

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии



Д.Ю. Баланев

«5» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Психология деятельности в экстремальных ситуациях**

по направлению подготовки

**37.04.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Психология безопасности и здоровья»**

Форма обучения  
**Очная**

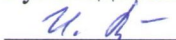
Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

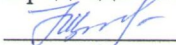
Код дисциплины в учебном плане: К.М.03.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.В. Атаманова

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 – Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

– ПК-3 - Способность осуществлять мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 5.1. Знает и применяет теоретические знания при разработке программ в области оказания психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) отдельным лицам, группам и (или) организациям, оказавшимся (или пережившим) в сложных, экстремальных, кризисных жизненных ситуациях.

ИОПК 5.2. Знает и владеет навыками развития, коррекции и реабилитации психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ИПК-3.1. Владеет подбором современного методического инструментария, адекватного задачам мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях;

ИПК-3.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мониторинг психологической безопасности среды, осуществляет профессиональную деятельность, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- научиться применять теоретические, научные знания о специфике и особенностях экстремальных ситуаций, возникновении и развитии психологических состояний, роли личности в преодолении дезадаптивных состояний в сфере профессиональной деятельности в экстремальных условиях и кризисных жизненных ситуациях;

- освоить навыки коррекции, реабилитации и психологического консультирования в области экстремальной психологии;

- научиться осуществлять подбор современного методического инструментария, адекватного задачам мониторинга психологической безопасности с последующим написанием квалифицированных заключений и консультаций по вопросам оптимизации психологических состояний личности в экстремальных ситуациях;

- научиться организовывать и проводить мониторинг психологической безопасности среды, осуществлять профессиональную деятельность, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях;

– освоить мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях;

- научиться разрабатывать программы психологического сопровождения и просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология деятельности в экстремальных ситуациях» входит в комплексный модуль «Модуль 5. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности».

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, зачет.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Освоению дисциплины «Психология деятельности в экстремальных ситуациях», должна предшествовать дисциплина «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья».

Дисциплина «Психология деятельности в экстремальных ситуациях» логически связана и изучается параллельно с такими дисциплинами как «Психологическая безопасность личности» и «Психологическая помощь социально уязвимым слоям населения».

Знания, полученные в курсе «Психология деятельности в экстремальных ситуациях», являются необходимыми для такого курса как: «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности».

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 44 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема занятия 1. Классификация экстремальных ситуаций. Различия проявления экстремальных ситуаций.

Тема занятия 2. Состояния фрустрации и психической депривации. Измененные состояния сознания. Состояние стресса и психическая травма.

Тема занятия 3. Виды психических состояний, проявляющихся в экстремальных ситуациях. Пограничные психические состояния.

Тема занятия 4. Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций.

Тема занятия 5. Психологические аспекты взаимодействия психолога - пострадавший в экстремальной ситуации.

Тема занятия 6. Психологические аспекты переживания последствий экстремальной ситуации.

Тема занятия 7. Реабилитационная деятельность в посттравматический период.

Тема занятия 8. Особенности работы с состоянием стресса в экстремальной ситуации.

Посттравматическое состояние. Специфика первого контакта с пострадавшим в посттравматическом состоянии.

Тема занятия 9. Состояние фрустрации. Приемы работы психолога с клиентом в состоянии фрустрации.

Тема занятия 10. Приемы работы психолога с клиентом с состоянием горевания.

Тема занятия 11. Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях.

Тема занятия 12. Методы и способы профилактики психологических экстремальных состояний.

Тема занятия 13. Психологическая подготовка специалиста, работающего в экстремальной ситуации.

Тема занятия 14. Стресс. Общие понятия. Отсроченные реакции на стресс. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Отсроченная реакция на стресс. Переживание утраты. Сущность и виды психологической поддержки при деятельности в экстремальных ситуациях. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Тема занятия 15. Сущность и виды психологической поддержки при деятельности в экстремальных ситуациях. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Тема занятия 16. Изменение в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях. Переносимость экстремальных условий. Нервно-психическая неустойчивость. Психологическая концепция условий деятельности.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и практических занятий, активности в процессе проведения «круглых столов», анализа письменных работ (контрольные работы, тесты, рефераты, доклады, практические задания и т.д.), оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по дисциплине «Нейропсихология: теория и практика». Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к заключительному зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

#### Оценочное средство - тестирование

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

#### Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют

	неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### **Оценочное средство - реферат**

Оценка	Показатели
Отлично	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### **Оценочное средство - презентация**

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше)
Хорошо	презентация в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и т.п.
Неудовлетворительно	презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	В выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно	В выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

### Оценочное средство – контрольная работа

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрирует необходимые навыки.
Хорошо	В выполнении заданий присутствуют неточности, обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет в четвертом семестре** проводится в устном формате по вопросам. Из списка вопросов студент в случайном порядке выбирает 3 теоретических вопроса. Выбранные студентом вопросы нацелены на проверку формируемых компетенций (ИОПК 5.1.; ИОПК 5.2.; ИПК-3.1.; ИПК-3.2.)

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету по дисциплине «Психология деятельности в экстремальных ситуациях»:

1. Экстремальная психология и ее место в системе наук.
2. Экстремальная психология как отрасль психологической науки.
3. Представьте основные методологические основы изучения деятельности в особых условиях.
4. Назовите методы изучения деятельности в экстремальных условиях.
5. Закономерности деятельности в экстремальных условиях.
6. Какие наблюдаются изменения в поведении и функциональном состоянии человека в экстремальных условиях.
7. Раскройте понятие физиологического эквивалента деятельности и физиологической адаптации.

8. Что подразумевается под защитной адаптацией внешних условий деятельности.
9. Общие понятия экстремальных состояний и ситуаций. Специфические виды экстремальных ситуаций. Что является предметом изучения психологии экстремальных ситуаций?
  10. В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций?
  11. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
  12. Какие бывают чрезвычайные ситуации?
  13. Какие бывают кризисы?
  14. Теоретические аспекты изучения психологической готовности деятельности в экстремальных условиях.
  15. Методы определения адаптационных возможностей человека.
  16. Этапы процесса адаптации.
  17. Дайте определение понятию «стресс».
  18. Всегда ли стресс приводит к негативным изменениям в организме?
  19. Целесообразно ли разделение стресса на эмоциональный (психический) и физиологический (системный)?
  20. Что такое общий адаптационный синдром и какие стадии развития этого синдрома вам известны?
  21. В какой стадии общего адаптационного синдрома выделяют фазы «шока» и «противошока»?
  22. На какой стадии развития стресс считают необратимыми?
  23. Какие эмоциональные субсиндромы стресса вам известны?
  24. Дайте определение понятию «стрессоустойчивость».
  25. Влияют ли личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?
  26. Люди с каким типом нервной системы более подвержены влиянию стресса?
  27. Приведите примеры психических стрессоров.
  28. Назовите виды (уровни) реакций на стресс.
  29. Какие эмоции возникают у человека в стрессовой ситуации?
  30. Назовите факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
  31. Какие индивидуальные и личностные особенности человека влияют на развитие психологического стресса?
  32. Что такое острое стрессовое расстройство?
  33. Какие реакции вызывает интенсивный стресс?
  34. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
  35. Расскажите о приемах само и взаимопомощи при агрессии, двигательном возбуждении, страхе, тревоге, истерике.
  36. В какой период времени после стрессового воздействия может быть оказана экстренная психологическая помощь?
  37. Характеристика травматической стрессовой ситуации.
  38. Условия восприятия человеком сильного стресса как травматического.
  39. Факторы, влияющие на степень воздействия на человека сильной стрессовой ситуации.
  40. Стратегии поведения людей, получивших психическую травму.
  41. Феномен компульсивного поведения.
  42. Динамика переживания травматической ситуации.
  43. Симптомы депрессивного состояния.
  44. Патологические реакции детей, переживших утрату.
  45. Расскажите об условиях, способствующих проживанию горя у дете

46. Назовите основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
47. Дайте определение экстренной психологической помощи.
48. Расскажите об основных этических принципах работы психолога в чрезвычайной ситуации.
49. Перечислите основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.
50. Охарактеризуйте своеобразие условий оказания экстренной психологической помощи.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на зачете.

