, от инстинкта – к цели, от физической – к метафизической реальности, от растворения в роде – к суверенному «Я», от растворения в культуре – к интервенции «Я» в культуру (высокая греческая культура). Открытие метафизики – т.е. всеобщего человека.

Тема 6. Рождение человеческой субъективности (Средние века).

Влияние Др. Греции: Аристотелизм: Альберт Великий, Фома Аквинский. Средние века – это исторический этап, когда рефлектирующая мысль о человеке была готова покинуть метафизические рамки в пользу отдельного человека. Принятие христианства – импульс антропологической переориентации. Но христианская антропология была создана в философской форме, и христианский дискурс не перерос в дискурс философский. Антропология оказалась закодированной в форму высказываний о Боге. Христианство не дало антропологического поворота. Главное – личностное понимание Бога: идея грехопадения, спасения, искупления, любви – все противоречит общей сущности человека  
Обнаружилось не вечное, но историческое и единичное в человеке, обнаружилась ценность отдельности – субъективности.

Тема 7. Возрожденческий титанизм как гуманизм.

Основные характеристики гуманистической идеологии: Основные характеристики гуманистической идеологии: сотворчество Бога и Человека, аскетизм, гимн разуму и воле. Доминанта – идея человека, чье высокое достоинство определялось не знатностью происхождения, не званиями или богатством, но только личной доблестью, благородством. беспредельность человеческих возможностей. Титанизм и его обратная сторона подготовили ХУП век – век гениев в науке (бытовые типы коварства, вероломства, убийства из-за угла, невероятной мстительность и жестокость, авантюризм и всякого разгул страстей, своеволие и распущенность, соперничество). Энергия, жажда жизни, славы. Культ сильного характера, артистизм.

Тема 8. Философско-антропологическая программа Нового времени. Декарт. Субъект как репрезентация человека. Субъект был нужен новому времени (формировались границы права, государства, нации и пр.): редукция антропологического содержания. Допускается идея гармонии между объективной организацией бытия и субъективной организацией человека. Из онтологии мира исключаются силы, не поддающиеся объяснению и контролю. Последний же возможен и постижим из некоей единой рациональной точки зрения, единой позиции, единого взгляда. Человек – функция от 2-х субстанции денатурализация rescogitans. Эпистемическое превосходство – когито

предшествует истине. Субъект учреждает мир, внеположен и самовластен по отношению к миру – радикальная антинатуралистическая установка.

#### Тема 9. Философско-антропологические учения Канта.

У Канта – впервые в истории философии осмысление антропологии, хотя работает он в сфере гносеологии. Апогей антропологической классики, но назвать Канта антропологом было бы иллюзией. Он прозревал эпоху философской антропологии. Основное противоречие в его антропологии: с одной стороны, рационалист, с другой, – признает уровень чувственного познания. Считает, что и мышление (т.е. логика), и созерцание (т.е. эстетика) исходят из одного корня – из продуктивной способности воображения. Что, однако, противоречит его рационализму и ведет из логики – в антропологию. Основные положения антропологической программы: презентация человека в Трансцендентальном субъекте. Учение о категорическом императиве как повелительной и чистой форме нравственности.

#### Тема 10. Человек Ницше.

Рождение не трансценденталистского, но антропологического дискурса. Начало деконструкции субъектной сущности концепции человека. Антропологическая революция и переоценка всех ценностей: человека метафизического, человека-субъекта и роли его разума. Две философско-антропологические программы: человек есть «сверхчеловек» и человек – это животное («последний человек»). Основные послышки антропологической революции: Господство Диониса. Аполлон – это «запах разума»; власть – антропологическая категория, вплетена в человеческую экзистенцию, ненасытная жажда бытия, эстетизм, избыток сил влечет человека к захвату мира, воля к власти.

#### Тема 11. Человек в философии Гегеля.

Познавательный аристократизм. Хитрость разума. Бытие реализуется в качестве человека. Продолжает кантовский принцип трансцендентализма. Установки и исходные начала антропологических воззрений: ищет всеобщую сущность человека в социальных законах, созданных Разумом. Сущность – всегда разумна, все действительное разумно. Разумная сущность человека фиксирует право: идея всеобщего есть идея государства, а человек есть субъект права гражданина. Гражданское общество как привидение частных интересов в соответствие с интересами всеобщими. Человек получает свое наличное бытие в вещи, то есть в собственности: здесь он – правовое лицо. А индивид – это скопище (как пыль или как звезды Млечного пути), множество расщепленных атомов в тумане неопределенностей, световая сыпь так же мало достойная удивления, как сыпь на теле человека. Причина такого рода воззрений: Гегелю удалось объяснить человека как способного «отвязаться» от природы. Человек отчужден от того животного, перестает быть животным, то есть только телесным, Центральная категория – негативность.

