

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Томск - 2018

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Учение о неврозах

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений об основных концептуальных подходах к изучению теоретических основ формирования невротических расстройств, личностных и семейных предпосылок их возникновения, диагностики и профилактики.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть основные концепции в изучении невротических расстройств.
- Раскрыть психологические составляющие при формировании невротических расстройств.
- Систематизировать теоретические знания о личностных и семейных предпосылках возникновения невротических расстройств.
- Сформировать навыки проведения психодиагностики неврозов.
- Познакомить с программами психопрофилактики невротических расстройств.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения - 2 курс, 4 учебный семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Учение о неврозах» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно-научного и профессионального блока.

Для успешного освоения дисциплины «Учение о неврозах» учащемуся необходимо

а) знать:

1. основные категории, понятия, законы, направления развития философии, социологии, истории, культурологии;
2. систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
3. лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
4. предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
5. законы развития психики в фило- и онтогенезе;
6. теории системной и динамической организации высших психических функций;
7. методы исследования, стратегии принятия диагностических решений;
8. историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
9. клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств;
10. основные концепции личности;
11. стратегии психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья.

б) уметь:

1. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
2. применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей человека для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

в) Владеть:

— этическими нормами взаимодействия, сотрудничества с пациентами различного возраста и пола, организации партнерских отношений с медицинскими работниками.

Успешному освоению дисциплины «Учение о неврозах» предшествует освоение студентами содержания таких дисциплин, как:

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия, профессиональная этика, социология, культурология, правоведение, логика, иностранный язык;
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: анатомия ЦНС, нейрофизиология, антропология, современные концепции неврозогенеза, современные концепции естествознания, современные информационные технологии и ЭВМ в психологии.
- в цикле профессиональных дисциплин: общая психология, социальная психология, общий психологический практикум, психология развития и возрастная психология, психофизиология, теории личности в клинической психологии, психодиагностика, практикум по психодиагностике, клиническая психология, психологические основы реабилитации, проективные методы в клинической психологии, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Обучение студентов осуществляется:

на основе знаний биологии, обществознания – курсов средней школы;

- на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении предшествующих гуманитарных и социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов – практические занятия), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Учебный курс «Учение о неврозах» реализуется в форме очного обучения, аудиторно.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Пороговый уровень (ПК-8) –I Владение основами проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертные заключения	Владеть: понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение Знать: основные теоретические положения необходимые для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и

	анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений
Пороговый уровень (ПСК-1.5) –I Владение теоретическими знаниями об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Владеть: понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций Уметь: анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций Знать: основополагающие теоретико-методологические и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций

8. Содержание дисциплины (модуля) «Учение о неврозах» и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Вид учебных занятий лекции	Вид учебных занятий семинары	Вид учебных занятий практические занятия	
1. История и основные понятия учения о неврозах. История развития учения о неврозах. Распространённость. Этиологические факторы. Виды невротических расстройств. Невротические расстройства по МКБ-10. Нарушения психических процессов при невротических расстройствах.		0	0	7	9 Контрольные работы по тестовым заданиям
2. Личностные особенности как факторы формирования неврозов. Понятие внутриличностного конфликта. Понятие преморбидных личностных проявлений. Психологическая защита и стратегии совладания. Методы психодиагностики невротических расстройств.		0	0	7	11 Подготовка проблемно-ориентированного реферата
3. Семья как фактор формирования неврозов. Семья функциональная и дисфункциональная. Стили семейного воспитания как причины неврозов у членов семьи.		0	0	7	9 Тематически ориентированная работа с локальным сетевым электронным ресурсом

4. Психологическая помощь при неврозах.					19
Виды психологической помощи (психоанализ, когнитивно-ихевиоральная терапия, арт- терапия. Психопрофилактика и психогигиена неврозов.		0	0	7	Подготовка проблем-ориентированного реферата Волонтерская практика, на базе учреждения, осуществляющего лечение невротических расстройств.
Итого	72	0	0	28	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета психологии и НИИ психического здоровья.

Б) Темы рефератов и докладов (Приложение 1).

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и подготовки к зачету (Приложение 1).

Д) В рамках учебного курса предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области исследования и терапии невротических расстройств, представляющими НИИ психического здоровья, Томскую клиническую психиатрическую больницу.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

К формам текущего контроля относятся обязательное выполнение контрольных работ в устной и письменной форме по тестовым заданиям, подготовка реферата в письменной форме и докладов в устной и письменной форме, подготовленных с помощью интернет-ресурсов. В качестве дополнительных баллов является посещение студентами по договоренности с преподавателем отделения пограничных состояний НИИ психического здоровья и групповой работы с пациентами. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1. Итоговой формой аттестации является зачет.

