

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Д. Ю. Баланев

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:

«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021


Код дисциплины в учебном плане: К.М.02.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. В. Лукьянов

Председатель УМК

 Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК – 2 - Способен осуществлять оценку безопасности образовательной среды и эффективности образовательных программ с использованием онлайн технологий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-2.1 - Подбор или разработка диагностического инструментария для выявления индивидуально-психологических различий учащихся, определяющих особенности и степень успешности освоения ими образовательной программы с акцентом на достижение развивающих эффектов;

ИПК-2.2 - Подбор или разработка диагностического инструментария, позволяющего выявлять личностные и компетентностные дефициты педагогов, определяющие качество образовательного взаимодействия.

2. Задачи освоения дисциплины

- Изучить общие вопросы психологического консультирования в области детско-родительских отношений,
- Изучить рекомендуемый диагностический инструментарий направленный на оценку особенностей психического развития детей в разные возрастные периоды,
- Рассмотреть в консультировании родителей наиболее часто встречающиеся проблемы, характерные для детей на разных этапах онтогенетического развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общий психологический практикум, Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов из которых:

– лекции: 4 ч.

– практические занятия: 60 ч.

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Психологическое консультирование и его принципы. Консультирование и психотерапия. Области психологического консультирования. Принципы психологического консультирования (доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений). Этапы психологического консультирования : знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; коррекционное воздействие; завершение беседы.

Тема 2. Консультирование родителей в области взаимоотношений с детьми. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Акции доверия. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.

Тема 3. Основные закономерности психического развития ребенка на различных этапах онтогенеза. Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и ранняя юность (границы возрастного периода, ведущая деятельность по периодизации Д. Б. Эльконина, кризисы в данном возрастном периоде, их причина, сензитивный период для развития психических функций, процессов, явлений, название стадий различных периодизаций, особенности познавательно-психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, эмоций, чувств, воли; личностные особенности, психические новообразования по периодизации Д. Б. Эльконина

Тема 4. Методики оценки особенностей психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве. Анкета «Что ваш ребенок не умеет делать.» Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (К.Л. Печора и Г.В. Пантюхина).

Тема 5. Методики оценки особенностей психического развития в дошкольном возрасте и консультативная помощь родителям. Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева); Детский апперцептивный тест (САТ); Методика "Времена года"; Методики оценки психологической готовности ребенка к школе; Методика "Нелепицы"; Опросник страхов А.И.Захарова; Проективная методика исследования личности ребенка «Расскажи историю» (Махортова Г.Х.); Нестандартизированная оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцера. Наиболее характерные психологические проблемы в данной возрастной группе (разбор конкретных ситуаций).

Тема 6. Методики оценки особенностей психического развития в младшем школьном возрасте и консультативная помощь родителям. Методика заучивания 10 слов. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Комплекс методик для отслеживания некоторых аспектов нравственного развития младших и средних школьников (Гильбух). Методика "Определение активного словарного запаса". Методика "Сравнение понятий". Наиболее характерные психологические проблемы в данной возрастной группе (разбор конкретных ситуаций).

Тема 7. Методики оценки особенностей психического развития в подростковом возрасте и консультативная помощь родителям. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним (ПОР). АСВ. Наиболее характерные психологические проблемы в данной возрастной группе (разбор конкретных ситуаций).

Тема 8. Методики оценки особенностей психического развития в раннем юношеском возрасте и консультативная помощь родителям. Наиболее характерные психологические проблемы в данной возрастной группе (разбор конкретных ситуаций).

9. Текущий контроль по дисциплине

Примеры практических задач к зачету:

Ситуационная задача 1.

Жалобы со стороны матери: «Семилетняя дочь ревнует меня к своему младшему брату. Когда он был совсем маленький, это не особенно проявлялось, а сейчас наши отношения очень обострились. Дочь говорит, что ты любишь только своего Сашу, а не меня. Теперь при ней стараюсь меньше обращать внимание на сына. Но часто слышу, что я с ним больше играю и т.п.

Запрос. Как избавиться от детской ревности?

Вопросы:

1. Проанализируйте психологический климат в семье.
2. Что, по вашему мнению, может провоцировать возникновение и обострение детской ревности в семье?
3. Какие воспитательные установки необходимо помочь сформировать матери?
4. Смоделируйте возможный диалог.

Ситуационная задача 2.

Жалобы со стороны матери:

«Дочь, одиннадцатый год. Недавно на ее письменном столе мы заметили целый пакет писем. Когда заглянули в них, то увидели, что все они адресованы мальчику из шестого класса. В них боль и слезы неразделенной любви, а также фантазии и домыслы, которые не имеют никаких оснований. Например, «я от тебя беременна» и т.п. Есть в письмах и обида на то, что этот мальчик в разговоре с ней использует грубые нецензурные слова, брань, невнимателен к ней.

Что делать? Как поговорить с дочерью? Как ее успокоить? Нужно ли говорить с мальчиком?

Вопросы:

1. Составьте план беседы с родителями девочки.
2. В каком направлении важно поработать с ребенком?

Для получения зачета по дисциплине необходимо решить ситуационную задачу и ответить на теоретический вопрос.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Принципы психологического консультирования
2. Этапы психологического консультирования
3. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.
4. Организация доверительного разговора.
5. Основные закономерности психического развития в раннем детстве.
6. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.
7. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.
8. Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте.
9. Основные закономерности психического развития в раннем юношеском возрасте.
10. Страхи в дошкольном возрасте и их коррекция. Опросник страхов А.И.Захарова.
11. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и возможные рекомендации родителям.
12. Школьные страхи их профилактика.
13. Школьная дезадаптация.
14. Виды неправильного воспитания. АСВ.
15. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
16. Основные формы отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
17. Основные формы отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

18. Синдром дефицита внимания и гиперактивность: проявления, рекомендации родителям.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 465 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата /О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии : Учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001. - 316, [4] с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. В 2 т. Т.1: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд. – М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 397 с. – Серия: Авторский учебник
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. В 2 т. Т.2: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд. – М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 417 с. – Серия: Авторский учебник.
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 446 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Мони́на Г. Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. — 210 с. <http://spbume.ru/up/article/img/un/izd/monina.pdf>
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/metodpatopsy/issue/59688_full.shtml [Использование методики «Волшебная страна чувств» в детской соматической клинике - Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (к 100-летию С.Я. Рубинштейн)]
3. Р.Кочюнас Основы психологического консультирования. М.: "Академический проект", 1999 <http://psylib.org.ua/books/kociu01/>
4. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений /Марина Владимировна

Хозиева. – 2 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 320 с.
http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20056.pdf

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Бохан Татьяна Геннадьевна, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования.