

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

 Д.Ю. Баланев

«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая профилактика зависимого поведения**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

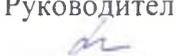
Год приема

**2021**

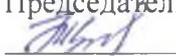
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.10.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
- ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;
- ПК 4. Способен организовать деятельность структурного подразделения, оказывающего клиничко-психологическую помощь населению.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями;

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;

ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;

ИПК 4.1. Анализирует утвержденные клинические рекомендации, порядки и стандарты оказания клиничко-психологической помощи населению;

ИПК 4.2. Разрабатывает (самостоятельно или совместно с коллегами) план работы структурного подразделения, оказывающего клиничко-психологическую помощь населению.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат превентивной психологической работы при наличии спектра отклоняющегося поведения в аспекте психологической диагностики и психологической помощи.

– Научиться применять понятийный аппарат для профилактической работы и решения практических задач профессиональной деятельности.

- Расширить представления студентов о возможностях психологической работы (групповой и индивидуальной) при проявлениях аддикции.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается студентам на выбор.

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 10, зачет.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология отклоняющегося поведения», «Введение в клиническую психологию», «Введение в практику супервизии», «Отечественные и зарубежные подходы в клинической психологии», «Индивидуальная психология. Теория компенсации», «Расстройства личности».

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 28 ч.;

– практические занятия: 16 ч.

в том числе практическая подготовка: 3 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

##### **Тема 1. Введение в психологию зависимости.**

Лекционные занятия: Понятийный аппарат и социально-психологические факторы, способствующие формированию зависимости. Спектр зависимых форм поведения. Формирование алкогольной зависимости.

**Тема 2. Личностные и семейные факторы предрасположенности к алкогольной зависимости.** Лекционные занятия: Самосознание, образ «Я», противоречивость самооценки и уровня притязаний. Личностный конфликт. Роль семьи в формировании алкогольной зависимости.

##### **Тема 3. Психопрофилактика алкогольной зависимости.**

Лекционные занятия: Методы психологической диагностики алкогольной зависимости. Типология семьи с зависимостью ее членов. Групповая и индивидуальная психологическая работа с подростками. Психологическая помощь семье.

**Тема 4. Гендерная специфика алкоголизма. Определения созависимости.** Психологическая диагностика созависимости. Личностные характеристики женщин при формировании созависимости. Групповая и индивидуальная психологическая помощь при созависимости.

**Тема 5. Программы психологической помощи и профилактики аддиктивного поведения.**

Лекционные занятия: Понятие психологической помощи, ее виды, специфика в контексте психологической реабилитации и психопрофилактики зависимостей (психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия).

#### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, участия в семинарских занятиях, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в десятом семестре проводится в письменной и устной форме. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Кейс состоит из трех частей. Первая часть представляет собой доклад и презентацию, по теме, выбранную студентом самостоятельно из списка докладов для семинарских занятий и подготовленную в электронном виде заранее. Тема согласована с экзаменатором. Демонстрация презентации устная – 5-7 минут. Доклад представлен в письменном варианте на 4-7 страницах.

Вторая часть содержит один вопрос, объединяющий теорию и возможности психологической диагностики зависимого или созависимого поведения. Ответ дается в развернутой форме.

Третья часть содержит вопрос, связанный с психологическими методами профилактики и психологической помощи при зависимом поведении.

Примерный перечень вопросов текущего контроля

1. Личностные факторы зависимого поведения.
2. Социально-психологические факторы зависимого поведения.
3. Семейные факторы проявлений зависимости.
4. Классификация зависимого поведения.
5. Психологическая диагностика склонности к формированию алкогольной зависимости у подростков
6. Профилактика алкогольной зависимости в образовательной среде.
7. Программы индивидуальной психокоррекции несовершеннолетних.
8. Консультативная работа с членами семьи в аспекте профилактики зависимого поведения у подростков.
9. Технологии когнитивно-поведенческой терапии как фактор предупреждения алкогольной зависимости.
10. Психологическая диагностика созависимости.
11. Сочетанные проявления зависимости.
12. Рациональная терапия в работе с созависимостью.
13. Терапия творческим самовыражением при профилактике зависимостей.
14. Тренинг уверенного поведения в аспекте профилактики алкогольной зависимости.
15. Сочетанные технологии психологической помощи при формировании созависимости.
16. Личностная направленность психологической помощи при алкогольной зависимости.
17. Семейная терапия при алкогольной зависимости.
18. Технологии психологической помощи семье при созависимости.
19. Феномен детской созависимости.
20. Спортивная созависимость.