11. Ресурсное обеспечение

А) основная литература

1. Психоаналитическая теория неврозов /Отто Фенихель ; [общ.ред., пер. с англ. А. Б. Хавин]. -Москва : Академический проект [и др.] , 2013. – 620 с.

2. Психоанализ : учебник для бакалавриата и магистратуры : [для студентов вузов по направлениям "Психология" и "Социология" и специальностей в гуманитарных науках /Решетников М. М., Авакумов С. В., Баранов Ю. А. и др.] ; под ред. М. М. Решетникова ; Восточно-Европейский ин-т психоанализа. - Москва :Юрайт , 2016. – 316 с.

3. Неврозы : клиника, профилактика и лечение /М. Е. Литвак. - Ростов-на-Дону: Феникс , 2013. – 279 с.

Б) дополнительная литература

1. Пограничная геронтопсихиатрия /В. Я. Семке, С. С. Одарченко ; Рос.акад. мед. наук, Сиб. отд-ние, Том. науч. центр [и др.]. - Томск : Издательство Томского университета

, 2005. – 290 с.

2. Теория и терапия неврозов : введение в логотерапию и экзистенциальный анализ / Виктор Е. Франкл ; [пер. Кириленко Н. А.]. - Санкт-Петербург : Речь , 2001. – 231 с.

3. Пограничные нервно-психические расстройства у детей / Ю. А. Фесенко. - Санкт-Петербург : Наука и техника , 2010. – 319 с.

Литература для написания реферативных и курсовых работ:

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства / Ю. А. Александровский. – М. : Медицина, 2001. – 347 с.

2. Залевский Г. В. Основы современной бихевиорально-когнитивной психотерапии / Г. В. Залевский. – Томск : Томский государственный университет, 2006. – 147 с.

3. Залевский Г. В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем (в культуре, образовании, науке, в норме и патологии) / Г. В. Залевский. – М. [и др.] : [Том.гос. ун-т], 2004. – 457 с.

4. Залевский Г. В. Школа здоровья учащихся: «школьный невроз» как следствие деструктивного поведения учителя // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 36. – С. 7–13.

5. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – СПб. : Речь, 2007. – 310 с.

6. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: [учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримуллина. – М. : Академия, 2008. – 201 с.

7. Исаев Д. Н. Детская медицинская психология: психологическая педиатрия / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2004. – 380 с.

8. Каменецкий Д. А. Неврология и психотерапия: учебное пособие / Д. А. Каменецкий. – М. : Гелиос АРВ, 2001. – 383 с.

9. Лейбин В. М. Психоанализ / В. М. Лейбин. – СПб. : Питер, 2008. – 586 с.

10. Перлз Ф. С. Эго, голод и агрессия / Ф. С. Перлз. – М. : Смысл, 2005.

11. Попов Ю. В. Современная клиническая психиатрия / Ю. В. Попов, В. Д. Вид. – СПб. : Речь, 2006. – 402 с.

12. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2006. – 943 с.

13. Семке В. Я. Здоровье личности и психотерапия / В. Я. Семке, А. В. Семке, М. М. Аксёнов. – Томск, 2002. – 620 с.

14. Стоянова И. Я. Психологические образования в норме и патологии : дис. ... д-ра психол. наук / И. Я. Стоянова. – Томск, 2007. – 305 с.

15. Томэ Х. Современный психоанализ / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – Т. I-II. – М. : Прогресс, 2001.

16. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов / О. Фенихель. – М. : Академический проект, 2005.

17. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э. Берн. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 461 с.

18. Блейхер В. М. Патопсихологическая диагностика / В. М. Блейхер, И. В. Крук. – Киев : Здоров'я, 1986. – 280 с.

19. Бодров В. А. Информационный стресс / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.

20. Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии / Л. Ф. Бурлачук, И. А. Грабская, А. С. Кочарян. – М. : Ника-Центр, Алетейа, 1999. – 320 с.

21. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурно. – М., 1989.

22. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии : Книга для учителей и родителей / М. И. Буянов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1992. – 255 с.

23. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984.

