

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



В.А. Уткин

« 16 » 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Электоральная правовая культура

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

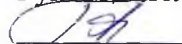
Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.13.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



И. А. Никитина

Председатель УМК



С.Л. Лонь

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Электоральная правовая культура

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Электоральная правовая культура входит в раздел «Блок . Дисциплины по выбору студентов» учебного плана ООП по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 семестр, зачет

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания о государстве и праве, обществе и его структуре, об основных началах конституционного права, полученные в рамках среднего общего образования.

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции являются основой для изучения дисциплин: «Избирательное право и избирательный процесс», «Конституционное право зарубежных стран», «Конституционное право».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы или 72 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа), 56 часов - самостоятельная работа обучающегося (СРС), зачёт.

6. Формат обучения

Очный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i> | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-12, I уровень способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению | Знать: сущность электоральной правовой культуры, этапы ее формирования и функции, наиболее значимые признаки демократического государства и основные закономерности развития демократических институтов в обществе, характерные особенности электоральной правовой культуры граждан РФ, основные способы ее развития, правовое положение субъектов, осуществляющих развитие электоральной правовой культуры граждан; поддержание правопорядка в рамках избирательного процесса как условие формирования электоральной правовой культуры общества; механизмы предотвращения правонарушений в сфере выборов. Уметь: Давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; оперировать основными понятиями и категориями дисциплины; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; грамотно формулировать юридические тезисы. Владеть: юридической терминологией изученной дисциплины; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной |

| | |
|--|--|
| | деятельности; понятийным аппаратом логики; основными методами аргументации; основными приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. |
|--|--|

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

8.1. Общая структура дисциплины учебных видов деятельности

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | СРС (час.) |
|-------|---|--------------|--------------------------|------------|
| | | | Лекции | |
| 1. | Демократия и выборы в системе политико-правовых ценностей | 8 | 2 | 6 |
| 2. | Понятие электоральной правовой культуры | 8 | 2 | 6 |
| 3. | Становление и развитие электоральной правовой культуры в России | 8 | 2 | 6 |
| 4. | Поведенческие модели в электоральном процессе | 8 | 2 | 6 |
| 5. | Способы формирования электоральной правовой культуры | 10 | 2 | 8 |
| 6. | Избирательные комиссии и их роль в повышении электоральной правовой культуры | 10 | 2 | 8 |
| 7. | Роль общественных объединений и иных институтов гражданского общества в повышении электоральной правовой культуры | 10 | 2 | 8 |
| 8. | Информация о выборах в контексте развития электоральной правовой культуры | 10 | 2 | 8 |
| | Зачёт | | | |
| | Итого: | 72 | 16 | 56 |

8.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Демократия и выборы в системе политико-правовых ценностей.

1. Основные подходы к пониманию демократии. Демократия как правовая, политологическая и философская категория. Демократия как политический режим. Признаки демократии (Р. Даль): эффективное участие, равенство при голосовании, понимание, основанное на информированности, контроль за повесткой дня, участие совершеннолетних. Процедурный и сущностный подход к демократии (Ч. Тилли). Институциональный и минималистический подход к демократии. Непосредственные и представительные формы демократии в их взаимосвязи и взаимодействии. Ценность демократии и социальное значение выборов для граждан в РФ.

2. Выборы как основной из единственный реально функционирующий институт непосредственной демократии в современной России. Федеральные, региональные и муниципальные выборы. Отличие выборов от иных форм непосредственной демократии. Принципы организации и проведения выборов: принципы всеобщего, равного и прямого избирательного права, принцип тайны голосования, альтернативность выбора в рамках одной избирательной кампа-

нии, принцип регулярности проведения выборов, сменяемость составов демократически формируемых органов государственной власти и должностных лиц.

Тема 2 Понятие электоральной правовой культуры

1. Понятие культуры как системы ценностей, традиций и норм общества. Правовая культура как часть общей культуры, правовая культура личности и общества.

2. Понятие электоральной правовой культуры как вида правовой культуры. Электоральная культура как способность компетентно оценивать политические силы и кандидатов. Электоральная культура как совокупность знаний об избирательном процессе. Субъекты правовой культуры: электорат, избирательные комиссии, избирательные объединения, кандидаты и иные участники избирательного процесса. Электорально-правовая культура личности и общества.

3. Законодательство о выборах, электоральное правосознание и правовая деятельность участников избирательного процесса как элементы электоральной правовой культуры. Познавательный, оценочный и поведенческий элементы электоральной правовой культуры. Обыденный, профессиональный и теоретический уровень электоральной правовой культуры.

4. Функции электоральной правовой культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, оценочная, воспитательная, коммуникативная, публичная функции, функция моделирования.

Тема 3 Становление и развитие электоральной правовой культуры в России

1. Периодизация развития электоральной правовой культуры в России.

2. Зарождение электоральной правовой культуры в Киевской Руси, Новгородской и Псковской Республиках.

3. Развитие электоральной правовой культуры в России с XIV по середину XIX века. Словно-представительные учреждения и их формирование на общегосударственном и местном уровнях. Роль земских учреждений и крестьянской общины в формировании основ электоральной культуры.

4. Избирательное право и электоральная правовая культура с середины XIX века – начала XX века. Формирование Государственной Думы Российской Империи.

5. Электоральная культура в советский период с 1917 по 1989 годы.

6. Особенности электоральной правовой культуры в современном российском обществе. Федеральный закон № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и его влияние на электоральную правовую культуру современного избирателя. Кризис электорального правосознания в Российском обществе на этапе образования Российской Федерации и в настоящее время.

Тема 4 Поведенческие модели в избирательном процессе

1. Понятие и виды поведенческих моделей в избирательном процессе. Негативные поведенческие модели как следствие низкой электоральной правовой культуры избирателей и общества.