#### Тема 12. М. Шелер – основоположник философской антропологии.

Выковал название – «философская антропология». (1926 г. ст. «Человек и история»): «Под ф. а. я понимаю фундаментальную дисциплину о человеческой природе и ее структуре, о связи человека с природой, о его метафизическом происхождении, физическом, психическом и духовном начале, о силах, которые двигают его, и которыми он движет». Главное отличие человека: человек – это и природа, и нечто другое, т.е. М. Шелер ушел от редукции человека до когито и трансцендентального субъекта, от «я – мысль» – к «я – есть». Родство с природой – чувственный порыв, который объединяет человека со всем живым. Человек – противоположность жизни, тупик, но и великолепный выход. Дух: дает независимость от организма, свободен от жизни, постигает сущностные

формы предметов мира, «Метафизический паразит, съедающий жизнь-вита», дает человеку единственность существования.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения письменных работ (эссе, рефераты литературных источников, и пр.), тестов по лекционному материалу. Необходимо применение современных образовательных технологий (интерес представляет, например, такая технология, как образовательная игра), контроль за выполнением домашних заданий, отчетами по прочитанной литературе. Контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для оценки всех форм контроля устанавливается 100-балльная шкала, где зачет ставится в диапазоне 56-70 баллов, 55 баллов и ниже – «незачет».

Ответы на семинарских занятиях оцениваются по пятибалльной системе.

Общий вес ответов на этапе текущего контроля составляет 70% промежуточной аттестации.

*Темы семинарских занятий:*

### Тема 1. Платон: Человек-кукла и человек-андрогин

1. Антропологический смысл мифа о человеке как кукле богов.
2. Философско-антропологический смысл мифа об андрогине.
3. Философско-антропологический смысл мифа о пещере: поверхность и глубина.
4. Учение о душе. Почему философия связана с умиранием? Платон и Диоген: почему Диоген назвал платоновского человека общипанным петухом?

Литература:

Платон. Государство (миф о пещере), Законы (I 644d- 645c; VII 803c-804b; II 665 c), Пир (189-195), Федон (61d-

64d), Федр (247-257) // Платон. Собрание сочинений в 4-х томах, М., 1994

Дополнительно к семинарскому занятию:

Светлов Р.В. Учение Платона о человеке. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-platona-o-cheloveke-revisited>

### Тема 2. Человек в философии стоиков

Марк Аврелий. К самому себе. URL: <https://www.rulit.me/books/k-sebe-samomu-read-337074-6.html>

Аристотель. О душе, М., 2006.

Сенека. Письма к Луцилию. М., 1982.

Диоген Лаэртский О жизни, учениях и т.д. знаменитых философов, М., 1979 (см.: кн. 6 - 40)

Дополнительно к семинарскому занятию:

Человек в восприятии Марка Аврелия. URL: <https://www.litres.ru/mark-avreliy/k-sebe-samomu/chitat-onlayn/>

Стоик Марк Аврелий: 9 принципов жизни философа. URL: <https://monocler.ru/stoik-mark-avreliy-9-printsipov-zhizni-filosofa/>

### Тема 3. Возрожденческий титанизм. Понятие о человеке в эпоху Возрождения

1. Человек-титан: понятие, интерпретации.
2. Титанизм Леонардо да Винчи - <https://rg.ru/2022/04/15/10-samyh-progressivnyh-izobretenij-leonardo-da-vinchi.html>; Микеланджело - [https://bigenc.ru/fine\\_art/text/2211891](https://bigenc.ru/fine_art/text/2211891); Рафаэля - <https://www.kreml.ru/media-data/blog/ne-tolko-khudozhnik-arkheolog-rafael-santi/>; Бенвенуто Челлини - <https://sunlight.net/wiki/zhizn-i-nasledie-velikogo-benvenuto-chellini.html>, Цезаря Борджиа - <https://kulturologia.ru/blogs/151118/41304/> и др. – на выбор).