24. Горбов Ф. Д. Психоневрологические аспекты труда оператора / Ф. Д. Горбов, В. И. Лебедев. – М. : Медицина, 1975. – 215 с.
25. Дмитриева Н. В. Психодиагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов и пограничных личностных расстройств. - Н., 1998.
26. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб., 2000.
27. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. - СПб. 2000.
28. Кузьмина М. Детский невроз страха. // Школьный психолог. №25, 2000.
29. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. - М., 1988.
30. Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1980.
31. Карвасарский В.Д. Медицинская психология. – М. – 2005.
32. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. -1960.
33. Хорни К. Невротическая личность нашего времени.
34. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – 1993.
35. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. -2004.
36. Психотерапевтическая энциклопедия. – С-Пб. – 1998. – 740 с.
37. Ташлыков В.А. Психологическая защита у больных неврозами и психосоматическими расстройствами. – 1997.
38. Трубицына Л.В. Процесс травмы. – М., 2005. – 218 с.
39. Менделевич В.Д. Клиническая (медицинская психология). -2008.
40. Соловьева С.Л. Медицинская психология. – 2006.
41. Семке В.Я. Превентивная психиатрия. – 1999.
42. Семке В.Я. Психогении современного общества. – 2003.
43. Клиническая психология / Сост. и общ.ред. Н. В. Тарабрина. – СПб. : Питер, 2000. – 352 с.
44. Лакосина Н. Д. Неврозы, невротические развития личности : клиника и лечение / Н. Д. Лакосина, М. М. Трунова. – М. : Медицина, 1994. – 190с.
45. Леонова А. Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А. Б. Леонова, В. И. Медведев. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 112 с.
46. Личко А. Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей) / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1979. – 336 с.
47. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1983.
48. Лурия А. Р. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания / А. Р. Лурия. – М. : Медицина, 1977. – 122 с.
49. Мясищев В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – Л. : Изд-во Ленинградского университета, 1960. – 424 с.
50. Нюнберг Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов [Электронный ресурс] / Г. Нюнберг. – Электрон.дан. – М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. –URL:http://moresofta.org/2009/04/06/gerbert_njunberg_principy_psikhoanaliza_i_ikh_primenenie_k_lecheniju_nevrozov_1999_obychnyjj_tekst.html
51. Поройков С. Ю. Архетипические психологические типы / С. Ю. Поройков. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 597 с.
52. Практическая арт-терапия : лечение, реабилитация, тренинг. / М. :Когито-Центр, 2008. – 286 с.
53. Руководство по психотерапии / Под ред. В. Е. Рожнова. – Ташкент : Медицина, 1985.
54. Свядоц А. М. Неврозы и их лечение [Электронный ресурс] / А. М. Свядоц. – Электрон.дан. – М. : Медицина, 1971. – 448 с. –URL:http://www.koob.ru/books/nevrozi_i_ih_lechenie.rar
55. Селье Г. Стресс без дистресса/ Г. Селье. – М. : Прогресс, 1979. – 78 с.
56. Семке В. Я. Истерические состояния / В. Я. Семке. – М. : Медицина, 1988. – 224 с.

57. Семке В. Я. Психогении современного общества / В. Я. Семке. – Томск : Изд-во Том. Ун-та, 2003. – 407 с.
58. Франкл В. Э. Психотерапия на практике / В. Э. Франкл. – СПб. : Речь, 2001. – 250 с.
59. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – СПб. и др. : Питер, Питер бук, 2002. – 224 с.
60. Чернявская А. Г. Психотерапия: шаг за шагом : учебно-практическое руководство / А. Г. Чернявская. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 510 с.
61. Шишков В. В. Если нет сил? Астенические и депрессивные состояния / В. В. Шишков. – СПб. : Речь, 2010. – 222 с.

В) Список электронных ресурсов

1. Авторефераты диссертаций, представленных к защите при Санкт-Петербургском НИПНИ им. В.М. Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.bekhterev.spb.ru/index.php?cid=185&crt=1>
2. Авторефераты кандидатских диссертаций, представленных к защите на факультете психологии МГУ по специальности «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psy.msu.ru/science/autoref/190004.html>
3. Архив номеров журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
4. Видеозаписи лекций Карвасарского Б. Д., Подсадного С. А., Александрова А. А., Эйдемиллера Э. Г. [Электронный ресурс]. – URL : <http://video.yandex.ru/users/omko08/collection/1>
5. Видеозаписи лекций по психологии [Электронный ресурс]. – URL : <http://univertv.ru/video/psihologiya>
6. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov>
7. Неврологический вестник. Журнал имени В. М. Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.infamed.com/nb/index.htm>
8. Публикации сотрудников факультета психологии МГУ [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psy.msu.ru/science/public/index.html>
9. Сайт журнала практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psyjournal.ru>
10. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>
11. Журнал «СИБИРСКИЙ ВЕСТНИК ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ». - <http://svpin.org>
12. Научный сетевой журнал «Медицинская психология в России». - <http://mprj.ru/>
13. Российское общество психиатров. - <http://psychiatr.ru/>

Г). Материально-техническое обеспечение дисциплины Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, в курсе используются видеоматериалы (лекции Карвасарского Б.Д.).

12. Язык преподавания.

Русский

1. Авторы: Бохан Н.А., Стоянова И.Я., Немцев А.В.

Рецензент: д.психол.н., профессор кафедры психологического консультирования и психотерапии Бохан Т.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.