2. Правовой нигилизм в избирательном процессе и формы его проявления. Протестное голосование на выборах.

3. Понятие абсентеизма как поведенческой модели современного избирателя. Причины отказа от участия в голосовании. Причины отказа от участия в голосовании молодых избирателей как особой категории электората.

4. Правовой популизм в избирательном процессе. Информационно-психологические средства влияния на избирателя со стороны кандидатов и избирательных объединений.

5. Правовой конформизм на выборах как следствие нарушения принципа свободы выборов.

6. Информирование о последствиях отказа от участия в выборах (протестного голосования) как способ изменения поведенческой модели избирателей.

Тема 5 Способы формирования электоральной правовой культуры

1. Правовое воспитание как основной способ развития правовой культуры. Правовое воспитание личности и его роль в развитии правосознания. Компоненты правового воспитания. Образовательные организации как основные участники формирования правовой культуры. Правовое воспитание личности в сфере избирательного процесса в образовательных организациях. Избирательные комиссии, политические партии, общественные объединения как субъекты, содействующие развитию электоральной-правовой культуры. Государственные программы и стратегии по повышению правовой культуры избирателей. Молодежная электоральная концепция и ее реализация на всех уровнях власти.

2. Совершенствования избирательного законодательства и его применения как условия повышения электоральной правовой культуры общества и отдельной личности.

Федеральный закон № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» как основной источник избирательного права, его основные черты.

Электронное голосование, проект «мобильный избиратель» как средства повышения электоральной активности избирателей.

3. Повышение электоральной активности как результат развития электоральной правовой культуры.

Тема 6 Избирательные комиссии и их роль в повышении электоральной правовой культуры

1. Понятие избирательной комиссии. Правовое обучение избирателей как значимое полномочие избирательных комиссий. Роль Центральной избирательной комиссии РФ в правовом просвещении избирателей. Деятельность Российского центра обучению избирательным технологиям при ЦИК РФ.

2. Избирательные комиссии субъектов и их деятельность по просвещению избирателей, проживающих на соответствующей территории. Молодежные избирательные комиссии при избирательных комиссиях субъектов: порядок формирования, функции. Мероприятия по просвещению избирателей, проводимые на территории субъектов. Дни молодого избирателя.

3. Обучение организаторов выборов, оказание им методической и консультативной помощи со стороны вышестоящих комиссий. Обучение иных участников избирательного процесса: представителей избирательных объединений, кандидатов, наблюдателей, представителей СМИ.

Тема 7 Роль общественных объединений и иных институтов гражданского общества в повышении электоральной правовой культуры

1. Понятие общественного объединения. Понятие избирательного объединения: политические партии, их структурные подразделения, общественные организации и движения. Политическая партия как организация, выражающая политическую волю граждан. Функции избирательных объединений по развитию электоральной правовой культуры: обучение участников избирательного процесса, общественный контроль за выборами. Общественные объединения, представляющие интересы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их значение в организации и проведении выборов.

2. Общественный контроль за проведением выборов со стороны наблюдателей и представителей Общественной палаты РФ как условие развития электоральной правовой культуры.

3. Обучение наблюдателей на выборах политическими партиями и их структурными подразделениями.

4. Прямое и косвенное влияние избирательных объединений на электоральную культуру и активность избирателей.

Тема 8 Информация о выборах в контексте развития электоральной правовой культуры

1. Информирование в избирательном процессе. Отличие агитации от иных видов информирования избирателей.

2. Особенности информирования электората со стороны избирательных комиссий. Основные институты информирования избирательными комиссиями и их эффективность как средств повышения электоральной правовой культуры: приглашения на избирательный участок, информация, размещаемая в помещении для голосования.

3. Развитие института агитации как средства информирования избирателей. Реализация агитационных мероприятий в контексте принципа свободы слова. Проблемы агитации через Информационную-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4. Особенности агитации и информирования в СМИ.

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине включает:

- конспекты лекций
- учебную (основную и дополнительную) литературу
- методические указания по освоению дисциплины
- комплект оценочных средств для итогового контроля
- критерии оценки знаний, умений, навыков, практического опыта по всем видам контроля знаний у обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- изучение лекций и качественную подготовку ко всем видам учебных занятий;
- изучение основной и дополнительной литературы по предмету, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- подготовку к зачёту.

Правила самостоятельной работы с литературой: при работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор литературы рекомендуется преподавателем и приводится в п.11.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия и положения. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла прочитанного в целом (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучать курс рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в рабочей программе.

Программа дисциплины предусматривает лекции и самостоятельную работу студентов.

На лекциях излагается основной теоретический материал курса.

Отдельные лекции проводятся с использованием вспомогательных средств: мультимедийных презентаций.

Оценка знаний, умений и навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме промежуточной аттестации.

При подготовке к зачёту (экзамену) вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств по дисциплине, включающий оценочные и методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

Карты компетенций и критерии оценивания представлены в Приложении 1 к Фонду оценочных средств.

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с.

(<https://biblio-online.ru/book/izbiratelnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-431779>)

Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.

(<https://biblio-online.ru/book/lichnost-v-pravovom-pole-429121>)

11.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в т.ч. информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2017. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – (дата обращения: 14.02.2019).

2. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс] / НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон. дан. – Томск, 1997. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

3. Российский центр обучения избирательным технологиям при ЦИК РФ [Электронный ресурс]: Интернет-портал РЦОИТ - Электрон. дан. – [М., 2019]. - Режим доступа: <http://www.rcoit.ru> – (дата обращения: 29.03.2019).

11.3 Описание материально-технической базы

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийным оборудованием и доступом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные персональным компьютером и имеющие доступ в Интернет.

12. Язык преподавания – русский.