### Промежуточная аттестация

Оценка	Показатели
Зачтено	На все 3 вопроса получены полные, исчерпывающие ответы, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, обязательным учебным материалом, дополнительным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе ответов на все вопросы.
Зачтено	При ответе на какой-либо из 3-х вопросов, обучающийся испытывает небольшие затруднения, присутствуют неточности, отсутствие анализа дополнительного материала.
Не зачтено	При ответе на все вопросы присутствуют грубые ошибки, неточности или ответил не более, чем на 1 вопрос.
Не зачтено	При ответе на вопросы присутствуют грубые ошибки, не владение материалом, что не позволяет оценить ответы.

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15554>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания обучающимся по освоению дисциплины/модуля.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо



	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные Задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной

литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;
2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

- Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика: [учебное пособие для студентов вузов] / А. М. Столяренко. - Москва: Юнити, 2002. - 608 с.

- Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие: [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" ФГОС ВО] / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая; Томский гос. ун-т. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. - 274 с.: ил., табл. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000502146>

- Тюлюпо С. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов по направлению 030401 «Клиническая психология»] / С. В. Тюлюпо, Т. Е. Левицкая, Т. С. Тлеулина ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. - URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000534756>

4. 4. 4. Лебедев В. И. Экстремальная психология: Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах: [Учебник для психологических факультетов, технических вузов и транспортных училищ] / В. И. Лебедев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431

- Психология экстремальных ситуаций : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Н. Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова и др.]; под общ. ред. Ю. С. Шойгу ; М-во Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Центр экстренной психологической помощи. - Москва: Смысл, 2009. - 319 с.

- Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>

- Психология экстремальных ситуаций : учебник для вузов / под общ. ред. Ю. С. Шойгу. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2019. - 271 с

б) дополнительная литература:

- Психология экстремальных ситуаций : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Н. Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова и др.] ; под общ. ред. Ю. С. Шойгу ; М-во Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Центр экстренной психологической помощи. - Москва: Смысл, 2009. - 319 с.: ил., табл.

- Психология деятельности в экстремальных условиях : [учебное пособие для студентов вузов по специальности "Физическая культура и спорт" / В. Н. Непопалов, В. Ф. Сопов, А. В. Родионов и др.] ; под ред. А. Н. Блеера. - Москва : Академия, 2008. - 253, [1] с.: ил.- (Высшее профессиональное образование).

- Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; пер. Н. А. Серебренникова. – Москва: Когито-Центр, 2012. Режим доступа:<http://iprbookshop.ru>

- Современный терроризм. Социально-психологический анализ/ [Электронный ресурс] Соснин В.А., Нестик Т.А. , 2008.- Режим доступа:<http://iprbookshop.ru>

- Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. - 2-е изд. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2019. Режим доступа:<http://iprbookshop.ru>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека диссертаций и авторефератов России <http://www.dslib.net/>

2. Научная электронная библиотека - URL: <https://www.elibrary.ru/>

3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru>

Проект предлагает пользователям разнообразный материал по психологии: статьи и полнотекстовые книги, тесты, психологический софт, информация о тренингах, научные статьи методический материал, рефераты по психологии и много другой интересной и полезной информации.

4. <http://www.flogiston.ru> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.

5. <http://www.psychology-online.net> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.
6. <http://www.psychology.ru> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.
7. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал "Психолого-педагогические исследования".
8. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.
9. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
10. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
11. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
12. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
13. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> свободный (дата обращения: 30.08.2021).
14. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
15. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
16. «ПСИ-ФАКТОР» — информационный ресурсный центр по практической психологии. Статьи и обзоры по различным направлениям прикладной психологии <http://psyfactor.org>
17. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:  
 – Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
 – публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Левицкая Татьяна Евгеньевна, к.психол.н., доцент, и.о. заведующего каф. генетической и клинической психологии ФП ТГУ.