#### **Тема 4: Философская антропология Б. Паскаля и Р. Декарта**

1. Принципиальное различие философий Декарта и Паскаля: механицизм и религиозность философских систем
2. Человек как редукция cogito человек «мыслящий тростник».
3. Декарт – открытие субъекта.
4. Человек как “res cogitans” и “res extensa”

##### Литература

1. Декарт Р. Страсти души, Часть первая, п. 6.
2. Паскаль Б. Мысли // URL: <https://knizhnik.org/blez-paskal/mysli/1>
- Е.В. Леденева. Человек-машина (между Ламетри и Декартом). URL: [http://www.intelros.ru/readroom/credo\\_new/credo\\_03\\_2010/7110-chelovek-mashina-mezhdulametri-i-dekartom.html](http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/credo_03_2010/7110-chelovek-mashina-mezhdulametri-i-dekartom.html)
3. Стрельцова Г.Я. Паскаль и европейская культура. М., «Республика», 1994.

#### **Тема 5: Философско-антропологическая программа Канта.**

1. Кант как первый философский антрополог.
2. Трансцендентальный субъект как репрезентация человека.
3. Трансцендентальный субъект как «порождающая субъективность».

##### Литература

1. Кант И. Критика чистого разума
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // Кант И. Соч.: в 6 т. М., 1966. Т. 6. С. 350–588.
3. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000507/index.shtml>

#### **Тема 6. Антропология Фуко.**

1. Досубъектная антропология (понятие о человеке до философии Декарта).
2. Отличия постановки проблемы человека у Декарта и М. Фуко
3. Власть: техники субъективации как конструирование человека.
4. М. Фуко о «заботе о себе».

##### Литература

1. «Человека на самом деле не существует». Беседа Алена Бадью с Мишелем Фуко [Электронный ресурс] - URL: [https:// theoryandpractice.ru/posts/5556-cheloveka-na-samom-dele-ne-sushchestvuet-michel-fuko-o-tom-chto-takoe-psikhologiya](https://theoryandpractice.ru/posts/5556-cheloveka-na-samom-dele-ne-sushchestvuet-michel-fuko-o-tom-chto-takoe-psikhologiya).
2. Фуко Мишель «Слова и вещи». Археология гуманитарных наук. Перевод с французского. Часть 1-я - В. П. Визигин. Часть 2-я - Н. С. Автономова. Вступительная статья Н. С. Автономовой, СПб.: А-сад, 1994. - 407 с.
3. Фуко М. Герменевтика субъекта. Режим доступа: URL:[https://royallib.com/book/fuko\\_michel/germenevtika\\_subekta.html](https://royallib.com/book/fuko_michel/germenevtika_subekta.html)
4. Гашков С.А. Апология бесполезного субъекта. По следам Фуко. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/apologiya-bespoleznogo-subekta-po-sledam-fuko>
5. Дьяков А. Прагматика и критика: Фуко и Кант. URL:<https://www.brain-games.ru/blogs/aleksandr-dyakov/pragmatika-i-kritika-fuko-i-kant/>

#### **Тема 7: Кант и Фуко о проекте Просвещения: антропологические аспекты.**

##### Литература

1. Кант И. Ответ на вопрос, что такое Просвещение // URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000508/index.shtml>
2. Фуко М. Что такое Просвещение // URL: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/nachala.txt>

3. Малер-Матязова К. Что такое просвещение (философский вопрос Канта и ответ Фуко. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/articles/document/HASH01c84219e7c03c614fadf017>
4. Буковская Н.В. Частное и публичное применение разума (Кант — Фуко) // XXI Кантовские чтения. Кантовский проект Просвещения сегодня. Материалы Международной конференции 21—23 апреля 2014 г. Калининград. 2014. С. 202-206. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/287469802.pdf>

Примерные темы эссе:

1. Любовь как власть над другим (С. В. Соловьева. Любовь как феномен власти\* <https://naukarus.com/lyubov-kak-fenomen-vlasti>)
2. Божор Е.С. Смысл любви в философии Вл. Соловьева (<https://cyberleninka.ru/article/n/smysl-lyubvi-v-filosofii-vseedinstva-vl-solovieva>)
3. Осика, Ю. Страсти человека: Философско-антропологический (<https://www.dissercat.com/content/strasti-cheloveka-filosofsko-antropologicheskii-analiz>)
4. **Антропология М. Фуко.** (Фуко М. «Человека на самом деле не существует». Беседа Алена Бадью с Мишелем Фуко [Электронный ресурс] - URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/5556-cheloveka-na-samom-dele-ne-sushchestvuet-mishel-fuko-o-tom-chto-takoe-psikhologiya>; Гашков С.А. Апология бесполезного субъекта. По следам Фуко. <https://cyberleninka.ru/article/n/apologiya-bespoleznogo-subekta-po-sledam-fuko>; Дьяков А. Прагматика и критика: Фуко и Кант. <https://www.brain-games.ru/blogs/aleksandr-dyakov/pragmatika-i-kritika-fuko-i-kant/>)

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1 час.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

*Вопросы для зачета:*

1. Что такое человек. (Свасьян К. Человек в поисках идентичности) <https://rvb.ru/swassjan/labyrinth/01.htm>
1. Человек как «предмет» философской антропологии. (М. Шелер. Положение человека в Космосе)
2. Философская антропология о происхождении человека: биологическая и философская (М. Шелер) интерпретации.
3. Определение человека как его самоопределение. Почему невозможно человека определить?
4. Специфика в античной философско-антропологической программы.
5. Средневековая философия. (Св. Августин). Открытие ценности субъективности.
6. Человек эпохи нововременной философии: субъектное видение человека как его разумная редукция.
7. Философско-антропологическая программа Платона.
8. Философско-антропологическая программа Декарта. (Декарт Р. О страстях души)
9. Философско-антропологическая программа Б. Паскаля. Паскаль Б. Мысли).
10. Философско-антропологическая программа Канта. Субъектное видение человека как его разумная редукция. (Трансцендентальный субъект Канта)
10. Философско-антропологическая программа Ф. Ницше.
11. Антропологические аспекты искусственного интеллекта.
12. Человек в информационном обществе.



Сформированность компетенций оценивается по итогам выполнения домашних заданий, ответов на семинарах и в зачетных письменных работах, а также по результатам теста. Общий вес ответов на этапе текущего контроля составляет 70% промежуточной аттестации. 30% - вес ответа на зачете.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=8282>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Планы семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1: Учебник для вузов / Гуревич П. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 310 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491603>. URL: <https://urait.ru/book/cover/963AF386-9300-4BBA-A60F-7BD91307187B>

- Липский Б. И. Философская антропология. Социальная философия: Учебное пособие для вузов / Липский Б. И., Марков Б. В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 169 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/490048>. URL: <https://urait.ru/book/cover/971735F9-4FEF-4F5E-B944-C1CD1B79539F>

б) Гиренок Ф.И., Ростова Н. Н. Философская антропология. Учебное пособие. М., 2016. Ч. I. Или: URL: [http://www.fedorgirenok.narod.ru/o\\_3e57372cbc6e2d8a.html](http://www.fedorgirenok.narod.ru/o_3e57372cbc6e2d8a.html)

б) дополнительная литература:

- Манетти Д. О достоинстве и превосходстве человека / Джанноццо Манетти ; сост., [пер., авт. ступ. ст., коммент.] Н. В. Ревякина. - Москва: РОССПЭН, 2014. - 173 с.

- Гиренок Ф. И. Метафизика пата: (косноязычие усталого человека) / Федор Гиренок. - Москва: Академический проект, 2014. - 236 с.

- Марков Б. В. Философия для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 426 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Журнал «Вестник Томского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Политология» - <http://journals.tsu.ru/philosophy/>

– Журнал «Вестник Томского государственного университета» - <http://journals.tsu.ru/vestnik/>

– Журнал «Вопросы философии» - <http://vphil.ru/>; <https://pq.iph.ras.ru/index>

– Журнал «Логос» - <https://logosjournal.ru/home/>

– Журнал «Философский журнал» - <https://pj.iph.ras.ru/index>

– Журнал «Эпистемология и философия науки» - <https://journal.iph.ras.ru/>

– Новая философская энциклопедия:

<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

– Сайт Института философии РАН: <https://iph.ras.ru/books.htm>

– Стэнфордская философская энциклопедия: <http://www.philosophy.ru/>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Сайт Philosophy.ru - <https://philosophy.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБСIPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Разработчик – Петрова Галина Ивановна, д-р.филос.наук, профессор, профессор кафедры культурологии и музеологии