Примерный перечень докладов для семинарских и практических занятий

1. Личностная трансформация при формировании алкогольной зависимости.
2. Роль подростковой среды при формировании алкогольной зависимости.
3. Семейные факторы формирования подросткового алкоголизма.
4. Коморбидность зависимости при алкоголизме.
5. Методы групповой работы с подростками в аспекте профилактики зависимого поведения.
6. Особенности воспитания в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
7. Психологическая реабилитация при алкогольной зависимости (возрастные и гендерные аспекты).

8. Личностные особенности женщин, склонных к алкогольной зависимости и созависимости (сравнительные аспекты).
9. Виды программ психологической помощи при профилактике алкогольной зависимости и созависимости (цели, разнонаправленность, технологии).

### Примеры кейсов на зачете

1.

Вопрос 1. Доклад и презентация на тему: «Личностные особенности женщин, склонных к алкогольной зависимости и созависимости (сравнительные аспекты)».

Вопрос 2. Психологическая диагностика личностных особенностей подростков, склонных к алкогольной зависимости.

Вопрос 3. Технологии психологического консультирования родителей подростков, склонных к формированию зависимого поведения.

2.

Вопрос 1. Доклад и презентация на тему: «Личностная трансформация при формировании алкогольной зависимости».

Вопрос 2. Методы психологической диагностики семьи, отягощенной алкогольной проблематикой.

Вопрос 3. Методы профилактики созависимости.

### Оценочное средство - зачет

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

### Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены

	необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	Текст реферата в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению). Имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### Оценочное средство – презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше).
Хорошо	Презентация в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, недочёты по оформлению, опечатки. Возможны неточности в изложении материала, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и.
Неудовлетворительно	Презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

### Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	При выполнении задания присутствуют неточности (в

	употреблении терминологии). Студент может испытывать небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии). Студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

### Оценочное средство – контрольная работа

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно. Студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами психодиагностики. При этом уверенно применяются полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрируются необходимые навыки.
Хорошо	При выполнении заданий присутствуют неточности, студент испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют ошибки, студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий различного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

### 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5243>
- б) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- в) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.  
Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Создание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

	литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные Задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;
2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Превентология. Профилактика социальных отклонений : [учебное пособие

для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика"] /В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2014. – 301 с.

2. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие /Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник [и др.] , 2015. – 320 с.

3. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних : Учебное пособие : [Для вузов] / Н. Ю. Максимова. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2000. – 383 с.

б) дополнительная литература:

1. Игры с алкоголем /О. Н. Немировский. - Санкт-Петербург : Реноме , 2012. – 238 с.

2. Аддиктивные состояния : учебно-методический комплекс /И. Л. Шелехов, Т. Г. Гадельшина ; Том. гос. пед. ун-т. - Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та , 2012. – 331 с.

3. Аддиктология : теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : [учебник для вузов по направлению 050700 "Педагогика"] /Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва : Форум , 2011. - 208 с.

4. Завьялов В. Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. — Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние, 1988. — 198 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Журнал «Сибирский вестник психиатрии и наркологии» - <http://svpin.org>

2. Российское психологическое общество. - <http://рпо.рф>

3. Российское общество психиатров. - <http://psychiatr.ru/>

4. [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html) - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций).

5. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.pira0.ru](http://www.pira0.ru).

6. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал «Психологическая наука и образование».

7. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.

8. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – электронный журнал «Медицинская психология в России».

9. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (при наличии):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Бохан Николай Александрович, доктор медицинских наук, академик РАН, профессор, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования,

Стоянова Ирина Яковлевна, доктор психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования.